

La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente

The Didactic of the Social Sciences in the career of Social Sciences. Impact on teaching performance

Julio César Orozco Alvarado¹
jorozcoa@hotmail.com

Recibido: 08 de octubre de 2017, Aceptado: 23 de enero de 2018

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consistió en analizar el impacto de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales en el desempeño de los docentes del área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. El estudio se efectuó a través de estudios de caso y se realizó en seis institutos de Educación Secundaria de Managua. Se llevó a cabo en cuatro momentos, el primero se realizó en la carrera Ciencias Sociales y radicó en la aplicación de una encuesta y un grupo focal a los docentes del área de Ciencias Sociales; el segundo, consistió en la aplicación de una encuesta y un grupo focal a los estudiantes de Educación Secundaria; el tercer momento se desarrolló a través de la observación a docentes impartiendo en el área de Geografía e Historia en los institutos donde ellos laboran; el cuarto momento consistió en la aplicación de una entrevista a los Directores o Jefes de Área de estos docentes. Las técnicas de investigación aplicadas permitieron comprobar la hipótesis sobre desempeño de los docentes que participaron en el estudio.

Palabras clave: Ciencias Sociales, didáctica, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of this research was to analyze the impact of the Didactic subject of the Social Sciences in the teaching performance in the Social Sciences area in high school. This study was made out through case studies in six high schools of Managua. It was carried out in four steps; the first one was in the Social Sciences career and it was based on the application of a survey and a focal group for teachers in the Social Sciences area. The second step consisted in the application of a survey and a focal group for the high school students. The third one was developed through the observation of teachers performing in the Geography and History subjects in the institutes where they work. The four and last step consisted in a interview application to the Principals or Heads of teachers area. The applied research techniques allowed us to check the veracity of the hypothesis about the participating teachers' performance.

Keywords: Social Sciences, Didactic, Teaching Performance.

¹ Docente Titular Facultad de Educación e Idiomas, UNAN-Managua. Máster en Educación y Didáctica de las Ciencias Sociales y Doctor en Educación e Intervención Social.



INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en la Facultad de Educación e Idiomas (UNAN- Managua) y en seis institutos de Educación Secundaria de Managua. El problema que llevó a la realización del estudio es una situación que por décadas ha afectado los procesos de aprendizaje en las asignaturas de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Este consiste en un rechazo o desinterés del estudiantado hacia los contenidos de Historia, Geografía, Economía, Filosofía y Sociología; esto no permite que los educandos adquieran los aprendizajes esperados por los docentes, autoridades del MINED (Ministerio de Educación) y sociedad en general. Esta situación la vive a diario el profesorado de Ciencias Sociales, a pesar de la importancia social que tiene el aprendizaje de estas disciplinas donde se desarrollan una serie de habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores útiles para la convivencia armónica en un mundo globalizado.

Producto de la situación antes planteada, los adolescentes y jóvenes que estudian Educación Secundaria, no disponen de los conocimientos y habilidades que deberían desarrollar después de cursar las disciplinas sociales, e incluso después de concluir su bachillerato, continúan sin dominar muchos contenidos básicos de Historia, Geografía, Filosofía, Sociología, etc. Este problema se debe a varios factores, uno de ellos es el desempeño de los docentes en donde la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje constantemente son puestos en duda, por el alto índice de empirismo docente que hay en este subsistema.

Los datos antes planteados, más la experiencia, dice que en Educación Secundaria hay un problema en la metodología didáctica utilizada por los docentes de Ciencias Sociales, en los que predominan estrategias didácticas tradicionales con metodologías que ponen como centro del proceso didáctico al docente y este asume un rol de transmisor de conocimientos, por lo que el estudiante es un receptor pasivo de los conocimientos. Con este tipo de metodologías, el estudiante pasa aproximadamente cinco horas sentado en un pupitre escuchando a los docentes y/o copiando en su cuaderno, generándoles sueño, aburrimiento y por supuesto, desinterés por estas asignaturas, ya que este (el estudiante) no asume

ningún papel protagónico en el proceso de aprendizaje, limitándose simple y llanamente a escuchar al maestro. La ausencia de metodologías activas y participativas no permiten que el estudiante sea el autor y constructor de sus propios conocimientos, donde este construya, contraste, critique, identifique incoherencias y proponga alternativas de solución a problemas propios de su entorno y experimente procesos empáticos en sus procesos de aprendizaje. En la actualidad, las sociedades planetarias viven grandes transformaciones que desestabilizan los paradigmas establecidos, dando lugar a otros órdenes teóricos experimentales y a nuevas posturas en la búsqueda de alternativas para interpretar las realidades histórico-sociales. Es por ello, que la educación en Ciencias Sociales admite revisar sus fundamentos y sus prácticas para enfrentar los retos del mundo contemporáneo.

En este contexto, en un mundo de rupturas aceleradas, identidades y diferencias mutantes, los expertos en ciencias sociales, consideran que se hace necesario el despliegue de un pensamiento crítico para interpretar el conocimiento, las relaciones sociales y los valores con miradas múltiples, diversas e inacabadas. La Revista *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales* (2007), destaca que la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales es un tema recurrente y polémico en el debate educativo actual, no solo por los conocimientos que se comunican, sino por los valores que a través de su formación se inculcan en la conciencia y en la práctica de los sujetos educandos. La naturaleza de las disciplinas sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta.

Finalidad de la Didáctica de las Ciencias Sociales

De acuerdo con Pagés (1994, p. 54), la Didáctica de las Ciencias Sociales, como el resto de asignaturas, ha crecido y se ha amparado en las concepciones curriculares dominantes en cada momento histórico. Es, en cierta manera, hija del currículum y de las teorías que en él se vinculan. El currículum como construcción social que surge, se modifica y reforma a partir de un conjunto de circunstancias históricas y de intereses sociales, en unas prácticas educativas de donde emergen los problemas que estudia la

didáctica. *La Didáctica de las Ciencias Sociales*, como construcción social, constituye un sistema a través del cual se toman decisiones sobre aquella parte de la cultura que se considera conveniente que las nuevas generaciones conozcan y aprendan en la escuela para integrarse en la sociedad.

Para Pagés (1994), el sistema curricular se ha configurado a través de dos polos o etapas: la etapa de la toma de decisiones en relación con lo que se pretende enseñar, cambiar o reformar y la etapa de desarrollo, de aplicación del currículum a la práctica. La primera etapa corresponde básicamente a la administración educativa y constituye, por su trascendencia, una de las principales actividades de cualquier sistema educativo. La segunda corresponde fundamentalmente al profesorado.

En la literatura curricular anglosajona es frecuente denominar diseño del currículum a la primera etapa, mientras que a la segunda se la denomina la del desarrollo o implementación del currículum. De acuerdo con Pagés (2000) enseñar el oficio de enseñar Ciencias Sociales es la principal ocupación de la Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado. Esta disciplina pedagógico-didáctica, constituye uno de los saberes básicos de la competencia profesional del profesorado del área, junto con el conocimiento de las materias a enseñar y los conocimientos psicopedagógicos y sociológicos más generales.

Algo de extrema importancia, en el ámbito de la didáctica, son las relaciones entre estos conocimientos en la formación del profesorado, pero, entre los colectivos que se ocupan de ello las relaciones no han sido tan fluidas como sería de desear para innovar estas enseñanzas y ubicar al profesorado ante los nuevos retos de la sociedad de la comunicación y de la información.

Aprender a enseñar Ciencias Sociales

Aprender a enseñar Ciencias Sociales es una práctica dirigida a intervenir en otras prácticas, por eso la enseñanza de las ciencias sociales tiene una importancia social y educativa de gran relevancia, de la cual todos los educadores de estas áreas del conocimiento deberían estar conscientes. La

enseñanza de las Ciencias Sociales debería de conseguir que la ciudadanía aprenda Ciencias Sociales, Geografía e Historia y las otras disciplinas sociales para intervenir y participar con conocimiento de causa en la construcción de su futuro personal y social. Sin embargo, su objetivo de estudio y sus prácticas son distintos. La didáctica de las ciencias sociales prepara al profesorado para que conduzca sus prácticas tomando decisiones razonadas sobre la mejor manera de enseñar los saberes sociales a fin de conseguir aprendizajes útiles y significativos para el alumnado y la sociedad.

Respecto a este aspecto se considera que los maestros de Didáctica de las Ciencias Sociales debemos ser enfáticos en cuanto a los fines y objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que muchos profesores de esta área del conocimiento cuando van a impartir clases olvidan los fines de estas áreas y quieren formar especialistas en las materias que imparten, al final se pierde el objetivo de la disciplina porque se quieren abarcar tantos contenidos que al final los estudiantes no comprenden y terminan desmotivándose por la materia y a la postre la rechazan debido a varios factores, entre ellos, por la sobreabundancia de contenidos y el tipo de metodologías didácticas que se utilizan.

El profesorado y su rol en la formación de ciudadanía

A continuación se plantean los elementos teóricos que debe asumir el docente de Ciencias Sociales para la formación de ciudadanía para el siglo XXI, de cara a que cada docente cumpla con los objetivos y la función social en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Respecto al rol que debe asumir el profesorado, Mañú y Goyarola (2011, p. 15) plantean que "el maestro educa primero con lo que es, después con lo que hace y solo en tercer lugar con lo que dice. Un maestro no merece ese nombre si no tiene pasión por la materia que enseña.". Considero que los planteamientos de dichos autores son muy importantes, debido a que si la profesión que ejercemos como docentes no la ejercemos con pasión, no vamos a llegar a obtener los saltos de calidad que ameritan los subsistemas educativos.

La Formación Docente en Nicaragua

En Nicaragua el desempeño profesional docente es un problema que ha afectado por años los subsistemas educativos, especialmente al subsistema de Educación Básica y Media, donde la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje constantemente son puestos en tela de duda por el bajo desempeño laboral docente y el bajo rendimiento académico de los estudiantes que egresan de este subsistema. Con relación a esta temática Lucio Gil (2014), argumenta que para que la calidad docente mejore debe haber una serie de sinergias de los diferentes subsistemas, en la que todos unan fuerzas y esfuerzos por mejorar la calidad educativa, sin omitir los estímulos económicos a los profesores que son una parte sustancial para el buen ejercicio de la profesión docente.

Con relación a la formación docente, Lucio Gil (2013), considera que en el desempeño laboral de los docentes confluyen dos paradigmas en pugna: Uno positivista cuantitativo, centrado en cuantificar y medir, desinteresado en los procesos y la retroalimentación formativa; otro cualitativo, centrado en la persona en toda su complejidad, y en la integralidad de aspectos a evaluar en el aprendizaje, así como en procesos de retroalimentación y autorregulación.

En el desempeño laboral de los docentes están presentes estos paradigmas planteados producto de varios factores, uno el empirismo de los docentes y otro es la resistencia al cambio de los maestros. Esta resistencia al cambio se evidencia en los docentes que se inician en la profesión docente, estos al insertarse laboralmente en el sistema educativo, asumen e interiorizan los modelos educativos tradicionalistas existentes en los centros educativos e institutos, unos por comodidad, otros por no entrar en contradicción con los docentes que por años han ejercido docencia en estos centros.

Al desempeño profesional docente es necesario darle la importancia que este requiere, ya que del buen desempeño del maestro en el aula de clase depende en gran medida los aprendizajes que adquieran los estudiantes. Lucio Gil, (2014) considera que el desempeño docente depende de la formación de calidad que haya recibido el docente en la facultad donde se formó o se está formando. El sugiere que

los programas en donde se forman a los profesores deben propiciarles “modelos metodológicos *innovadores y modelizadores*, que inspiren a los maestros a transformar sus prácticas”.

MATERIAL Y MÉTODO

El paradigma de la Investigación

La presente investigación partió de la existencia de tres paradigmas investigativos. Los cuales son el paradigma positivista, el paradigma interpretativo y el socio-crítico. Cada una de estas visiones paradigmáticas de la investigación tiene características propias en el que cada uno difiere de los otros. Por ejemplo: el paradigma positivista hace uso de la estadística para llevarse a la práctica; el paradigma interpretativo hace uso de técnicas cualitativas de investigación, para ello en su proceso, hace estudios sobre etnografía social o educativa; y el paradigma socio-crítico tiene una característica que lo diferencia de los otros dos, y es que este paradigma una vez que identifica las problemáticas sociales o educativas les da solución, y para ello, entre otros métodos de investigación, se auxilia de la Investigación Acción.

El presente estudio se realizó basados en el paradigma interpretativo también llamado etnográfico y cualitativo, este defiende la realidad como construida por el hombre sujeto-social, y considera a este y a su vivencia subjetiva como preceptores y creadores de la realidad.

El enfoque de la Investigación

En el proceso de realización de la presente investigación se utilizaron los enfoques cuantitativos y el cualitativo, con un enfoque en el que domina el cualitativo. Durante el desarrollo de la investigación primero se aplicó el *enfoque cuantitativo*, este enfoque permitió la aplicación de una encuesta a docentes del área Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Luego se aplicó otra encuesta a los estudiantes de educación secundaria para conocer sobre el desempeño laboral de los docentes que les imparten clase y que cursaron la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales. De igual manera hubo presencia del *enfoque cualitativo*, este enfoque permitió al investigador aplicar técnicas cualitativas

de investigación, como el grupo focal y la observación. Esta última se utilizó para dar seguimiento a los docentes de Ciencias Sociales al momento en que estaban impartiendo clases en sus centros de trabajo.

También se aplicó una entrevista a los jefes de área en los institutos de Educación Secundaria seleccionados para este estudio. Se determinó que por su tipología la presente investigación por su finalidad es *aplicada*, por el grado de profundidad, es *correlacional*. Por su contexto, es *no experimental* y corresponde a un *estudio de campo*. Además, es de tipo *no experimental* y por su alcance temporal es un estudio *transversal o Transeccional*.

La población objeto de estudio fueron únicamente los estudiantes de la Carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, ya que esta carrera también se oferta en las Facultades Regionales Multidisciplinarias de Estelí, Matagalpa, Chontales y Carazo. Para la realización del presente estudio, se trabajó con los estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera que habían cursado la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales y que impartían docencia en el área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria. Los estudiantes que imparten docencia en educación media, son *18 estudiantes*, el resto imparte clases en educación primaria, otros están desempleados y el tipo de muestreo aplicado para la selección de la muestra es no probabilística.

Proceso de validación y construcción de los instrumentos de recogida de datos

De acuerdo con Hernández Sampieri, Collado y Baptista (2010), la confiabilidad de un instrumento “se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir” (p. 200). Para Escobar y Cuervo (2008), la validez de contenido de un instrumento consiste en qué tan adecuado es el muestreo que hace una prueba del universo de posibles conductas, de acuerdo con los que se pretende medir.

El juicio de expertos se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en este, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones. La identificación

de las personas que formaron parte del juicio de expertos es una parte crítica en este proceso. También se utilizó Alfa de Cronbach con el objetivo de determinar la confiabilidad de *los cuestionarios que se aplicaron* durante el proceso de recolección de información se utilizó el método de análisis *Alfa de Cronbach*. La popularización del coeficiente de alfa de Cronbach se debe a la practicidad de su uso, ya que requiere una sola administración de la prueba. De acuerdo a Hernández Sampieri (2010), si el coeficiente es de 0.25 la confiabilidad es baja, si el coeficiente es de 0.50 el coeficiente es medio o regular, si el coeficiente es de 0.75 entonces el grado de confiabilidad es aceptable, pero si el coeficiente es de 0.90 la confiabilidad es elevada del informe de investigación.

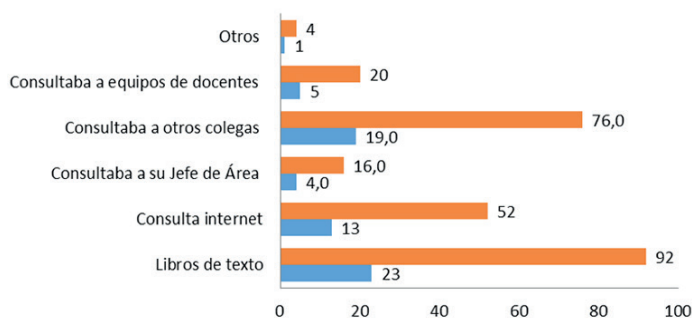
La validación del cuestionario del grupo focal a maestros se dio por medio de pilotaje con docentes de Educación Secundaria que recibieron la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Sociales* y que en ese momento estuviesen impartiendo clases de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, este fue dirigido por el docente investigador.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una de las preguntas realizadas en la encuesta a los docentes, fue sobre cuál era la metodología didáctica aplicada por ellos antes de cursar la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales, en la encuesta se obtuvo los siguientes resultados.

En esta pregunta llamó mucho la atención que la herramienta de aprendizaje más utilizada por los docentes era el libro de texto. Puesto que así lo expresó el 92% del profesorado consultado en la encuesta aplicada (figura 1). Respecto a la manera de preparación de sus clases, destaca la consulta a otros colegas con un 76% de docentes que respondieron a esta pregunta. Respecto a esta pregunta, el docente del Instituto Fernando Salazar en el grupo focal opinó que a él le “orientaron otros maestros con experiencia cómo enseñar Ciencias Sociales”.

Figura 1: Metodología didáctica aplicada por los docentes antes de cursar DCS



Estos hallazgos hay que sumarles algo muy importante, y es el tipo de centro donde laboran los docentes que se están formando en la carrera Ciencias Sociales. Según datos obtenidos de la encuesta y procesados en el programa SPSS, los docentes expresaron que el 64% de ellos trabajan en institutos públicos, el 24% respondieron que laboran en institutos privados y solo el 12% respondió que labora en Institutos Subvencionados, este último tipo de centro, de acuerdo al Manual para el Funcionamiento de Centros Educativos Privados y Subvencionados¹ son “centros educativos con infraestructura educativa privada que reciben transferencia de fondos por parte del Estado, para el pago de salarios, vacaciones y décimo tercer mes a los docentes que laboran en dichos centros” (MINED, 2010, p. 4).

Para determinar el impacto de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales en el desempeño docente, se realizó la siguiente pregunta correspondiente al ítem # 9 de la encuesta, la cual se expresó de la siguiente manera: ¿El conocimiento sobre metodologías didácticas que actualmente aplica en sus clases de ciencias sociales (Geografía e Historia) dónde lo aprendió?, obteniendo los siguientes datos al respecto.

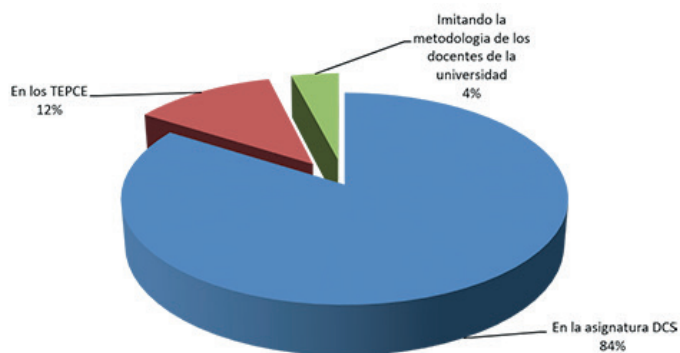
Como se puede observar en la figura 2, las y los docentes de Ciencias Sociales le dan una gran importancia a la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales en su formación como docentes dado que el 84%, afirmó que su formación docente la adquirió a partir de haber cursado la asignatura Didáctica de

¹ Este manual fue recuperado en el mes de enero 2016 en http://www.mined.gob.ni/Documents/Document/2010/Manual_Func_C_Privados.pdf

las Ciencias Sociales. De igual manera, en la encuesta se les preguntó cómo valoraban la metodología didáctica aplicada por el docente de la asignatura, y el 72% la valoró como excelente, el 24% como muy buena, y un 4% la valoró como buena.

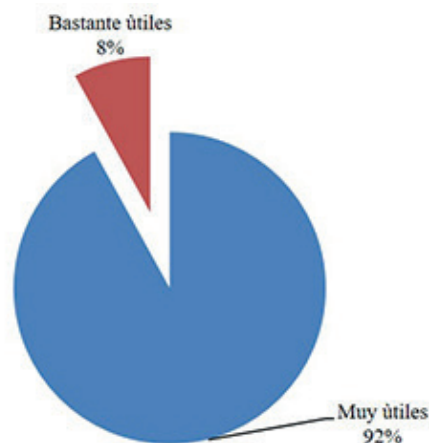
Esto indica que los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales implementados en la asignatura, permitió al profesorado mejorar en su desempeño docente y les permitió la implementación de lo aprendido en la asignatura en estudio.

Figura 2: Formación Didáctica de los docentes



Por otra parte, respecto a los contenidos abordados en la asignatura DCS, obtuvieron una valoración muy positiva, puesto que el 92% de los docentes los consideran muy útiles. De esto se deduce que la metodología didáctica aplicada en la asignatura y la metodología implementada por el docente llena las expectativas de los docentes que cursaron la asignatura.

Figura 3: Valoración de los contenidos de la asignatura DCS



En el grupo focal los docentes expresaron lo siguiente:

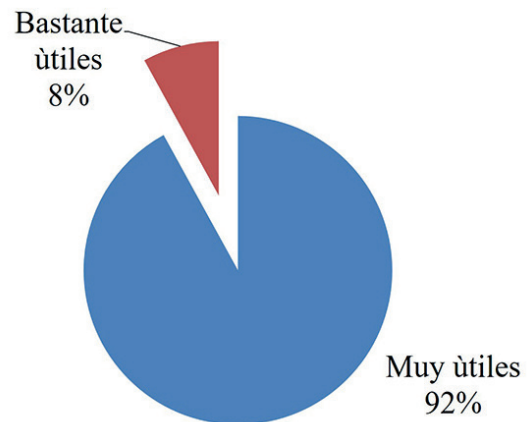
El docente del Centro Educativo 14 de Septiembre dijo “las metodologías que aplico actualmente las adquirí en la Universidad, donde he aprendido a través de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales a ser innovador, a asumir el rol de facilitador, partir de las ideas previas de los estudiantes, dejé de dar una clase tradicionalista, ya que de esta forma me enseñaron, el maestro era el centro del proceso didáctico, llegaba y ella era el sabelotodo”.

La docente del Instituto Josefa Toledo, expresó “tengo 28 años de ejercer la docencia, sin embargo, reconozco que ‘tenía muchos vicios’ y que normalmente de vez en cuando uno recae en esos vicios, pero con la asignatura de Didáctica de las Ciencias Sociales pude darme cuenta que tenía que cambiar ese estilo de dar clase, tenía que romper muchos esquemas y tomar uno donde es estudiante fuese el constructor de su propio conocimiento y no el docente el centro del proceso de aprendizaje. Fue importante la asignatura porque me permitió aplicar algunas técnicas que desconocía. No solo adquirí metodologías diferentes del docente que impartió la clase (Didáctica de las Ciencias Sociales) sino de sus compañeros. También esto me permitió desarrollar una clase participativa con mis estudiantes y así romper ese lema de que la clase de sociales es aburrida, que esa señora me da sueño. Romper ese círculo vicioso en que ha caído la asignatura. Hubo un cambio de actitud de los estudiantes hacia la disciplina y hacia la docente. En principio fue difícil para los estudiantes, porque estaban acostumbrados al dictado y estaban cada vez diciendo que a qué hora les iba a dictar”.

El programa de la asignatura DCS contempla la elaboración de una propuesta didáctica, en la cual los docentes deben poner en práctica toda la parte teórica de la asignatura. De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, el 92 % de los docentes expresaron que el proyecto didáctico elaborado durante el desarrollo del curso les sirvió mucho en su desempeño como docente, y el 8% expresó que este trabajo práctico les sirvió bastante en su desempeño como docentes (Ver figura 4). Esto indica que la metodología de trabajo en la asignatura permite a los docentes el desarrollo de habilidades,

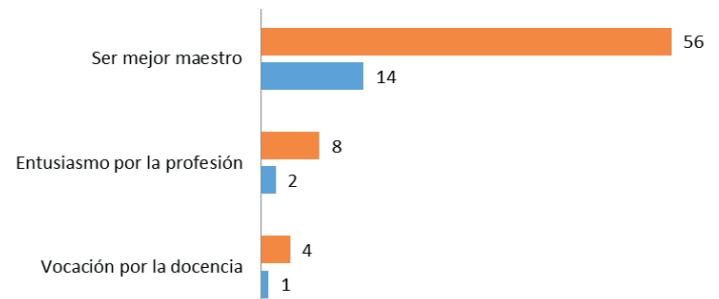
destrezas, actitudes y valores que les permiten ejercer la docencia con calidad y compromiso social.

Figura 4: Valoración de los contenidos de la asignatura



Algo muy importante es que a partir del estudio de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales, los estudiantes (docentes en formación), asumieron una actitud de compromiso con la docencia, según alude el 56% de los docentes expresaron ser mejores maestros.

Figura 5: Actitudes desarrolladas por los docentes



En el grupo focal el docente del Colegio Esquipulas afirmó que “la asignatura ha incidido en mi quehacer como docente, porque he aprendido a ser maestro innovador, atender individualmente a cada estudiante”. Al respecto la docente del Colegio Camilo Zapata manifestó “he aprendido no solo en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales, también aprendí de los docentes de la universidad, quienes me han enseñado a aplicar un enfoque participativo, esto me ha motivado a ser diferente con mis estudiantes, ya que los maestros no nos imparten las clases como el que lo sabe todo.”

La docente del Instituto Josefa Toledo No.1 expresó "una vez que recibí la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales, salí de clase ansiosa por iniciar el año escolar para poner en práctica lo aprendido esta asignatura". La expresión de la docente indica que la asignatura los motivo y los indujo a poner en práctica las estrategias didácticas adquiridas en la asignatura objeto de estudio.

Al observar la clase de los docentes, se observó que algunos docentes aplican metodologías participativas, otros continúan aplicando metodologías tradicionales. En el grupo focal la Docente del Camilo Zapata expresó que ha aplicado la estrategia del dibujo, donde los estudiantes echan a volar la imaginación, representando los contenidos de Geografía a través del dibujo, un vez que han leído el texto, luego lo exponen y los colocan en biombos móviles. La docente manifiesta que estas estrategias didácticas las aplica a partir de haber cursado las asignaturas Didáctica de las Ciencias Sociales y Enseñanzas en Valores en la carrera Ciencias Sociales.

El docente del Colegio Esquipulas expresó que ha efectuado la "interpretación de canciones como por ejemplo: *Pobre la María* y *Quincho barrilete*, esto al momento de abordar el tema de los nuevos desafíos del siglo XXI con los estudiantes 7mo grado. Luego los estudiantes organizados en equipo iban a identificar las problemáticas en un cuadro, planteando qué acciones realiza el gobierno para enfrentar esa problemática". La maestra del Instituto Fernando Salazar expresó "he implementado el análisis de video, por ejemplo, en el contenido las civilizaciones agrícolas, debido a que hay demasiada teoría busco el video apropiado para generar inquietudes en los estudiantes, ellos una vez que ven el video plantean sus preguntas estas actividades generan comprensión, además, permite que todos se integran activamente en la clase".

El docente del Instituto Fernando Salazar menciona el uso de canciones como "Allá va el General" en el contenido la lucha de Sandino. También expresó que ha utilizado canciones de "Calle 13" para desarrollar el contenido Pensamiento Latinoamericano. Esto permite que los estudiantes relacionen la música con el contenido. La maestra del Colegio Josefa Toledo manifestó "en Historia, he aplicado el análisis de

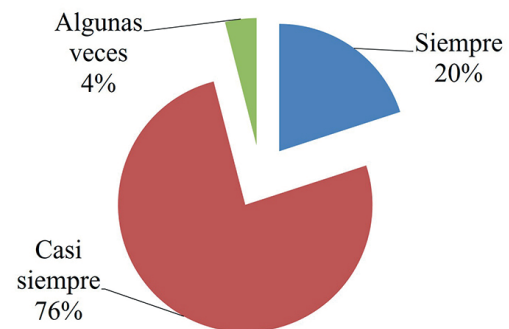
canciones. En Geografía el curso concluye con una arborización a través del reciclaje, llevan llantas y siembran plantitas".

Respecto a la pregunta relacionada con la valoración de las estrategias didácticas que aplican los docentes en sus aulas de clase. Los estudiantes expresaron diferentes puntos de vistas y algunos de ellos no muy favorables con relación a la metodología didáctica utilizada por los profesores de Geografía e Historia de Nicaragua.

Los estudiantes del Colegio Josefa Toledo expresó: "las estrategias didácticas que más usa la docente es el cuadros T, cuadro sinópticos, mapa conceptual y el análisis e interpretación del texto". El alumno A7 del mismo centro de estudios expresó, "lo que a mí me gusta es que la profesora haga y que yo le entiendo más es que nos haga varias pregunta sobre el mismo tema, porque así nosotros de cada pregunta buscamos y ahí vamos buscando más, y vamos entendiendo todo el tema y yo busco a un compañero o busco a la profesora, porque si no le entiendo no lo voy a poder hacer, tal vez si yo le hablo mucho a esa persona sí me puede ayudar, si no me ayudara en eso solo la profesora, o sea, si yo le hablo a esa persona más seguido y tengo confianza con ella, ella me puede decir la respuesta, no le digo a alguien que seguido no le digo, porque tal vez se atreve a azarearme o decirme alguna cosa, así que no sería capaz".

En la encuesta aplicada a los estudiantes de secundaria de los seis colegios e institutos en que se realizó el estudio, el 76% de los estudiantes expresó que casi siempre se sienten motivados por estudiar los contenidos de Geografía e Historia.

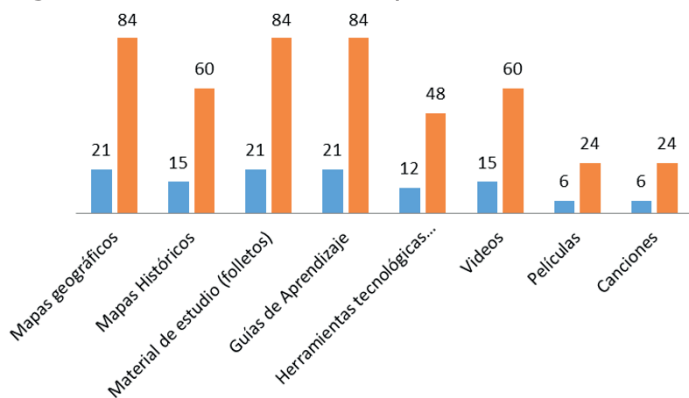
Figura 7: Motivación de los estudiantes por las disciplinas sociales



En el grupo focal, los estudiantes de Educación Secundaria del Instituto Esquipulas, expresaron que la clase que más les gusta es la clase de Historia, porque el docente es dinámico, mientras que la clase de Geografía impartida por la profesora la ven más aburrida y no le toman importancia. Los estudiantes consideran que la clase del profesor es muy buena y le darían una calificación de 100 puntos. Expresaron que ellos quieren que en todas las asignaturas implementaran dinámica como el profesor. Al respecto el alumno A5 del Colegio Esquipulas expresó: *“Me gusta la clase de Historia aprendí sobre Sandino y su lucha, geografía casi no me gusta mucho trabajamos solo con mapas y cuestionario”*

Respecto a los medios didácticos el 84% de los docentes expresó que frecuentemente utilizan mapas geográficos, folletos y libros, guías de autoaprendizaje y solo el 60% expresó que utilizan mapas históricos y videos.

Figura 8: Medios didácticos que usan los docentes



Respecto a los medios didácticos que se utilizan en las clases de Geografía e Historia, el alumno

6 del Instituto 1º de Mayo, expresó: A6. 13”Las exposiciones, porque son más dinámicas, hay temas, usamos proyector, paleógrafos, las fichas las dos cosas, la ficha hay caso que el profesor algunas veces nos dice que solo miren para recordar lo que se le olvidó en caso de emergencia, pero sí ocupamos las dos cosas, es información más desarrollada que llevamos, para explicarla mejor la clase, pero nosotros lo andamos para memorizarlo, pero a la hora que estamos al frente para exponer ya, memorizo lo que tenemos en el afiche y lo que entendemos” (Grupo Focal estudiantes 1º de Mayo).

Son interesantes los planteamientos que hacen los estudiantes de los Institutos República de Venezuela y 1º de Mayo, donde se puede notar que hay homogeneidad en cuanto a los planteamientos sobre la metodología didáctica utilizada por los profesores de Geografía e Historia. *Ellos hacen mención que los docentes practican con bastante frecuencia el uso del libro de texto y las investigaciones en equipo para que una vez que ellos indaguen en Internet o en los mismos libros de texto llegan al aula de clase a hacer exposiciones sobre las temáticas que contempla las disciplinas de Geografía e Historia.*

Otro aspecto que hacen mención tanto los maestros como los estudiantes sobre las estrategias didácticas, es que trabajan con el libro de texto. El problema es que le están sobre dimensionando el uso del libro de texto como herramienta didáctica y sabemos que el libro de texto no es todo. Hay que hacer guías de estudios mediadas por los maestros.

Tabla 1: Estrategias Didácticas utilizadas por los docentes de Ciencias Sociales

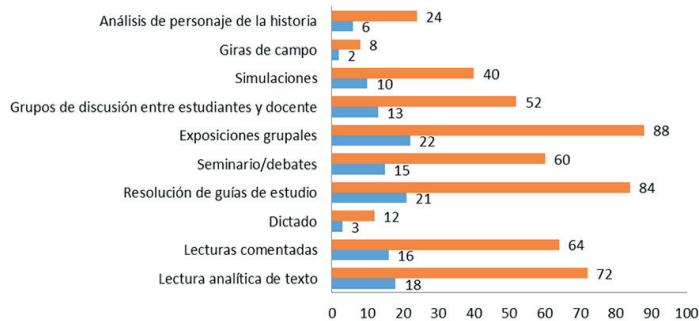
Ítems	Josefa Toledo No.1		Inst. 14 de Sept		Inst. 1ro de Mayo		Inst. Rep. de Venezuela		Instituto Esquipulas		Escuela Preparatoria	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Lectura analítica de texto	22	96	23	100	21	70	22	92	31	100	17	94
Lecturas comentadas	12	52	22	96	16	53	18	75	16	52	12	67
Resolución de guía de estudios	11	48	12	52	10	33	9	38	19	61	14	78
Dictado de contenidos	7	30	12	52	19	63	15	63	11	36	13	72
Seminarios/ debates	8	35	5	22	9	30	15	63	11	36	3	17
Exposiciones grupales	14	61	5	22	25	83	22	92	13	42	10	56

Grupos de discusión	8	35	9	39	7	23	4	17	16	52	5	28
Simulación de contenidos	5	22	2	9	2	7	3	13	9	29	3	17
Giras de campo cercanas	7	30	1	4	2	7	0	0	3	10	0	0
Análisis de personajes históricos	14	61	7	30	21	70	13	54	26	84	9	50

Fuente: Encuesta a estudiantes

Al analizar los resultados de la tabla 1, es notoria cierta contradicción, ya que en los grupos focales los estudiantes han hecho mucha alusión al trabajo con el libro de textos, a la resolución de guías de estudio en equipo, pero prácticamente nadie hace referencia a las lecturas analíticas ni lecturas comentadas. Sin embargo, el 100% de los estudiantes del Colegio Esquipulas y del Instituto “14 de Septiembre” han expresado que practican la lectura analítica de textos, tanto en Geografía como en Historia. Respecto a la pregunta sobre las estrategias didácticas que comúnmente los docentes aplican en los procesos de enseñanza aprendizaje. El cuadro siguiente se explica por sí sola la situación.

Figura 11: Principales estrategias didácticas aplicadas por los docentes



De acuerdo a la encuesta aplicada a los docentes la estrategia didáctica que más utilizan son las *exposiciones grupales* (88%) y el 84% práctica con mucha frecuencia la *resolución de guías de estudios*. En párrafos anteriores vimos la opinión que tiene mayoría del estudiantado, tanto de la resolución de las guías de estudio como de las exposiciones que realizan. Los estudiantes expresaron en el grupo focal que al momento de hacer *las exposiciones los equipos son de hasta siete integrantes*, y que cada uno toma una parte del tema de la exposición, se preparan por su cuenta y que al momento de hacer la exposición cada uno expone la parte que le correspondió.

Como es de imaginarse, este tipo de estrategias didácticas no permiten que estudiante aprenda o comprenda los contenidos de estudio. En cuanto a la resolución de las guías de estudio, expresaron que siempre en subgrupos de seis a siete estudiantes se dividen las preguntas, luego hacen el informe y que no hacen socialización de las respuestas dadas a la guía de estudios.

En la encuesta aplicada a estudiantes y docentes se realizó una pregunta sobre las habilidades, destrezas, actitudes y valores que desarrollan en las disciplinas de Geografía e Historia (ver tabla 2), y se encontró poca concordancia en las respuestas brindadas entre ambos informantes. Por ejemplo, en el ítem uno se preguntó a los maestros que si los alumnos memorizan los contenidos, respecto a esta pregunta el 40 % de los docentes expresaron que sus estudiantes memorizaban los contenidos; Sin embargo, el 92% de los estudiantes del Instituto República de Venezuela respondieron que en estas clases practican la memorización de contenidos. Igualmente el 84 % de los estudiantes del Colegio Esquipulas, el 78% de los estudiantes del Instituto Josefa Toledo y de la Escuela Preparatoria el 78 % de los estudiantes expresaron que practican la memorización de contenidos en estas áreas del conocimiento.

Los resultados obtenidos en la tabla 2 indican que los docentes de Ciencias Sociales continúan aplicando la memorización de los contenidos como parte de su metodología didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que indica que continúa prevaleciendo el modelo pedagógico academicista o mecanicista en los procesos de aprendizaje y enseñanza de los contenidos sociales.

Tabla 2: Capacidades desarrolladas por los estudiantes en Geografía e Historia

Ítems	Inst. Josefa Toledo		Inst. 14 de Sept.		Inst. 1ro de Mayo		Inst. Rep. Venezuela		Instituto Esquipulas		Escuela Preparatoria		Respuestas Docentes	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Memorización de contenidos	18	78	18	78	13	43	22	92	26	84	14	78	10	40
Dominio fechas histórico geográficas	5	22	14	61	15	50	18	75	25	81	11	61	19	76
Análisis, crítica e interpretación de contenidos	16	70	16	70	8	27	20	83	18	51	9	50	23	92
Aplicación de los conocimientos	16	70	12	52	12	40	21	88	22	71	11	61	25	100
Defensa y protección del medio ambiente	17	74	6	26	20	67	3	13	8	26	11	61	19	76
Experimentación de procesos empáticos	7	30	13	57	13	43	7	29	7	23	5	28	14	56

Fuente: Encuesta a docentes y estudiantes

Otra respuesta que llama mucho la atención es la relacionada con la aplicación de los conocimientos a nivel mundial y nacional. El 100% de los docentes expresó que lo hacen, en cambio solo el 40% de los estudiantes del Instituto 1º de Mayo expresó que lo hacen. Lo mismo ocurrió en el Instituto 14 de Septiembre donde el 52 % de los estudiantes expresó que desarrollan esta capacidad.

La empatía es un aspecto que se puede trabajar desde los contenidos de Ciencias Sociales, sin embargo, es notorio en los resultados de la tabla 2 que los docentes no lo están haciendo, con relación a esta actitud el 56% de los docentes encuestados respondieron que sí lo hacen. Lo expresado por los docentes no coincide con lo expresado por los estudiantes. Al respecto el 30% de los estudiantes del Instituto Josefa Toledo expresaron que habían desarrollado esta actitud, de igual manera el 29 % de los estudiantes del Instituto República de Venezuela expresó lo mismo. El 23% de los estudiantes del Instituto Esquipulas expresaron habían desarrollado esta actitud y el 28% del estudiantado de la Escuela Preparatoria afirmaron haber alcanzado esta actitud o capacidad.

Estos resultados indican que en el desarrollo de la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales hay que hacer énfasis en el profesorado en formación, para que en el futuro logren desarrollar la empatía en el estudiantado de Educación Secundaria, ya que esta es una capacidad básica en la sociedad actual donde la puesta en práctica de muchos valores está en crisis. Es importante que el profesorado de Educación Secundaria del área de Ciencias Sociales esté consciente de la importancia de desarrollar este tipo de actitudes y valores en el estudiantado, y que los contenidos sociales, igual que las otras áreas del conocimiento, se presten para desarrollar estas actitudes y valores en el estudiantado.

CONCLUSIONES

Los docentes en funciones de Ciencias Sociales de Educación Secundaria valoran como muy positivo el impacto de la asignatura *Didáctica de las Ciencias Sociales* en su desempeño como docentes, porque les facilitó las herramientas metodológicas y didácticas para aprender a enseñar los contenidos de Ciencias Sociales en Educación Secundaria con las herramientas metodológicas adecuadas. Uno de los docentes expresó en el grupo focal que esta asignatura le permitió descubrir su vocación por la docencia.

Esto se fundamenta en que el 92% de los docentes expresó que antes de cursar la asignatura DCS su metodología didáctica se limitaba a las orientaciones metodológicas reflejadas en los libros de texto. El 76% expresó antes que de cursar esta asignatura consultaba a otros colegas para profundizar sobre la metodología didáctica para impartir docencia y el 52% expresó que para impartir sus clases se auxiliaba realizando consultas en internet, tanto sobre los contenidos disciplinares como de la metodología didáctica para enseñar los contenidos.

Los docentes aplican estrategias didácticas innovadoras en los procesos didácticos llevados a cabo en el área de Ciencias Sociales en Educación Secundaria, las cuales las adquirieron a partir de su experiencia y aprendizajes adquiridos en la asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales cursada en la carrera Ciencias Sociales de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN- Managua. La afirmación del párrafo anterior se debe a que el 80% de los docentes consideran que las estrategias didácticas que aplican en clase son buenas y el 20% las valoró como excelentes.

La asignatura DCS ha incidido positivamente en el desempeño de los docentes de Ciencias Sociales que participaron en el estudio. Al respecto hay una serie de indicadores o fases del proceso didáctico que hay que se ponen en práctica, por ejemplo la fase de exploración el docente realiza la remembranza de los contenidos desarrollados en las sesiones de clase anteriores. En la fase de introducción de los nuevos conocimientos y su reestructuración se aplican estrategias didácticas motivadoras, innovadoras y que generan aprendizaje en los estudiantes. También se observó la realización e implementación de la fase de aplicación de los conocimientos en la práctica al realizar simulaciones y otras estrategias didácticas innovadoras.

De forma general, las autoridades de los Institutos y Colegios valoran como muy bueno el desempeño de los docentes y que si algunas veces los docentes faltan a clase es por causas justificadas, por ejemplo las enfermedades causadas por el estrés está afectando el desempeño de los docentes, otros docentes no asisten a clases porque tienen doble plaza y se saturan de trabajo y responsabilidades

y terminan enfermándose. Esto de forma general, pero al referirse específicamente a los docentes que participaron en el estudio, los valoran con un buen desempeño docente, son colaboradores, son entusiastas e incluso tienen un mejor desempeño que los docentes con mayoría años de experiencia. Uno de los docentes con mejor desempeño fue el docente del Colegio "Esquipulas", en segundo lugar se puede valorar con mejor desempeño el docente del Instituto "República de Venezuela", en tercer lugar quedó el docente del Instituto Nacional "14 de Septiembre".

Al iniciar el presente estudio se planteó una hipótesis en la que se afirmó que el desempeño de los docentes de Ciencias Sociales se debía a las habilidades y destrezas, actitudes y valores que los docentes habían adquirido en la asignatura DCS. Después de haber realizado los grupos focales en los seis Institutos y Colegios Públicos de Educación Secundaria de Managua se puede afirmar que la hipótesis fue positiva, ya que el 84% de los docentes que participaron en el estudio expresaron que su desempeño docente actual se debe a las habilidades, destrezas, actitudes y valores desarrollados en la asignatura DCS.

BIBLIOGRAFÍA

- Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de Contenido y Juicio de Expertos: Una Aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. Recuperado de www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta Edición). México DF: McGraw-Hill.
- Lucio Gil, R. (14 de Marzo de 2014). *Calidad del Docente, condición necesaria para mejorar la calidad educativa*. El Nuevo Diario, pág. 7A.
- Mañú, J. y Goyarrola, I. (2011). *Docentes Competentes. Por una Educación de Calidad*. Madrid: Narcea.
- Pagés, J. (1994). La Didáctica de las Ciencias Sociales, el Currículum y la Formación del profesorado. *Revista Signos*, 13, 38-51.
- Pagés, J. (2000). La didáctica de las ciencias sociales en la formación inicial del profesorado. [Versión electrónica]. *Iber*, 24, 33-44. Recuperado

de <https://historia1imagen.files.wordpress.com/2011/12/pagc3a8s-j-2000>

Pagés, J. (2002). Aprender a Enseñar Historia y Ciencias Sociales: El Curriculum y la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Pensamiento Educativo*, 30, 255-269.

Recuperado de <http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/222/public/222-523-1-PB.pdf>

Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales (2007, enero-diciembre). Didáctica de las Ciencias Sociales. [Versión electrónica]. 12, 5-12.