



Modelos de Crianza en la familia y su impacto en el comportamiento de los hijos

-Valeska De Los Ángeles Mendoza Rivera

-Keyla Rebeca Maltez Gutiérrez

Modelos de Crianza en la familia y su impacto en el comportamiento de los hijos

Parenting models in the family and their impact on children's behavior



Copyright © 2022 UNAN-Managua

Todos los Derechos Reservados.

Recibido: 20 de Enero 2022

Aprobado: 12 de Marzo 2022

-Valeska De Los Ángeles Mendoza Rivera licenciada en Trabajo social UNAN-Managua

Ganadora de Jornada Universitaria de Desarrollo Científico Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas 2021

Correo: mvalesskadelosangeles@hotmail.es- Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9514-124X>

-Keyla Rebeca Maltez Gutiérrez licenciada en Trabajo social UNAN-Managua

Ganadora de Jornada Universitaria de Desarrollo Científico Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas 2021

Correo: Keyrodriguez20191234@gmail.com- Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8733-0935>

Resumen

Este artículo contiene los resultados del análisis de los modelos de crianza empleados por los padres de familia en la educación de sus hijos. En este caso, los estudiantes de séptimo grado del colegio Metodista Libre del Distrito V de Managua. La importancia de este estudio es analizar el impacto que generan los modelos de crianza en el comportamiento de los adolescentes y cómo esto influye en la dinámica familiar. Por ello, se retoman factores del entorno donde los estudiantes interactúan: familia y escuela; como se sienten consigo mismo y como se relacionan con los individuos con quienes conviven. Esto permite identificar elementos de su formación en ambos contextos y como estos se manifiestan en su comportamiento. Uno de los campos de acción del Trabajo Social es la familia. Es fundamental intervenir en dichas situaciones, ya que constituye el primer grupo social con el que se tiene contacto como ser humano y es la primera escuela donde nos educamos para funcionar en la sociedad. La idea de investigación surge de la necesidad de estudiar problemas de comportamientos y para contribuir tanto a la familia como al centro educativo en la búsqueda de nuevas estrategias de atención a los adolescentes para el fortalecimiento de la relación familia-escuela.

Abstract

This article contains the results of analyzing parenting models used by the family in education of their children. In this case, it is referred to students of Seventh grade at Metodista Libre School in District V of Managua. The importance of this research is assess the impact that Parenting models have on the behavior of adolescents and how this influences in family dynamic. For this reason, the environment where students interact is retaken: family and school, how they feel about themselves and how they relate to the individuals with whom they live. This allows identifying elements of their education in both contexts and how these are manifested in their behavior. One of the field of action of Social Work is the family. It is essential to intervene on this kind of situations because family constitute the first social

Palabras Claves

Comportamientos, Educación, Familia, Modelos de Crianza



Keywords

Behavior, Education, Family, Parenting models



group where human being came and the first school where we educate to function in society. The researching idea came from the need to study behavior problems and to contribute both: to the families and to the school in finding new strategies of attention to adolescents to reinforce the family - school relationship

Introducción

La familia es considerada como pilar fundamental de la sociedad. En ella se inicia el proceso de socialización en el que se aprenden valores y pautas de comportamiento. Es decir, cada persona refleja lo que aprende en el seno familiar y cada familia tiene su propia forma de educar a sus miembros. Estas formas y estilos se denominan Modelos de crianza. Según Martínez (2010), "la influencia de la familia en el desarrollo socio afectivo de los hijos es determinante para su comportamiento a futuro" (p.3). Por lo tanto, las normas, roles y habilidades se aprenden durante la infancia como resultado de la función socializadora de la familia. Esto se refiere a la conformación de un sistema que moldea el comportamiento y las acciones de los individuos.

Es por esto que la familia debe de crear un ambiente de confianza y seguridad, de modo que abone a las relaciones saludables y estabilidad emocional de sus miembros. De tal manera, la función de la familia en la sociedad es la transferencia de su legado cultural, la protección y educación de sus miembros. Teniendo en cuenta estos aspectos, se elaboró una estrategia para fortalecer aquellos elementos que contribuyan al desarrollo de prácticas de crianzas saludables. Por lo tanto, desde esta propuesta se visualiza la oportunidad de interrelación e interacción sistémica fortaleciendo los recursos para el cambio desde la familia, la escuela y el aporte desde las instituciones del Estado que trabajan en esta área de intervención social.

Materiales y métodos

La metodología de este estudio está basada en el diseño cualitativo del tipo descriptivo de investigación. Por lo que retomarlo en esta experiencia constituye la comprensión e interpretación de los hechos sociales desde la vida cotidiana y la cultura. O bien partimos de lo que plantea Collado y Lucio (2010), "La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en la relación con el contexto" (p.1).

Retomando esta visión, los principales aspectos a indagar fueron los derivados de las categorías: contexto familiar y contexto educativo. A partir de estas, surgieron una serie de subcategorías, las que fueron organizadas en una matriz de sistema categorial. Por una parte, en el contexto familiar se incluyeron las subcategorías: composición familiar, afecto, comunicación y vida familiar, ya que son componentes de la dinámica de este grupo social.

Por otro lado, en el contexto educativo, las subcategorías estudiadas fueron el papel de la escuela, la concepción de los docentes sobre las prácticas de crianza y actitudes de los estudiantes, ya que es necesario conocer como la escuela incluye los modelos de crianza y refuerza a los adolescentes en dicho tema.



Autoras en proceso de entrevista

Los informantes que constituyeron la muestra para este estudio fueron 7 estudiantes identificados desde el área de consejería escolar. Por otra parte, en las entrevistas realizadas por ética se decidió identificar a los estudiantes con las letras del alfabeto, ya que no tuvimos autorización de su tutor para mencionar sus nombres en esta investigación. Además de estos, participaron como informantes claves los padres de familia de dichos estudiantes, la psicóloga (consejera), quien da seguimiento semanal a los mismos, y la directora del colegio.

Desde este punto de vista, la entrevista cualitativa en profundidad fue el método de recopilación de información por excelencia con respecto a los dos contextos de interés.

En lo que refiere al procesamiento y análisis de la información, se partió del sistema categorial para la elaboración de matrices de disposición de la información. Esto facilitó el análisis, interpretación y derivación de conclusiones por categorías, a través de la triangulación por fuentes o informantes. Es decir, cada resultado está interpretado desde el sentido que los informantes le dan a cada una

Resultados y discusión

Atendiendo al objetivo de esta investigación enfocado en el análisis del impacto de los modelos de crianza en el comportamiento de los hijos, se abordarán las categorías de interés para la comprensión e interpretación del tema.

Contexto Familiar-Composición familiar

En primer lugar, se logró identificar que los tipos de familia que predominan son: Nucleares, extensas y monoparentales. Esta última con predominancia de la madre, por lo que, generalmente, la expareja se desliga de su obligación como padre. Este factor genera desintegración familiar y afectaciones a nivel emocional en los hijos. En sus comentarios, el Estudiante C. (comunicación personal, 23 de noviembre 2021) expresaba:

“

Me llega a hacer daño cuando mi papá y mamá pelean porque ya no están juntos”.

hasta aquí llega la comunicación personal, se puede notar lo afectado que se siente el adolescente al hablar de la situación que vive en su hogar en cuanto a la comunicación y separación de la figura paterna.

Por otra parte, nos argumenta el Estudiante B que:

“

En mi hogar mi mamá tiene que trabajar ya que mi papá actualmente no vive con nosotros, quedo solo con mi hermano, soy el mayor y los tengo que cuidar. Tengo la libertad de hacer lo que quiera ya que no él se mantiene. Algunas veces me regaña, pero no le pongo importancia a lo que dice ella. (Comunicación personal, 23 de noviembre, 2020)

Por otro lado, en las familias nucleares la situación es parecida, debido a que en la dinámica familiar la toma de decisiones y las tareas del hogar solo las realiza la madre. Sin embargo, en las familias extensas el cuidado de los hijos por lo general está a cargo su abuela o tía ya que los padres tienen que trabajar. Debido a esto, los adolescentes que viven en este tipo de familia no tienen comunicación frecuente con sus padres. De esta forma, los roles del subsistema parental los asumen los abuelos, ocasionando la práctica de límites difusos, característico de las familias aglutinadas.

Afecto y comunicación

Las relaciones afectivas y vinculantes son esenciales para que la persona pueda tener una percepción positiva del entorno en el que se encuentra. Los lazos afectivos y las muestras de cariño recibidas de padres hacia los hijos, fortalecen en estos la capacidad de generar auto-confianza y autoestima saludable, así como el sentido de pertenencia e identidad en el núcleo familiar.

Al respecto, el Estudiante D (comunicación personal, 23 de noviembre 2020) expresó:

“

Mi mamá está a cargo, pero cuando no está, está a cargo mi primo que es como mi papá”. La ausencia de una figura paterna puede llegar a causarle repercusiones porque constituye una de las figuras de apego y referente familiar más cercano del niño.

Tanto el padre como la madre son las figuras que satisfacen la necesidad de protección, aceptación y socialización en el desarrollo psicosocial del individuo. La autoestima se va fortaleciendo con las experiencias vividas desde el nacimiento y el adolescente que recibe atención, cariño y afecto de parte de sus padres, adquiere confianza y seguridad.

Es importante señalar la influencia de la crianza en la formación del individuo y en las próximas experiencias de vida. Si la crianza en el hogar del menor es muy autoritaria o permisiva en algunas ocasiones, el niño crecerá con esa misma práctica, lo que puede a su vez reproducir cuando asuma su rol parental.

Por lo tanto, las muestras de amor y cariño fortalecen los lazos familiares. Una comunicación fluida entre sus miembros crea una base sólida en el sistema familiar. En las experiencias de los jóvenes se observó que estos han desarrollado apego emocional hacia las personas que asumen los roles parentales en ausencia de sus progenitores como: abuelos, primos, tíos y hermanos. Las familias que alguna vez llegaron a ser nucleares, terminaron siendo monoparentales, alterando el sistema familiar y llegando a afectar al joven.

Vida familiar

La familia es el contexto natural constituido por un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre e hijos) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes.

En la familia se ha transmitido ciertos roles que son asignados para cada uno de los miembros, asimismo, valores y tradiciones que forman parte de la dinámica familiar. En ocasiones, los roles son impuestos por los estereotipos en el mismo núcleo familiar creando una desigualdad entre hermanos por razones de género. Esto se debe al aprendizaje basado en estereotipos que fomentan la desigualdad entre géneros desde el hogar.

Desde la familia se aprende a constituirse como hombres y mujeres quienes deben demostrarlo socialmente y reproducirlo en sus hogares. En la respuesta del Estudiante B (comunicación personal,²³ de noviembre 2020) se expresó esta situación:

“

En la casa solo mi mamá limpia, yo solo arreglo mi cama”.

Esta práctica influye en la percepción de algunos jóvenes; la desigual e inequitativa distribución de tareas en el hogar puede llegar a convertirse en algo normalizado por la familia. Dicha realidad normalizada tiende a la repetición y reproducción en las vidas de quienes se educaron bajo esos modelos, fortalece la concepción sobre el rol doméstico de la mujer: cuidado del hogar, y crianza de los niños, a pesar de los cambios sociales alcanzados en cuestiones de igualdad y equidad entre géneros.

Un ejemplo de la existencia de hogares con estereotipos es donde el padre es el sustento económico y la madre es la encargada de la crianza. Una de las Estudiantes planteaba: “en mi hogar a veces

solo a mí me mandan a realizar los quehaceres de la casa y me molesta que no manden a mis hermanos”. Estudiante D (comunicación personal, 23 Noviembre 2022).

En la dinámica de la vida familiar, se pudo detectar que estas emplean el modelo de crianza permisiva y autoritaria. En cuanto a las muestras del modelo permisivo, algunos padres son distantes y se involucran poco en las actividades que les interesan a sus hijos, cediendo espacio para ejecutar acciones riesgosas para su edad. Por otro lado, en las prácticas basadas en el modelo autoritario se notó demasiada exigencia con los adolescentes haciéndolos sentir presionados con la situación, por lo que demandan la necesidad de reforzar la comunicación con sus padres.

Ante esta situación, es necesario encontrar un equilibrio que permita el desarrollo saludable del adolescente en el seno familiar. Algo referido a lo que Ramírez (2013),

“ llama el estilo de crianza democrático que consiste en que los padres razonen y acuerden sobre las normas que transmite a sus hijos. Estos padres demuestran ser afectivos, canalizan una buena comunicación con sus hijos y buscan los medios para establecer una relación de confianza mediante el diálogo y el consenso.

<i>Modelos de crianza</i>	<i>Características</i>	<i>Comportamiento</i>
Autoritario	Hay baja sensibilidad, alta exigencia y bajo nivel de autonomía otorgada.	El padre autoritario es rígido, duro y exigente.
Permisivo	Hay baja exigencia con alta capacidad de respuesta	El padre permisivo es excesivamente sensible a las demandas del niño y bajo nivel de exigencia paterna.
Democrático	Se caracteriza por alta sensibilidad, alta exigencia y autonomía otorgada.	El padre democrático se involucra y se interesa por las actividades y bienestar del hijo.

Tabla-1 Clasificación de Modelos de Crianza, características y comportamiento

Contexto educativo-El papel de la escuela

Del mismo modo, el papel de los educadores es importante en la vida de los niños ya que la escuela es la que refuerza aquellos aspectos, que en su función socializadora comparte con la familia: los valores. El colegio para los estudiantes es un lugar donde se sienten cómodos y encuentran a personas con quien platicar. Además, aquellos alumnos que presentan dificultades para expresar sus sentimientos y los problemas que viven en su hogar tienen la oportunidad de pasar al área de consejería, a cargo de la psicóloga del centro.

El no brindarles los valores adecuados en el hogar es un factor que influye en el comportamiento que

los estudiantes reflejan en el centro educativo. Al respecto, la Psicóloga del Centro (comunicación personal, 23 de noviembre, 2020) expresaba que: “La educación y los valores inculcados por parte de los padres de familias no son los adecuados ya que el alumno refleja malos comportamientos en el aula”

Concepción de los docentes sobre las prácticas de crianza.

Los problemas de comportamiento en la escuela, presentan un reto diario para los docentes dentro del aula. La información y preparación por parte de los maestros y todos los agentes que intervienen directamente con el estudiante en su ambiente familiar, educativo y social son necesarias para unir esfuerzos y apoyar en la mejora integral del alumno, evitando con esto, que el problema de comportamiento llegue a una disminución.

El entorno escolar desde la mirada de Chauv (2003) citado por Arias (2018), “un espacio de interacción que contribuye a la formación ciudadana, permite la transformación de las relaciones y la participación en la comunidad tanto del maestro, el estudiante y la institución haciendo evidente el papel de la escuela como pequeña sociedad, donde se presentan muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida cotidiana”.

Al respecto el Docente Guía (comunicación personal, 23 de noviembre, 2020) expresó:

“

“La manera en que se cría en su hogar lo reflejan en el aula de clase y que depende como los maestros toman la problemática que se presente”(Comunicación personal). Así mismo, la Psicóloga del Centro confirmó esta percepción:(Comunicación personal) “el alumno refleja lo que se enseña en el hogar, cuando vemos el hecho de que no respetan a la figura de autoridad ya que, sino respetan a sus padres menos a los docentes”

Actitudes de los estudiantes

Es importante destacar que en la manera en que cada persona es educada es viabilizada en sus comportamientos y actitudes. Por lo tanto, en los comentarios que expresaron los alumnos se manifestó la presencia de actitudes desagradables producto de la ausencia de límites claros y definidos que regulen su relación con los demás y su entorno. Podemos decir que esta situación nos indica la presencia de un modelo de crianza permisivo.

Este modelo permisivo se ve reflejado en las aulas de clases a través de actitudes de rebeldía con sus compañeros y ante las autoridades de la escuela. Se trata además, de una experiencia de crianza no afectiva debido a la ausencia emocional y hasta físicamente de los padres. Esto demarca una falta de correspondencia entre las necesidades del niño y la capacidad de la familia en satisfacer dichas carencias.

Al respecto, la Psicóloga del Centro (comunicación personal, 23 de noviembre, 2020) planteó que “Cuando se presentan estos problemas en los chicos es que no están siendo bien criados en el hogar, o que ellos desean llamar la atención de los padres”.

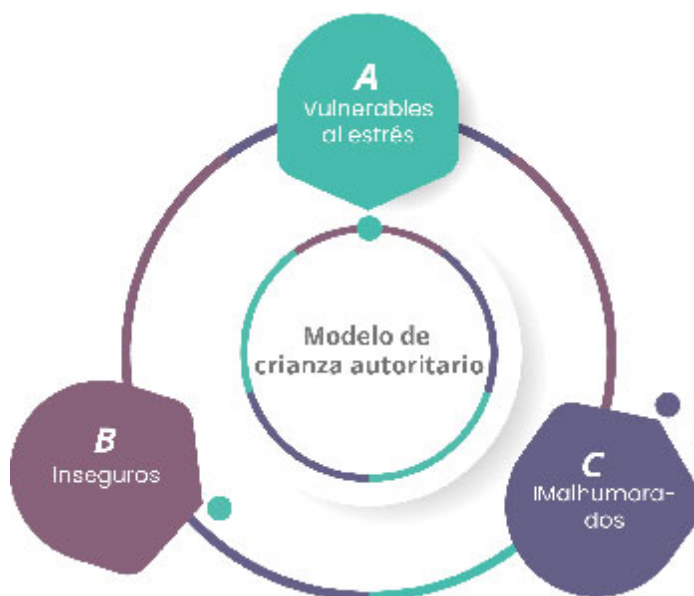


Nota. El siguiente gráfico demuestra el comportamiento de los adolescentes en el centro escolar. En el año (2020). Fuente: Las autoras

Ante esta situación, la Psicóloga del Centro (comunicación personal, 23 de noviembre, 2020) comentó que a estos estudiantes “se atienden individualmente, lo aborda el maestro guía y habla con él, sino se logra, se va atención psicológica individual y después se le brinda charla y consejería a los padres y alumnos”.

Es importante destacar que el hogar es donde el ser humano inicia su experiencia de socialización a través de la relación y comunicación con cada uno de los miembros. La familia tiene el poder de influir en la percepción del individuo y cada familia tiene diferentes maneras de educar las que a la vez inciden en la conformación de la personalidad de sus miembros.

Cuando la familia tiende a ser muy rígida y exigente en su forma de educar, los niños tienden a crecer con ansiedad, inseguridad, temor e intentan complacer a los demás, dejando de un lado lo que realmente sienten o lo que los haría felices, porque sienten que su conducta se somete a la valoración o a la aprobación de otros. Por otro lado, cuando la familia actúa de manera permisiva forma a jóvenes impulsivos, con límites difusos y actitudes desafiantes o muestras de rebeldía ante el orden social. Se crean percepciones distorsionadas sobre la libertad y la forma de relacionarse con los demás y su entorno.



Nota. En la figura demuestra el frecuente Comportamiento de los estudiantes que presentan en el aula de clase. En el año (2020). Fuente: Las Autoras

Es decir, los padres y madres autoritarios se caracterizan por manifestar un alto nivel de control y exigencia de obediencia bastantes estrictas, un bajo nivel de comunicación y afecto dedican esfuerzo a influir, controlar, evaluar el comportamiento y actitud de los hijos. Si bien la permisividad en la crianza es lo opuesto a la obediencia, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos, los hijos de padres permisivos también llegan hacer rebelde y agresivos.

Intervención de Trabajo Social para sensibilizar con respecto a los modelos de crianza en padres de familia.

Como categoría emergente en este estudio, se definió una estrategia de intervención que aporta al colegio Metodista Libre a tratar el problema de comportamiento de sus estudiantes. Para ello, se diseñó un plan de acción que enfocado en el modelo sistémico y en el campo de acción del Trabajo Social Familiar; el plan de acción se presenta como una estrategia orientada a mejorar la comunicación entre los padres e hijos que conduzca a la sensibilización sobre la importancia del modelo de crianza democrático. El objetivo primordial es concientizar a padres de familia sobre la importancia de realizar prácticas de crianza adecuadas en los hogares permitiendo el estímulo de buenas relaciones familiares; los objetivos específicos establecidos buscan reflexionar acerca de los modelos de crianza practicados en la familia, brindar información sobre los tipos de crianza existentes: adecuados y no adecuados y valorar las practicas que fortalezcan las relaciones asertivas y saludables en la familia

Esta propuesta se desarrollará en el Colegio Metodista Libre donde se presenta la problemática. Cabe destacar que el colegio Metodista Libre es una institución que en su programa educativo realizan espacios de convivencia entre padres y alumnos llevando a cabo charlas y talleres. Por lo tanto, será de mucha utilidad la propuesta de intervención dentro de la institución para el personal educativo que imparte y lleva a cabo dichas actividades.

Los padres son participantes activos en el plan de acción que será llevado a cabo por las instituciones correspondientes. Este plan puede ser ejecutado por Trabajadoras Sociales o Psicólogos como parte de las tareas de consejería escolar, además se coordinará con instituciones como el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, ya que este implementa políticas sociales para la promoción, prevención y protección especial, de los derechos de niñas, niños y adolescentes y sus familias en situación de riesgo social. Es una institución que trabaja en coordinación interinstitucional, en este caso dentro del marco de la relación y actuación con el Ministerio de Educación.

En este caso, el Ministerio de la familia puede brindar apoyo desde su experiencia en la atención en consejería familiar y educación en valores como parte del fortalecimiento de la temática de los Modelos de Crianza. Por tanto, los protagonistas (alumnos, padres y docentes) tienden a fortalecer lazos de comunicación y reflexión sobre el adecuado estilo de crianza que permitirá un desarrollo integral en la familia.

El modelo sistémico ha estado unido a la evolución de la terapia familiar, pero, actualmente su ámbito de aplicación es mucho más amplio. El modelo sistémico comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno está sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas. El contexto más significativo es la familia, la cual se entiende como un sistema, así las disfunciones de los individuos se consideran en conexiones con los comportamientos y las expectativas de otros miembros del sistema en el cual evolucionan y se mantienen. Según Viscarret (2007)

“

“El enfoque sistémico trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes, además no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en su relación con el todo” (p.p 335-340).

“

En Trabajo Social se utiliza este enfoque, en el caso de la familia, lo más importante será las relaciones entre sus miembros desde el punto de vista epistemológico. Salem (1990) plantea que “La teoría de sistema propone un modelo de pensamiento que se distingue del modelo del racionalismo clásico, al que completa tanto por su punto de vista globalista y holístico como por su concepción circular y teológico” (p.2).

El Trabajo Social como una disciplina de las ciencias sociales ha tomado dos aspectos fundamentales de los planteamientos del enfoque sistémico: primero el enfoque sistémico trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva holística e integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes. Se llama holismo al punto de vista que se interesa más por el todo que por las partes. Finalmente, el enfoque sistémico no concibe la posibilidad de un elemento sino es precisamente en su relación con el todo. En este caso, es importante mencionar que el plan de acción de este modelo es muy adecuado por la forma en

la que se interviene con el usuario, además que cada una de las estrategias son básicamente centradas en las herramientas para la acción participativa.

Desde esta perspectiva el propósito de la intervención es de sensibilizar sobre los modelos de crianza, para lo cual se planificó talleres a realizarse en tres sesiones en semanas intermedias, con actividades de motivación y reflexión para que los participantes se integren de manera activa y aporten al reconocimiento y auto valoración de sus formas de crianzas a ser retomadas para el fortalecimiento en las relaciones asertivas y saludables en sus familias

La ruta metodológica a desarrollar plantea tres momentos: En la primera semana se recopilará los conocimientos que tengan los padres de familia acerca de los modelos de crianza que conozca. Para ello se brindará un espacio de auto-reconocimiento o identificación de las prácticas de crianzas ejercidas en su hogar. Se trabajará de manera individual y en equipos para experiencias previas y luego se presentarán videos con historietas referidas a los dos modelos identificados en el proceso de investigación para generar reflexión al respecto.

En la segunda semana, se abordará toda la información sobre los modelos de crianzas, adecuados, no adecuados y como fortalecer las elaciones asertivas y saludables en la familia. Se harán presentaciones dialogadas, facilitación de materiales audio visuales y se aplicarán técnicas que permitan tanto la reflexión como la identificación de aspectos a mejorar en la relación familiar y sus formas adecuadas para lograrlo.

En la última semana, se brindará un espacio para la valoración de nuevas prácticas que permitan la reconfiguración de nuevas relaciones asertivas y saludables en la dinámica familiar. A través de ello, a la vez, se podrá visualizar la reacción y respuesta de los padres de familia hacia la estrategia de esta propuesta de intervención.



Conclusiones

En la investigación realizada en el Colegio Metodista Libre del distrito V de Managua se decidió ejecutar el estudio con el objetivo principal de brindar información sobre los modelos de crianza y su consecuencia al emplearlo de manera inadecuada en los adolescentes ya que influye en el comportamiento de estos en el centro escolar.

Así mismo, sabemos que la etapa de la niñez es un proceso de socialización de importancia en la familia, dado que es un proceso de aprendizaje vital donde se inculcan los valores y responsabilidades durante su crecimiento en su desarrollo y luego la escuela refuerza estos valores en la formación personal del niño/ o niña.

Además, se especifica que los tipos de familia en algunas ocasiones influyen en el modelo de crianza empleado por los padres de familia. Se determinó que los modelos de crianza utilizado por los padres de familia son autoritarios y permisivos. En consecuencia, se determinó que los padres de familia de estos adolescentes del colegio Metodista Libre ejecutan más el modelo autoritario y permisivo en la formación de sus hijos ya que fueron considerados como el más adecuado según su experiencia de vida.

También se determinó que es importante definir reglas y normas a los hijos, pero de igual forma permitirle que se puedan desarrollar en un ambiente de confianza, ya que la rigidez o la permisividad fomentan: inseguridad, baja autoestima, impulsividad, agresividad y rebeldía o irrespeto a las figuras de autoridad.

Agradecimientos.

Queremos Agradecer a las personas que nos han apoyado en el proceso de toda la investigación:

- A nuestras familias por el esfuerzo realizado por ellos
- A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), a toda la Facultad de Humanidades y Ciencias jurídicas, por brindarnos el espacio, la oportunidad y los medios para formarnos como profesiones del Trabajo Social.
- A las autoridades del colegio Metodista Libre y del barrio René Polanco por permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo

Un agradecimiento especial a la Maestra Mariella Paiz Salgado, por su colaboración, paciencia, apoyo en el seguimiento del proceso investigativo, que con mucha dedicación nos ha brindado conocimientos. Asimismo a la Coordinación de Trabajo Social y a cada uno de los docentes que nos formaron en esta noble profesión.

Referencias bibliográficas

- Ramírez, M. (2013). *La familia, núcleo básico de la sociedad y reflejo de las condiciones de vida de la población*. Recuperado: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Collado y Lucio, E. (2010). *La investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorarlos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto*. Universidad de san Martín de porras. Lima, Perú.
- Viscarret, J. (2007). *Modelos de intervención en trabajo social*. Ed. Alianza. Pamplona. Ed. Álvaro Camacho. Colombia
- Chau, E. (2003). *Agresión reactiva, agresión instrumental y el ciclo de la violencia*. Ed. El mal pensante. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Salem (1990). *El enfoque ecológico de la familia y el trabajo social*. Recuperado: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000154.pdf>

Valeska De Los Ángeles Mendoza

Licenciada en Trabajo social. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua UNAN-Managua. Ganadora de Jornada Universitaria de Desarrollo Científico Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas 2021
correo: mvalskadelosangeles@hotmail.es
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9514-124X>

Keyla Rebeca Maltez Gutiérrez

Licenciada en Trabajo social. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Managua UNAN-Managua. Ganadora de Jornada Universitaria de Desarrollo Científico Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas 2021
correo: Keyrodriguez20191234@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8733-0935>