

# Inserción de Gestión Integral de Riesgo y Cambio Climático con enfoque de Género en las asignaturas de Estructura Económica de Nicaragua, Introducción a la Biología, Principio de Administración y Prácticas de Profesionalización durante el primer semestre del 2012

## Autores:

Carmen Yocasta Valenzuela Lazo, Samaria Ilú Alonso Valenzuela

Arlen Meryfel Picado Juárez, Rosa Elena Herrera Galeano

## Resumen

En este artículo se describe el proceso de inserción de los ejes de gestión de riesgo, cambio climático y género, que las docentes en el marco de la investigación acción realizamos en el transcurso del diplomado, se busca reflexionar sobre la práctica de los ejes en el aula universitaria; se llevó a cabo en las asignaturas de Estructura Económica de Nicaragua, Introducción a la Biología, Principios de Administración y Prácticas de Profesionalización impartidas en el primer semestre del 2012. Durante el diagnóstico visualizamos y reflexionamos sobre la situación actual en transversalización en la Facultad, se ejecutaron planes de acción, monitoreo y evaluación de las actividades, identificando aprendizajes significativos en los estudiantes, quienes siempre se mostraron entusiastas, motivados e interesados en las temáticas, destacamos la importancia de abordar estos temas de manera contextualizada y retomar las experiencias vividas tanto de las docentes, como de las y los estudiantes, todo esto a través de estrategias didácticas innovadoras donde el principal protagonista del proceso de aprendizaje es el propio estudiante.

**Palabras claves:** Ejes transversales, Gestión de Riesgo, Cambio Climático, Género

## INTRODUCCION

El Centro de Formación y Capacitación Permanente para la Gestión Integral del Riesgo y Desastres es un proyecto de la FAREM-Estelí, que impulsa un proceso de formación y educación en Gestión de Riesgo y Desastres (GIRD) con enfoque de Género y Gobernabilidad, contemplando en este proyecto, la inserción de ejes transversales en las diferentes asignaturas y carreras con el fin de lograr una sensibilización en la comunidad universitaria y así poder incidir en la sociedad en general.

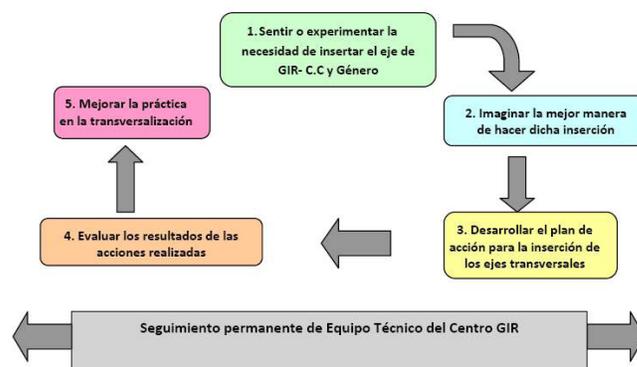
En este estudio, para la identificación del problema de investigación, realizamos un proceso de reflexión a partir de la siguiente pregunta ¿Qué necesitamos conocer para poder actuar? En este sentido y después de discutir y consensuar planteamos las siguientes preguntas generadoras: ¿Cómo transversalizar? ¿Cuáles son nuestras limitantes técnicas y metodológicas? ¿Qué conocemos sobre temas de Gestión integral del riesgo, cambio Climático? ¿Cómo rompemos nuestros esquemas o estereotipos?

Tomando en cuenta todo lo anterior nos propusimos el siguiente tema de investigación:

“Inserción de Gestión Integral de Riesgo y Cambio Climático con enfoque de Género en las asignaturas de Estructura Económica de Nicaragua, Introducción a la Biología, Principios de Administración y Prácticas de Profesionalización durante el primer semestre del 2012”

El planteamiento de dicha investigación se enmarca en el campo de la investigación educativa, en este sentido se aborda como una investigación- acción. John Elliot, en su obra sobre “La Investigación-Acción en Educación” (1994), subraya que la investigación-acción, aplicada a la educación tiene que ver con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los docentes, más que con problemas teóricos definidos por investigadores dentro de un área del conocimiento.

Todo este proceso se realiza con los siguientes pasos metodológicos que nos guiaron de una manera lógica y continua. Adaptado de los pasos de Investigación acción según Whitehead (1991).



Carmen Yocasta Valenzuela Lazo/yokavalen10@yahoo.com,  
 Samaria Ilú Alonso Valenzuela/Sama\_alvalen@yahoo.es  
 Arlen Meryfel Picado Juárez/arlenmery@yahoo.com  
 Rosa Elena Herrera Galeano/Herrera.elen@Yahoo.es

## ETAPA DIAGNOSTICA

Para desarrollar esta investigación se describe el procedimiento metodológico utilizado, considerando que ésta es importante sobre todo, para mejorar nuestra práctica educativa.

Como parte de este proceso, realizamos una pequeña diagnóstico de la situación actual, en la incorporación de ejes transversales en la FAREM-Estelí, a partir de la cual nos planteamos las siguientes interrogantes, que nos guiaron en el proceso de reflexión.

### Preguntas Directrices:

¿En qué medida estamos preparadas para insertar ejes transversales?

¿Qué dificultades metodológicas y cognitivas tenemos para preparar una planificación apropiada con inserción de ejes transversales?

¿Estamos sensibilizadas y apropiados los y las docentes para insertar ejes transversales?

¿Qué estrategias podemos utilizar para la inserción de ejes transversales?

¿Qué conocimientos previos tienen los/as estudiantes sobre estos temas?

En un primer momento revisamos la situación actual, sobre la inserción de ejes transversales en la Facultad Multidisciplinaria de Estelí, para lo cual realizamos diferentes entrevistas a docentes que han insertado ejes transversales en sus asignaturas, así mismo los/as docentes que no han insertado ejes, específicamente en los temas relacionados a gestión de riesgo, cambio climático, género y gobernabilidad.

Por lo antes mencionado, los/as docentes que ya han insertado ejes transversales están motivados por el nivel de conocimiento y concienciados sobre la importancia de sensibilización en temas de gestión de riesgo y género principalmente, para transmitirlo al estudiantado. Es por ello que reflexionamos alrededor de cuáles serían las estrategias metodológicas que se podrían implementar para generar aprendizajes significativos, sin perder de vista la vinculación de la teoría con la práctica y el análisis de la realidad en que vivimos.

En entrevistas realizadas a algunos docentes; nos expresaron que ellos primero identifican la unidad temática donde se facilita la transversalización de los ejes, luego se procede a elaborar

el diseño metodológico de la sesión y la aplicación del mismo. Sin embargo, se identificó que los/as docentes no realizaban un proceso de evaluación para determinar el impacto en los/as estudiantes.

La problemática que se ha encontrado es que en algunas asignaturas se identifican con facilidad las temáticas donde se pueden insertar los ejes transversales y es más fácil su aplicación, sin embargo existen otras asignaturas donde se hace más difícil el proceso, ya que el contenido no presenta mucha relación con las temáticas de gestión de riesgo, género, cambio climático y gobernabilidad o al menos no las identifican.

Las estrategias metodológicas aplicadas por los/as docentes que han transversalizado responde a la construcción del conocimiento y de la práctica educativa que tienen, realizando en algunos casos los sociodramas, panel, giras de campo, video foros, conferencias entre otros, donde tanto docentes y estudiantes participan de un proceso conjunto, aplicando diferentes técnicas didácticas.

Los docentes que no han insertado los ejes transversales, respondieron que no lo han hecho por la falta de conocimiento en el proceso de inserción de ejes transversales y el desconocimiento de la temática, y que no se asocia con el perfil de su preparación académica, así mismo los caracterizan como agregar contenidos al plan de la asignatura; por lo que no están motivados en la inserción de estas temáticas transversales, y tampoco le ven importancia a esta actividad docente.

## ETAPA DE ACCIÓN

### Hipótesis

A mayor apropiación en la inserción de ejes transversales mayor será el grado de sensibilización de los/as estudiantes en los temas de gestión de riesgo, cambio climático, género y gobernabilidad.

### PLAN DE ACCIÓN

Para cumplir con los propósitos de dicha investigación se ejecutó el plan de acción que permitió llevar a cabo las actividades de manera organizada lo que facilitó la inserción de los ejes transversales de gestión de riesgo, cambio climático y género. Se puso en práctica la inserción de dichos ejes transversales en las asignaturas que cada una de las integrantes del equipo investigador teníamos asignadas para desarrollar en el primer semestre del año 2012.

Este proceso significó la revisión de los programas de asignatura, los ajustes en los objetivos de las unidades y de los contenidos a tomar en cuenta para dicha inserción, así como la planificación didáctica de los mismos. También fue necesaria la revisión documental en las temáticas que se iban a abordar en las diferentes asignaturas.

Primeramente se elaboró el diseño metodológico para su ejecución en el aula de clase, se utilizaron diferentes estrategias de enseñanza para llevar a cabo el proceso de inserción de los ejes transversales en cada asignatura. Las cuales las describimos a continuación:

### Acciones Ejecutadas

- Presentación de video: Donde se observó situaciones reales de cambio climático, riego y género.
- Reflexiones grupales: Se integraron en grupos para realizar reflexiones con preguntas generadoras.
- Aplicación de la técnica de la silueta: En equipo dibujaron una silueta de hombre y una de mujer, los mismos estudiantes fueron los y las modelos, una vez realizada la silueta escribieron características físicas, cualidades y defectos que ellos consideran para cada caso.
- Dramatizaciones: Se orientaron dramatizaciones, poemas en temáticas como género y gestión integral de riesgo.
- Socialización: En plenario los estudiantes expresaron opiniones diversas al respecto de estas temáticas. Durante el plenario se fueron aclarando los conceptos relacionados y de manera participativa los estudiantes relacionaron con sus prácticas cotidianas. Se pudo observar el interés sobre el tema por parte de los estudiantes.
- Conferencias dialogadas: Aquí se les expusieron los diferentes conceptos sobre cambio climático, riesgo y género.
- Conclusiones generales: Al final de cada sesión se hizo una breve recapitulación de cada temática y su importancia.

### Análisis de información y datos del monitoreo

Para el análisis de la información se realizó un monitoreo por cada asignatura con el fin de identificar los principales aprendizajes obtenidos en la implementación de cada diseño metodológico, para luego llegar a un consenso de los principales aprendizajes grupales.

### Técnicas y Resultados

- Guías de observación: Se observó la integración y participación de los estudiantes dentro de los grupos de trabajo, así mismo se identificó que los estudiantes poseen algún conocimiento sobre las temáticas.
- Dibujos: Los estudiantes realizaron dibujos representando a la mujer asumiendo el rol de gerentes y organizados en grupos exponen en plenario, como es la participación de las mujeres en actividades de gerenciales, cual es el rol en el proceso de toma de decisiones, así mismo describen a la mujer en cargos públicos y logran identificar a la mujer multifacética donde además de ser una empresaria también cumple roles múltiples, aquí las estudiantes expresan la falta de equidad de género; ya que tiene que asumir roles en el hogar y en el trabajo.
- Fotografías: Durante todo el proceso se observó muy buena integración y participación de los estudiantes y un interés sobre el tema abordado por ser una problemática actual; que los/as afecta directamente.

- Evaluación Escrita: En las evaluaciones escritas los estudiantes lograron expresar cuales fueron sus principales aprendizajes, logros y sugerencias del proceso.

#### Etapa de Evaluación

Con el proceso de inserción de los ejes transversales en las asignaturas se pudo identificar algunos logros, dificultades y lecciones aprendidas, tanto para nosotras como docentes, como para los/as estudiantes que participaron en el proceso.

Las resumimos en el siguiente cuadro:

Logros	Dificultades	Lecciones Aprendidas
<b>Docentes</b>		
Visualización y adecuación de contenidos (Planificación).	Tiempo	Apropiación de métodos de planeación.
Observamos actitudes diferentes a través de las expresiones de los/as estudiantes.	Acompañamiento en la ejecución.	Apropiación de estrategias didácticas o tradicionales.
Motivación y participación activa de los/as estudiantes en las diferentes actividades.	Las temáticas se abordan de manera muy generales.	La importancia de tomar en cuenta la diversidad en el estudiantado.
Se Promovieron procesos de discusión crítica y constructiva	No se pudo reafirmar contenidos.	Propiciar los espacios de reflexión.
Interacción entre estudiantes y docentes.	Los programas de las asignaturas no están estructurados para la transversalidad.	Es importante el intercambio de experiencia entre docentes.
Aplicación de Estrategias Metodológicas innovadoras	Grupos muy numerosos.	
<b>Estudiantes</b>		
Motivación en las diversas temáticas.	Inasistencia	Con la socialización lograron la construcción de nuevos conocimientos vinculado lo teórico con sus vivencias.
Mostraron actitudes positivas.	Tiempo	
Vinculación teoría-Práctica.	Grupos muy numerosos.	
Expresaron que son temas actuales de mucha importancia.	En algunos estudiantes es muy difícil aceptar o cambiar algunas concepciones por su arraigo cultural.	
Logran visualizarse comprometidos con la sociedad y su entorno.		
Importancia de estar organizados para la prevención y mitigación del riesgo.		
Expresaron algunos cambios de paradigmas. Están más claros en las temáticas.		

## Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones de esta investigación se han dividido en dos acápite: uno alrededor de los avances en el logro del propósito general y el otro sobre la propuesta para mejorar la acción.

### Avances en el logro del propósito general

Las actividades desarrolladas con las diferentes carreras y grupos de estudiantes, pusieron en evidencia aspectos positivos alrededor de la transversalización de los ejes temáticos abordados. Cabe destacar la importancia que tiene para los/as estudiantes desarrollar actividades ya que favorecen la construcción del conocimiento mediante procesos de reflexión y discusión en equipo y en plenario.

Desde el punto de vista del propósito de la investigación, podemos decir, que una de las que más se ajusta para promover el sentido humanista y sensibilizador, es la observación de situaciones reales y contextualizadas; lo que da pautas a que se logren en los estudiantes como son los cambios de actitudes y paradigmas.

A través de los procesos de reflexión se logró despertar en los/as estudiantes la idea de integrarse o pertenecer a organizaciones comunales o instituciones, donde puedan participar en la prevención y mitigación de desastres y en algunos casos en la transmisión de los conocimientos aprendidos y ponerlos en práctica en sus barrios y comunidades.

También podemos decir, que es factible para nosotras la identificación de los contenidos donde podemos insertar los ejes temáticos y planificar nuestras clases en función de la transversalización.

## Propuestas para mejorar la acción

- Se requiere tener mucho cuidado en la organización y planificación docente sobre todo en los ajustes que se necesita realizar a los objetivos específicos.

- Es necesario el fortalecimiento en los conocimientos pedagógicos y didácticos, para desarrollar habilidades y destrezas como docentes.

- Debe haber una preparación previa y ajustada al tiempo para desarrollar las actividades de aprendizajes motivadoras en función de la obtención de buenos resultados.

- Motivar a los estudiantes para evitar en lo posible las inasistencias e impuntualidades, ya que estas pueden ser un factor negativo para ellos, puesto que no experimentan las mismas reflexiones.

## BIBLIOGRAFÍA

1. ELLIOTT, J. (2005). La investigación acción en Educación. Madrid: Morata. 5 edición.
2. AA.VV. Enciclopedia General de la Educación. Volumen 2. Barcelona, España: Océano.
3. UNAN MANAGUA/FAREM-Estelí. (Marzo 2012). Módulos: Género y Cambio Climático, Introducción a la Gestión del Riesgo, Introducción al Cambio Climático.
4. UNAN MANAGUA/FAREM-Estelí. (Abril 2012). Módulo de Educación para la enseñanza de la Gestión de Riesgo y Cambio Climático.
5. UNAN MANAGUA/FAREM-Estelí. (Abril 2012). Módulo de Seminario Taller de Investigación.