

Relación entre las estrategias de aprendizaje y las formas de evaluación que se practican en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí-Nicaragua, durante el I semestre 2010.

Autor: Damaris Centeno Tercero

Palabras clave: Proceso, apropiación de estrategias, intercambio de experiencias, pertinencia y trabajo práctico.

Resumen

La evaluación es sin duda, uno de los términos que en la actualidad ha cobrado considerable importancia, para muchos es un tema difícil de abordar y para otros un problema sin solución. Pero, ¿A qué se debe esta complejidad? No cabe duda que la controversia inicie desde cómo concibe cada docente la evaluación, y es que alrededor del tema han surgido muchos términos y definiciones, de ahí que cada docente aplique la evaluación según el concepto que tenga de ella. El siguiente trabajo presenta los resultados de un estudio realizado con estudiantes y docentes de secundaria para determinar hasta qué punto existe coherencia entre las estrategias de aprendizaje y las formas de evaluar que se practican en el Colegio Nuestra Señora del Rosario de la ciudad de Estelí y proponer desde mi condición acciones encaminadas a la mejora.

Introducción

Al igual que ocurre con la mayoría de términos educativos, la evaluación es sin duda uno de los más discutidos en el ámbito educativo en los últimos tiempos, podríamos decir que evaluar está de moda. Durante mucho tiempo la exclusividad de la evaluación ha recaído sobre el elemento más sensible del sistema educativo “el estudiante”, teniendo como único indicador y referente de calidad los resultados obtenidos de estas evaluaciones. Sin embargo hoy por hoy se sabe que más importante que realizar evaluaciones es determinar los valores que se promueven y los beneficios que se obtienen con dichas evaluaciones. Ahora bien, para que los beneficios sean satisfactorios y útiles para todos, es necesario que exista coherencia entre las actividades de aprendizaje que se le proponen al estudiante y las formas en

cómo los docentes evalúan. En estas páginas quiero proponerles un análisis sobre la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las formas de evaluar a los estudiantes de un colegio de secundaria en la ciudad de Estelí, además diversas estrategias metodológicas para mejorar la actividad docente, pues no cabe duda que el aprendizaje es el núcleo de toda acción educativa; sin embargo es la evaluación la que condiciona la actividad en el aula de clase. Por tanto, no se debe separar la evaluación de los procesos que se desarrollan en el aula de clase, antes bien, se debe prestar especial atención a las formas en cómo se realizan las evaluaciones en los centros educativos.

Referentes teóricos

Cuando hablamos de evaluación, es necesario preguntarnos de qué conceptualización estamos hablando, pues sin duda podemos apreciar, que son muchas las definiciones que alrededor del tema se han formulado. Si partimos de la siguiente definición: “La evaluación no es un proceso de naturaleza descendente que consiste en controlar y en exigir al evaluado, sino que es un proceso de reflexión que nos exige a todos el compromiso con el conocimiento y con la mejora”. (Santos Guerra, 2004:3) Podemos observar la implicación y responsabilidad de todas las personas involucradas en el proceso educativo. Al referirnos a la evaluación como un proceso reflexivo, necesariamente ésta debe estar caracterizada por los siguientes elementos:

- **Recoger información**, ya sea mediante pruebas escritas, orales, trabajos individuales o en equipo, en fin mediante cualquier instrumento que permita recoger evidencias del desempeño de cada estudiante en el aula de clase.
- **Analizar esa información**, para emitir juicios de valor, es decir una vez recogida la evidencia, ésta ha de valorarse para determinar su validez y utilidad.
- **Tomar decisiones**, definitivamente el fin último de todo proceso de evaluación debe ser la toma de decisiones, que vendría a responder a la pregunta ¿para qué evaluamos?

Tradicionalmente hemos considerado que la evaluación de acuerdo a la función que desempeña y al momento en que se realiza tiene características y finalidades específicas, la Doctora

¹ Artículo de la tesis para optar al grado de Master en Medio Ambiente y Recursos Naturales presentada por Felipe Pilarte Pavón con UNAN - Managua Y UAB (Universidad Autónoma de Barcelona).

Sanmartí en su libro “10 ideas clave, Evaluar para aprender”, las define de la siguiente manera:

1. La evaluación inicial: “enseñar implica diagnosticar”. La evaluación diagnóstica inicial tiene como principal objetivo analizar la situación de partida de cada estudiante, antes de iniciar un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje para adaptar dicho proceso a las necesidades detectadas.

2. La evaluación durante el proceso: es la más importante para los resultados del aprendizaje, se realiza a lo largo del proceso. La calidad de un proceso de enseñanza depende en buena parte de si se consigue ayudar a los alumnos a superar los obstáculos que se les presentan. Además lo importante para aprender es que el propio alumno sea capaz de detectar sus dificultades, comprenderlas y autorregularlas.

3. La evaluación final: se realiza cuando termina el período de tiempo dedicado a la enseñanza de un determinado contenido, se orienta tanto a detectar qué es lo que el alumno no ha acabado de interiorizar, y puede representar un obstáculo para aprendizajes posteriores. Normalmente su función es calificadora. (Sanmartí, 2007:33-35)

Sin embargo, en los últimos tiempos con los nuevos avances científicos y tecnológicos y la acelerada evolución de las sociedades, es preciso hablar de un nuevo enfoque para la evaluación del aprendizaje de los escolares: “La evaluación formadora”, la cual parte del mismo discente y se centra en su autoaprendizaje. Si tradicionalmente hemos comprendido que la evaluación formativa responde a la iniciativa docente, ya que se centra en la intervención del profesor, la evaluación formadora arranca del propio discente y se fundamenta en su autoaprendizaje. En este sentido, el aprendizaje está garantizado, porque surge del propio sujeto, de sus necesidades e intereses, podría decirse que la evaluación formadora viene desde dentro.

Los fundamentos teóricos de la evaluación formadora se deducen principalmente de la “teoría de la actividad”, de Leontiev y discípulos, pero también incorpora muchas otras fuentes. La evaluación formadora postula que para que los estudiantes desarrollen su capacidad de autoregularse es necesario que lleguen a apropiarse de los objetivos y criterios de la evaluación del profesorado; es aquí donde la evaluación se vuelve pieza clave en la comunicación entre estudiantes y profesores, de manera que: “la evaluación ha de ser fruto de acuerdos intersubjetivos (estudiantes y profesores) de forma tal que el conocimiento válido que determina sea fruto de acuerdos dialógicos”. (Sabirón y otros: 1999)

Metodología, objetivos, muestra

Tradicionalmente hemos concebido que la evaluación consiste en medir los resultados obtenidos por los estudiantes y concluir

que cuando estos resultados son malos, los alumnos deben estudiar más, esta concepción equivocada de la evaluación es la que predomina en el Colegio Nuestra Señora de Rosario, donde la mayoría de docentes ven a los estudiantes como únicos responsable de los resultados de las evaluaciones. En este sentido, y preocupada por el aprendizaje de los estudiantes y por ende por la calidad de la educación de mi país, decido realizar un estudio para el cual me planteo los siguientes objetivos:

1. Comprobar si existe la debida relación entre las estrategias de aprendizaje y las formas de evaluación en los IV años del Colegio Nuestra Señora del Rosario, durante el primer semestre del año académico 2010, basado en las percepciones de docentes, estudiantes e investigadora.
2. Aportar sugerencias para que en el Colegio exista coherencia entre las estrategias de aprendizaje y las formas de evaluación que practican los docentes.
3. Promover los procesos de mejora en el centro educativo referidos a la evaluación de aprendizajes escolares.

El procedimiento de selección se realizó mediante la combinación de los conocimientos de los miembros del equipo directivo y los resultados obtenidos de las evaluaciones anteriores, además se seleccionó el nivel en el cual la investigadora tiene incidencia directa, lo que le va a permitir tener una intervención objetiva y valorar los avances que se den durante la investigación. También facilita la aplicación de estrategias e instrumentos.

- **Universo:** Todos los estudiantes y docentes de secundaria 810 estudiantes y 32 docentes.

- **Población:** 170 estudiantes y 11 docentes de IV año de secundaria.

- **Muestra:** 50 estudiantes seleccionados al azar y los 11 docentes con incidencia directa en los estudiantes de IV año de Secundaria.

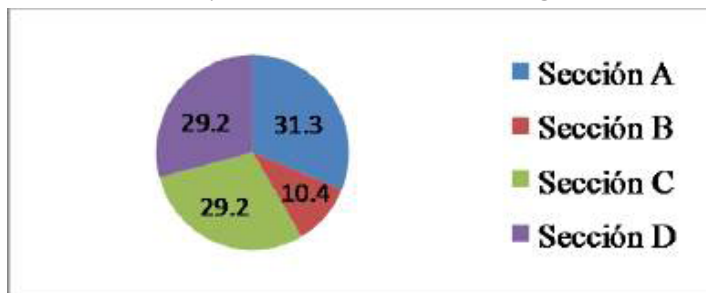
Es importante reconocer que la metodología utilizada para promover la reflexión en el centro educativo, estuvo determinada por observaciones directas e indirectas registradas por la investigadora, grupos focales con estudiantes y docentes para interpretar mejor los resultados, círculos de estudios con los docentes para definir criterios e instrumentos de evaluación por área y nivel así como también, para aclarar conceptos relacionados con la evaluación.

Para la realización de este proyecto de investigación, se diseñaron instrumentos de recogida de información como: Guías de observación, encuestas tanto a docentes como a estudiantes, entrevistas y guías para los grupos focales. Por otro lado, es válido reconocer que los objetivos diseñados para éste estudio fueron adecuados y contextualizados a la realidad observable del centro.

Resultados

En este apartado se trata de hacer un análisis descriptivo e interpretativo de los resultados que se obtuvieron con la aplicación de instrumentos; al mismo tiempo realizar valoraciones objetivas de la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y las formas de evaluación que se practican en el centro. El análisis que al respecto se hace, responde a un contexto específico y está determinado por las apreciaciones de los estudiantes y docentes del nivel afectado para ésta investigación. Es evidente que muchos de los datos estarán fortalecidos por los anexos del estudio. Pero más allá de un análisis general, se pretende que la reflexión sobre los resultados sirva para guiar futuras actuaciones en pro de la mejora de la calidad educativa de la institución.

Los estudiantes encuestados para el estudio pertenecen a décimo año de secundaria y fueron seleccionados de la siguiente manera:



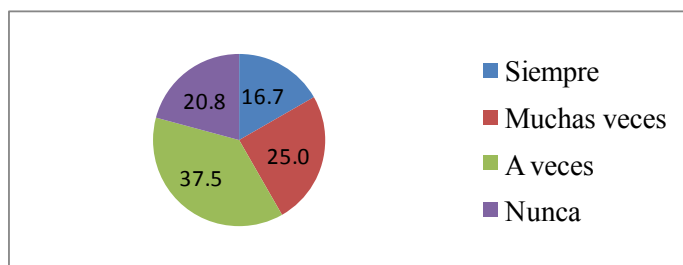
Es importante destacar, que el día en que se aplicó la encuesta, los estudiantes de décimo año B no se encontraban en el Centro ya que estaban participando en un Censo Poblacional orientado por el Ministerio de Educación. Por tal razón sólo se encuestaron a cinco de los estudiantes de este grupo, quienes estaban presentes al momento del llenado de la encuesta.

La evaluación diagnóstica o inicial, se realiza antes de iniciar todo proceso educativo, ya sea para introducir un nuevo contenido o antes de iniciar una unidad temática. Todo docente conoce la importancia que tiene este tipo de evaluación ya que nos permite verificar el nivel de experiencias previas o conocimientos que tienen los estudiantes y así realizar una planificación ajustada a las necesidades y fortalezas de los mismos.

Otros autores como Santos Guerra y María Antonia Casanova, por mencionar algunos expresan: "La evaluación diagnóstica deberá llevarse a cabo al inicio del curso o de cada unidad si se considera conveniente.

Si a través de la evaluación diagnóstica se percibe que la mayoría de los estudiantes poseen los requisitos necesarios para iniciar un curso o una unidad se interpretará como luz verde para seguir adelante con los objetivos; pero si se descubre que la mayoría no cuenta con los requisitos habrá que realizar ajustes en la planeación".

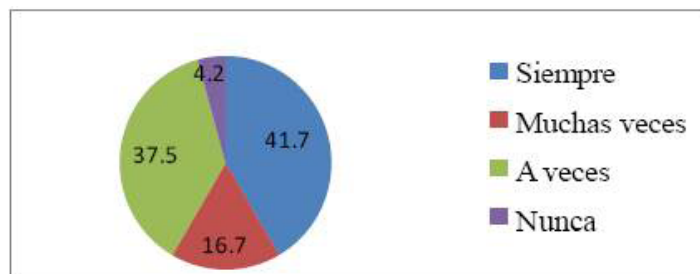
A los estudiantes del centro se les preguntó si antes de iniciar un nuevo contenido o una nueva unidad se les realizaba una evaluación diagnóstica y estas fueron sus respuestas.



En la vida cotidiana, en el trabajo, en las instituciones, las personas adquieren gran cantidad de conocimientos, aunque en forma no intencional. Como no son aprendizajes intencionales, no tenemos conciencia de que los hemos adquiridos, pero la prueba de que esos conocimientos están en nuestra mente, está en que somos capaces de utilizarlos si la situación lo amerita.

Los conocimientos previos constituyen un elemento central en el proceso de aprendizaje ya que son los que le dan significado a cualquier conocimiento, es lamentable que no todos los docentes del centro los tomen en cuenta al desarrollar sus actividades educativas y que estén desaprovechando un recurso tan necesario como son los presaberes en la enseñanza.

Otro dato significativo que merece importancia resaltar es acerca de los temas y criterios de las evaluaciones, en este sentido, se les preguntó a los estudiantes si los docente les dan a conocer los temas de las evaluaciones y aunque la mayoría respondió que siempre lo hacen, es válido reconocer que un porcentaje considerable expresa que no siempre se realiza veamos.



Es importante reconocer que cuando se realizaron las observaciones directas en las aulas de clase, efectivamente se pudo constatar que los docentes del centro les dan a conocer los temas que

se evaluarán en las pruebas parciales, lo que los estudiantes no conocen son los criterios que tendrán en cuenta sus docentes para evaluarles su desempeño, esto se evidencia en los cuadernos de registro que llevan los docentes donde predominan los contenidos conceptuales como fuente principal de información para la evaluación y el escaso registro de las actitudes, valores y procesos de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Discusión, conclusiones

Las aportaciones que a continuación se presentan pretenden concluir el estudio y generar propuestas, con la intención de que sirvan para la reflexión y el cambio en el centro educativo.

La forma en que se han articulado las conclusiones responde a los objetivos de la investigación, la metodología aplicada y las recomendaciones o propuestas de mejora.

El aprendizaje es un proceso interno que no puede ser programado desde afuera; sin embargo, lo que sí se puede hacer es estimularlo, es decir disponer las condiciones externas básicas para que este proceso se produzca. Hablamos de un contexto de interacción con el nuevo conocimiento, actividades por parte de la persona que aprende y las estrategias adecuadas del que enseña. En el caso específico del centro de intervención, se pudo constatar que no existe la debida relación entre las estrategias de aprendizaje y la forma de evaluar que practican los docentes, por lo menos, no en todas las asignaturas. Es muy común en los docentes del centro desligar la evaluación del proceso de aprendizaje.

Los estudiantes del centro no encuentran conexión entre las actividades de aprendizajes y los instrumentos de evaluación: por tanto ven el proceso de evaluación ajeno a todo el proceso educativo.

En este sentido, se hace necesaria la revisión constante del enfoque que tiene la evaluación en el centro educativo, de los instrumentos y técnicas que utilizan los docentes y de los resultados que se obtienen de dichas evaluaciones, en otras palabras asumir la evaluación como una tarea prioritaria de todos y todas e introducir los avances obtenidos durante el estudio.

Los educadores somos los primeros responsables de ayudar de forma intencionada a que se produzcan aprendizajes en los educandos.

En primer lugar, el docente debe diseñar actividades de aprendizajes adecuadas a los intereses y necesidades de los educandos, al proponer situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes puedan utilizar sus conocimientos previos e interactuar con el nuevo conocimiento, se logra que el estudiante vea el aprendizaje como algo natural en su vida y no como una actividad en la que

se vea forzado a utilizar su actividad mental. Muchas de éstas actividades se deben planificar de diversas formas, lo importante es que el docente contemple actividades individuales, grupales que les permita aprender de forma cooperativa. Se recomienda evaluar de la misma forma en que se enseña ya que debe existir coherencia entre los métodos de enseñanza y las formas de evaluación.

La evaluación como se ha dicho anteriormente, es parte integrante del proceso educativo y determina hasta qué punto se han logrado los objetivos educativos propuestos.

Otro aspecto que los docentes del centro deben contemplar en sus planificaciones, es incluir la evaluación diagnóstica, al iniciar un nuevo contenido, una nueva unidad de aprendizaje, un nuevo semestre académico y no sólo al inicio del año escolar; necesitamos conocer la realidad particular de cada estudiante, la diagnosis representa una radiografía de los conocimientos que el estudiante posee, el nivel de profundidad y las necesidades de aprendizaje que demanda.

Otras conclusiones y/o recomendaciones:

- Realizar campañas de sensibilización sobre la necesidad de cambiar la cultura de la evaluación analizando el sentido y la función que ésta desempeña y transformarla en un instrumento al servicio de la enseñanza y el aprendizaje.
- Promover la cultura de la evaluación en todos los niveles y modalidades que el centro atiende.
- Realizar evaluaciones de impacto con incidencia directa en los aprendizajes escolares y evaluar efectivamente de la misma forma en que se enseña.
- Definir en equipo los criterios e instrumentos de evaluación de acuerdo a los intereses y necesidades de los educandos.
- Incorporar evaluaciones de ajuste en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proponerse como objetivo institucional modificar la cultura de la evaluación.
- Que el centro elabore un modelo de evaluación por área o disciplina, tomando como referencia los criterios e indicadores que propone Fe y Alegría e integrando elementos que respondan a las características propias del centro para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje e ir sistematizando experiencias exitosas de evaluación.

Agradecimiento

Es importante reconocer que sin el apoyo incondicional de los docentes, estudiantes y equipo directivo del Colegio Nuestra Señora, este trabajo de investigación no hubiera sido posible; gracias a todos(as) por confiar en mí. A toda la planta docente de la Autónoma que nos acompañaron en cada encuentro de la Maestría en Didácticas Específicas, gracias por los conocimientos compartidos, las experiencias vividas y el material suministrado, al equipo técnico directivo y administrativo de FAREM por la oportunidad y el espacio y a todas y cada una de las personas que lo han hecho posible. Gracias.

Bibliografía

- De Castilla M. (2009) Propuesta del Modelo Global e Integral de inclusión a la Educación Básica y Media, de la población en edad escolar. Décima sexta versión.
- Díaz B. (2006). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. MacGraw-Hill, México.
- Fairstein y Gyssels, (2003) ¿Cómo se aprende? Federación Internacional de Fe y Alegría y Fundación Santa María. Caracas.
- Santos M. (2007). “La evaluación como aprendizaje. Una flecha en la diana”. Bonum.
- Sanmarti, Neus. La evaluación vista como un proceso de autorregulación. UAB.(Documentos de consulta FAREM-UAB,2008-2010).
- Sanmarti, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Graó Barcelona.