

Inserción del eje transversal sobre Gestión de Riesgo y Cambio Climático en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el I año de la carrera de Arquitectura, I semestre 2012.

Autores:

Samanta Espinoza, Raquel Nicaragua, Enrique Rivas

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como propósito presentar los resultados de la aplicación de la inserción del eje transversal en Gestión de Riesgo y Cambio Climático en la asignatura de Geografía de Nicaragua la cual se impartió al primer año de la carrera de Arquitectura en el primer semestre del 2012.

En la primera parte de la investigación se desarrollo una etapa diagnostica para conocer en que unidad didáctica del programa de la asignatura se podría insertar el eje transversal, después se desarrollo un grupo focal para la percepción de las y los estudiantes a cerca de la Gestión de Riesgo y Cambio Climático, para llevar a cabo esta fase se aplicaron diversas técnicas e instrumentos de monitoreo y para la recolección de información relevante.

A continuación se realizó una etapa de acción donde se aplicó la inserción del eje en la asignatura, se llevó a cabo una evaluación y se presentan los resultados de esta. Para finalizar se formularon las conclusiones preliminares y las recomendaciones para mejorar el proceso de inserción del eje transversal en el segundo semestre del presente año.

I. INTRODUCCIÓN.

Con esta investigación se valora si existen las condiciones propicias en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas para la inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo y Cambio Climático en la asignatura de Geografía de Nicaragua. Empleando para ello una metodología reflexiva- participativa de parte de los estudiantes y docentes involucrados, esto incluyó la realización de un diagnóstico, la puesta en marcha de un plan de acción y la evaluación del mismo.

Para realizar la inserción de este eje transversal, estamos realizando un proceso de investigación – acción, iniciando por el diagnóstico investigativo y participativo, tuvo el propósito de conocer las percepciones de los y las estudiantes (del primer año de Arquitectura) y docentes que imparten y reciben la asignatura de Geografía de Nicaragua a cerca de la Gestión de Riesgo y Cambio Climático.

La inserción del eje transversal gestión de riesgo y cambio climático se está desarrollando dentro de la asignatura Geografía de Nicaragua, impartida al primer año de Arquitectura del turno matutino.

Considerando que el arquitecto desde su perfil profesional, debe de contribuir a la satisfacción de necesidades básicas como el diseño de viviendas, ordenamiento y planificación de urbanizaciones, conservación del entorno y a la vez coadyuvar a la solución de problemas socio ambientales.

Ante los efectos del cambio climático, las y los arquitectos tienen mucho que aportar en la reducción del riesgo y vulnerabilidad física, además de contribuir en la creación de medidas adaptativas ante este fenómeno global.

Analizando el plan de estudio de la carrera de Arquitectura de la UNAN-Managua, se encontró aproximadamente diez asignaturas que vinculan las variables medioambientales, poblacionales y de diseño arquitectónico, que servirían para potenciar la vinculación y articulación del eje transversal de gestión de riesgo y cambio climático con el perfil profesional de la carrera, proyectando un experto ante todo sensible con los problemas sociales y capacitado para planificar, organizar, diseñar y materializar el entorno mediante la adecuada organización de las edificaciones en la ciudad y el territorio.

A la postre, las y los profesionales de la arquitectura serán promotores de una cultura de prevención, siendo este el objetivo primordial.

Samanta Espinoza/samantamaria7@yahoo.com
Raquel Nicaragua/raqueline82@hotmail.com
Enrique Rivas/enerri260883@hotmail.com

II. ETAPA DIAGNÓSTICA.

Metodología.

Inicialmente se realizó un proceso de reflexión entre los docentes investigadores para revisar el programa de la asignatura seleccionada (Geografía de Nicaragua) y así acordamos elegir la V unidad temática referido a las actividades económicas para la inserción del eje transversal de gestión de riesgo y cambio climático.

Posteriormente se elaboraron los instrumentos para el levantamiento de la información, en este caso fueron dos guías de preguntas directrices para el grupo focal con los docentes y otra para el grupo focal con las y los estudiantes y la guía de observación para el monitoreo.

Se realizaron dos grupos focales, el primero con 3 docentes del departamento de Geografía que imparten la asignatura en diferentes carreras de nuestra universidad y posterior con 27 estudiantes (14 mujeres y 13 varones) del primer año de la carrera de Arquitectura, con el objetivo de conocer sus percepciones sobre la temática de gestión de riesgo y cambio climático así como promover un espacio de reflexión sobre la situación de Nicaragua ante las consecuencias de este fenómeno.

Se elaboró una guía de siete preguntas directrices para desarrollar el grupo focal con los estudiantes, estas abordaban aspectos como nivel de conocimiento sobre gestión de riesgo y cambio climático, como está la situación de Nicaragua ante estos fenómenos, del mismo modo se indagaron opiniones sobre la conveniencia de incluir el tema de gestión de riesgo y cambio climático como eje transversal en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

Una vez realizado el grupo focal con los estudiantes, se procedió a analizar sus respuestas en función de valorar si existen las condiciones para la inserción del eje transversal en la asignatura Geografía de Nicaragua, así como el nivel de conocimientos sobre el tema y como las y los estudiantes perciben que está respondiendo la universidad ante este problema global.

La tarea de monitoreo y registro de todo el proceso investigación-acción fue realizada por el equipo de trabajo, los cuales se encargaron de ir registrando los aportes,

emociones y expresiones de los estudiantes durante el desarrollo del grupo focal y la ejecución del plan acción. La revisión de la evaluación escrita fue realizada por un miembro del equipo.

Resultados del diagnóstico.

Los resultados más significativos del diagnóstico indican que aproximadamente un tercio de los estudiantes presentes manifestaron conocer “algo” sobre el cambio climático referido en su mayoría a las causas que provocan este fenómeno y en segunda instancia a las manifestaciones del mismo a nivel global.

Algunas de ellas fueron: “Nicaragua no está preparada” una alumna manifestó: “Si está preparada yo conozco que la Defensa Civil y el SINAPRED realiza ensayos y capacitación a la población, en vista que Nicaragua presenta una alta vulnerabilidad geográfica, estas expresiones dividieron las opiniones de todo el grupo.

Sin embargo lo más relevante es que los estudiantes desconocen la situación real del país para afrontar el fenómeno de Cambio Climático. La mayoría de estudiantes consideran importante que los nuevos profesionales formados en esta institución universitaria estén instruidos sobre el tema, mencionando que en otras asignaturas de su carrera ya se han dado pautas para incluir el enfoque de protección al medio ambiente dentro su plan de estudios. “En otra asignatura nos han hablado de que las construcciones y diseños deben de ser amigables con el medio ambiente”, expresó un estudiante.

Dentro de las acciones que proponen los/as estudiantes para sensibilizar a la comunidad universitaria sobre los efectos del Cambio Climático se encuentran: crear campañas de sensibilización masiva, aprovechando para ello los medios de comunicación, aplicar amonestaciones a los estudiantes que tiren basura o desperdicien el agua, haciendo énfasis que los docentes y trabajadores administrativos debemos de dar el ejemplo dentro como fuera del recinto. “Nosotras presenciamos como se desperdicia el agua por el mal estado de los grifos”, fue la opinión de dos estudiantes.

Un aspecto muy relevante observado durante todo el proceso, es que hubo una diversidad de propuestas para que la UNAN-Managua contribuya a la Gestión de Riesgo de

nuestra localidad, iniciando con acciones dentro del recinto “debe de comenzarse con la aplicación del reglamento”, dijo otra estudiante.

“Insertar el eje transversal en todas las carreras”

“Debe de demandarse a UNEN apoyar más el cambio de actitudes entre los estudiantes, porque las actividades que realizan con nombre ecológico solo producen basura”.

Todas estas son opiniones de los estudiantes inmersos en la investigación, que evidencia el nivel de reflexión e interiorización de los temas abordados.

III. ETAPA DE ACCIÓN.

Hipótesis de acción.

Si se realiza la inserción del eje de gestión de riesgo y cambio climático en la asignatura de Geografía de Nicaragua aportará un elemento relevante en la preparación profesional de los estudiantes del primer año de Arquitectura por que se encontrarán en condiciones de enfrentar los desafíos profesionales generados por la complejidad del evento de gestión de riesgo y cambio climático.



Prof. Enrique en la primera fase de ejecución del plan acción (sesión de clase).

Principales acciones realizadas.

En el marco de las principales acciones realizadas, se llevó a cabo la planificación y ejecución de un plan de acción para la inserción el eje transversal en Gestión de Riesgo y Cambio Climático en la asignatura de Geografía de Nicaragua. En el

plan de acción se planificaron tres sesiones de trabajo, cada una de estas sesiones estaría enfocada en el cumplimiento de objetivos específicos para el cumplimiento de la inserción del eje.

Para la primera sesión planificada se desarrolló una presentación de los conceptos generales relacionados directamente con el cambio climático y la gestión de riesgo; esta actividad se hizo con el propósito de explicar estos conceptos y desarrollar una conferencia dialogada para promover el intercambio de puntos de vistas y experiencias de las y los estudiantes relacionadas con la temática.

Se desarrolló una actividad conjunta con las y los estudiantes de las formas de manifestación del cambio climático en Nicaragua, además opinaron acerca de la gestión de riesgo y sus características en nuestro país, observándose una activa participación de algunos estudiantes, principalmente de las estudiantes.

En el siguiente encuentro se presentaron las características de las actividades económicas productivas de Nicaragua y (en equipos) se construyó de forma conjunta, la influencia que tiene el cambio climático en las actividades agropecuarias de nuestro país. En esta actividad las y los estudiantes valoraron de forma analítica y reflexiva el riesgo que corren las actividades agropecuarias tradicionales por el cambio climático y la situación de riesgo que corre el país debido a este fenómeno.

La última actividad planificada fue la evaluación del proceso con la aplicación de una prueba escrita corta, esta tarea se realizó con la finalidad de evaluar de forma cualitativa y cuantitativa el proceso desarrollado y medir el grado de apropiación de los contenidos desarrollados por parte de las y los estudiantes del primer año de la carrera de Arquitectura de la Unan-Managua.

Acciones de monitoreo.

El monitoreo se realizó mediante la observación participante y el diario de campo. Para lograr la observación, se redactó una guía de 9 interrogantes con el propósito de medir la efectividad del plan de acción, así como registrar las manifestaciones afectivas y actitudinales de los y las estudiantes, así como los inconvenientes presentados durante la clase.

En el diario de campo se describe todo lo observado durante la aplicación de los instrumentos de investigación en el caso de la observación no participante y de las vivencias en el caso de la observación participativa durante el proceso investigativo. Para la realización del diario de campo se tomaron en cuenta criterios y una estructura.



Las y los estudiantes del primer año de la carrera Arquitectura.

IV. ETAPA DE EVALUACIÓN.

En el marco de la información generada por el monitoreo se puede mencionar que durante la aplicación del plan didáctico con la inserción del eje transversal en la asignatura de Geografía de Nicaragua, se constató a través de los resultados de la evaluación escrita que además de poseer conocimientos generales sobre el tema, las y los estudiantes manifestaron alta receptividad acerca de la importancia del mismo en nuestro país y en especial la relación que existe entre la gestión de riesgo y cambio climático con las actividades productivas primarias, principalmente la agricultura y la ganadería.

Otro elemento que se visualizó a través del análisis y el monitoreo es que las y los estudiantes piden pasar de la teoría a la práctica en cuanto a la Gestión de Riesgo y Cambio Climático, ellas y ellos expusieron que “ya es tiempo de pasar de las palabras a las acciones” y que esta labor debe ser asumida por toda la sociedad, no solo de las universidades y de las escuelas.

Entre los logros y elementos facilitadores podemos destacar los siguientes:

1. Los conocimientos previos de los/as estudiantes acerca de la temática de Cambio Climático y Gestión de Riesgo, facilitó el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.
2. La participación activa y efectiva de las y los estudiantes en la realización del grupo focal y en la aplicación del plan de clases, facilitó la tarea de monitoreo y recolección de la información.
3. La participación activa de las y los estudiantes, con comentarios acertados y relevantes, generó intercambio y fortalecimiento de ideas entre ellos y el docente. (Choque cognitivo)

Las dificultades encontradas en la realización del ejercicio de la inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo y Cambio Climático fueron pocas, pero entre estas podemos enumerar:

1. La no realización del grupo focal con los docentes del Departamento de Geografía, limitó conocer las condiciones (favorables o desfavorables) para la inserción del eje, desde la perspectiva actitudinal, esto se debió a la falta de tiempo por parte del claustro docente para realizar la actividad.
2. Falta de inclusión en el proceso de investigación- acción, de otros grupos de estudiantes que le imparten la misma asignatura, y en la que se hubiese podido monitorear la inserción del eje transversal, hubiese permitido la triangulación de resultados e intercambio de experiencias.
3. Participación limitada de algunas y algunos estudiantes del grupo de primer año de la carrera de Arquitectura, lo que no permitió conocer su opinión acerca del tema y de la relevancia para su persona.

Los aprendizajes logrados a través de este ejercicio fueron muchos, entre estos podemos mencionar:

- a. Las y los estudiantes conocen de forma explícita e implícita el tema de Cambio Climático, sin embargo no se esperaba que estas y estos demandaran con urgencia la formulación e implementación de medidas de adaptación a nivel institucional.

b. Los docentes del Departamento de Geografía mostraron interés en conocer y profundizar en la temática de Gestión de Riesgo aplicada a cada región geográfica de nuestro país, así como en las afectaciones que provocaría en el futuro el Cambio Climático. Sin embargo la coordinación para la realización de un grupo focal o de una capacitación debe de planificarse al inicio del semestre para que las y los maestros organicen su agenda personal y les sea posible relacionar el eje transversal con su especialidad.

c. Como docentes, logramos realizar un desarrollo amplio la práctica de la inserción de ejes transversales, lo que nos dio una nueva perspectiva en nuestra labor profesional, así también pudimos tomar conciencia de la importancia primordial de los impactos negativos que provoca el cambio climático en nuestro país.

V. CONCLUSIONES

El método de investigación acción permite el desarrollo de un proceso reflexivo en los docentes, sobre las necesidades de inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo y Cambio Climático, para dar respuestas a las demandas sociales.

Las y los estudiantes proponen la creación y aplicación de leyes que presionen a la población en general, en el cumplimiento de las medidas de adaptación al Cambio Climático y en la Gestión de Riesgo, así como la aplicación de medidas coercitivas.

Para mejorar la inserción del eje transversal es necesario asegurar que el tema de Gestión de Riesgo y Cambio Climático sea percibido como tema relevante para las autoridades de la UNAN-Managua, lo que permitirá la inclusión de toda la comunidad universitaria en las acciones enfocadas a estas temáticas.

Además se debe elaborar un plan de prevención y mitigación enfocado en la gestión de riesgo y adaptación al cambio climático dentro del recinto universitario “Rubén Darío” de la UNAN Managua.

BIBLIOGRAFÍA

- Herrera Herrera Ertilia & Moreno Delia del Socorro. Seminario Taller Investigación, Dossier Diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático, Módulo II, páginas 60-80. (2012)
- Gaitán Miriam y Mena García Berta. Actividades económicas y productivas. Dossier Geografía de Nicaragua. 2012.
- Blandón Sandino Dayra. Manual sobre gestión riesgo y desastres. Estelí. Unan-Managua. paginas 19-43.