

## **Inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo y Cambio Climático, en las asignaturas de Derecho Laboral y Administración I de la carrera de Administración de Empresas, en el I semestre 2012.**

### **Autores:**

Miurell Benavides Mendoza, José Vicente Corrales Morales  
Ángela Rodríguez Pérez y Orlando Zeledón Zeledón.

### **Resumen**

El proceso de inserción del eje transversal de Gestión de Riesgo y Cambio Climático, en las asignaturas de Derecho Laboral y Administración I, de la carrera de Administración de Empresas, durante el primer semestre del 2012; ha sido realizada en el marco del Diplomado “Gestión de Riesgo y Cambio Climático” impartido por El Centro de Formación y Capacitación Permanente para la Gestión Integral de Riesgos y Desastres, ejecutado en el primer semestre del año 2012, en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM Estelí), de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua).

Este esfuerzo pretende contribuir a los cambios de actitudes en la población estudiantil a través del análisis crítico y reflexivo. Los participantes en este proceso fueron 95 estudiantes, compuesto por 60 mujeres y 35 varones.

El equipo de investigadores, utilizando la metodología investigación acción se propuso identificar la situación problema concluyendo que, es necesario hacer una buena planificación utilizando estrategias metodológicas que conlleven un proceso de reflexión crítica y que partan del análisis de la problemática del contexto, para preparar a los estudiantes a enfrentar desastres y adaptarse al cambio climático.

### **Introducción**

Los ejes transversales se constituyen en fundamentos para la práctica pedagógica y didáctica. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias metodológicas aplicadas tradicionalmente

en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación integral incluyendo los cuatro pilares de la educación para lograr un aprendizaje significativo para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas en el entorno social, género, moral y ambiental, etc.

La UNAN Managua, en la FAREM-Estelí ha venido realizando procesos de inserción de ejes transversales en Gestión Integral de Riesgo a través del Centro de Formación y Capacitación en Gestión de Riesgos (CEFYPAC- GIRD) de la Facultad, con el apoyo de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE). Este Centro tiene la fortaleza de contar con un personal técnico en el área y medios didácticos lo cual viene a facilitar la inserción del eje transversal en estas temáticas en el currículo educativo. Dicho Centro se ha dado a la tarea de preparar al personal docente a través de este diplomado para realizar la inserción del eje transversal de manera efectiva.

En este marco se realizó esta investigación la cual partió del siguiente problema de investigación: ¿Cómo podemos realizar la inserción del eje transversal de Gestión Integral de Riesgo y Cambio Climático en las asignaturas de Derecho Laboral y Administración I de la carrera de Administración de Empresas?

Con el propósito de ejercitar la incorporación de la gestión de riesgos y cambio climático en función de lograr cambios de actitudes en la población estudiantil, a través del análisis y el razonamiento, para estar preparados ante desastres y adaptarnos al cambio climático.

El enfoque metodológico utilizado fue el de Investigación Acción, en éste, se parte de la reflexión crítica sobre nuestra propia práctica para luego experimentar nuevas estrategias, evaluar y llegar a una práctica mejorada.

---

Miurell Benavides Mendoza / miurel.benavides@gmail.com

José Vicente Corrales Morales / jvc2803@yahoo.com

Ángela Rodríguez Pérez / rodriguezperez.angelapatricia@yahoo.com

Orlando Zeledón Zeledón / ozeledon72@yahoo.es

## II. ETAPA DIAGNÓSTICA

### Preguntas directrices de la fase de diagnosis son las siguientes:

1. ¿Qué experiencias tenemos las y los docentes que se puedan retomar para la inserción del eje de Gestión de Riesgo y Cambio Climático?

2. ¿Qué fortalezas, debilidades y con qué recursos didácticos contamos los docentes en el proceso de planificación e implementación de las técnicas y estrategias metodológicas para la inserción del eje transversal de GIR y Cambio Climático en las asignaturas?

3. ¿Qué conocimientos y capacidades de identificación poseen los estudiantes en relación a gestión de riesgo y cambio climático?

#### Metodología

Para dar respuesta a estas interrogantes se realizaron entrevistas a docentes de la FAREM Estelí que tenían experiencia en inserción de ejes, con el objetivo de conocer sus experiencias que pudieran servir de punto de partida. Se realizó una reflexión crítica de los miembros del equipo para identificar las fortalezas, debilidades y retos que nos planteamos para mejorar nuestra práctica. Se hizo una revisión de documentos curriculares (perfil y plan de estudio) de la carrera de Administración de Empresas. También se aplicó un pre-test a los estudiantes para determinar el nivel de conocimientos que éstos tenían en relación al tema. Con estos elementos se logra materializar la descripción de la situación y la explicación de algunos planteamientos hipotéticos.

### Resultados del diagnóstico.

a) Los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes que tienen alguna experiencia coinciden en que logran sus objetivos por:

- Años de experiencia acumulados durante sus servicios en la docencia.
- Dedicación
- Actualización permanente en estas temáticas.

- Procesos de capacitación, sensibilización y reflexión.
  - Inter aprendizajes
  - Compromisos que logran que los y las estudiantes asuman para generar en ellos cambios de actitud.
- b) Fortalezas, debilidades y retos del equipo investigador

### Fortalezas

- Consideramos que una de las grandes fortalezas que tenemos el equipo es el apoyo de docentes que tienen experiencia en la inserción de ejes y que están en disposición de compartir sus experiencias con el equipo investigador.
- Capacitaciones en cuanto a la planificación de inserción de ejes.
- El proceso de aprendizaje que estamos adquiriendo en cuanto a temas de GIR, nos permite ampliar nuestros conocimientos científicos y adquirir nuevas herramientas metodológicas para la inserción del eje en aquellas unidades didácticas que se presten para ello, independientemente de la asignatura que sea.

### Debilidades

- El equipo no tiene experiencia en la inserción de eje.
- Falta de apropiación de estrategias metodológicas para la inserción del eje.
- Carecemos de conocimientos que nos permitan poner en práctica los 4 pilares de la educación para la inserción del eje.

### Retos

- Fortalecer el conocimiento previamente adquirido.
- Poner en práctica el conocimiento y los métodos aprendidos
- Apropiarnos de la metodología relacionada a investigación acción haciendo énfasis en los cuatro pilares de la educación.

c) La revisión de los programas de las asignaturas que impartimos durante el I semestre 2012, nos revela la siguiente problemática: se encuentran desfasados, son programas diseñados desde el año 1999, no tienen incorporado la inserción del eje en Gestión de Riesgo y Cambio Climático. De igual manera los programas que carecen de sugerencias metodológicas que desarrollen y motiven a los/las estudiantes a adoptar criterios emprendedores e innovadores para crear las competencias basadas en los conocimientos adquiridos.

d) Conocimientos y capacidades de los estudiantes

- Se pretendía conocer el nivel cognoscitivo previo de los estudiantes, que nos permitiera darnos cuenta el grado de comprensión sobre estos temas de gran relevancia como la gestión de riesgo y cambio climático.
- Llegando a la conclusión que el 37% de los (as) estudiantes tienen cierto conocimiento acerca de los temas sobre gestión de riesgo y cambio climático, la que es muy útil para el proceso de aprendizaje que facilita la inserción del eje a las asignaturas de Derecho Laboral y Administración I. Así mismo se puede afirmar que un 63% de los (as) estudiantes confunden los conceptos y necesitan reforzar la aplicación de los mismos a situaciones concretas en el área administrativa.

### III. ETAPA DE ACCIÓN

#### Hipótesis de acción.

Si las y los docentes estamos capacitados, sensibilizados y hacemos uso de herramientas técnico-metodológicas en las asignaturas de Derecho Laboral y Administración I de la carrera de Administración de Empresas, contribuiremos a la formación de una cultura de prevención y adaptación en los (as) estudiantes.

#### Principales acciones realizadas

La acción consistió en el desarrollo de unidades didácticas en las asignaturas y temas definidos, las que están enmarcadas en los diferentes momentos de la enseñanza - aprendizaje: Fase exploratoria, desarrollo y evaluación, donde se plantean actividades en las que está inmerso como eje transversal la Gestión de Riesgo, Cambio Cli-

mático y Género, con el propósito de establecer el vínculo entre el contenido programático y los riesgos del entorno local y laboral. Se utilizó la estrategia metodológica de conceptualizar, aplicar, valorar y asumir compromisos, todo desde las experiencias previas y el entorno local.

En el desarrollo del plan de acción se realizó un proceso de monitoreo por parte de los docentes titulares y de apoyo, a través de diarios de campo, fotografía, video, revisión de ejercicios y observación del comportamiento en campo e impresiones de los estudiantes y el actuar pedagógico de los docentes a cargo de las asignaturas. Se realizaron reuniones de reflexión crítica por parte del equipo investigador con el propósito de valorar el avance de las acciones realizadas, cumplimiento de tareas y calidad en la ejecución de las mismas. Evaluación de los trabajos asignados donde los/as estudiantes pusieron de manifiesto su capacidad de comprender el entorno en que viven, tomando notas sobre lo observado, trabajo en equipo y compartir acciones con sus compañeros (as).

### IV. ETAPA DE EVALUACIÓN

#### Logros

- Enriquecimiento profesional como Docentes sobre nuevas estrategias metodológicas para la transversalización y aplicación en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de las asignaturas.
- Identificamos, ajustamos e incorporamos en los contenidos de los programas de asignatura de Derecho Laboral y Administración I, la inserción transversal en gestión integral de riesgos y cambio climático, sin ampliar el tiempo para el desarrollo de la unidad didáctica.
- Completamos el primer ciclo del proceso investigación - acción, esto nos fortaleció para continuar con este proceso de transversalización con mayor calidad y de manera permanente, mediante la integración del equipo de docentes investigadores en todas y cada una de las fases del proceso de investigación.
- Se logró desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de análisis y reflexión, con una actitud crítica, lo cual se evidencia en los trabajos entregados (ensayo y actas de compromiso). Así como el conocimiento sobre los con-

ceptos básicos de la gestión de riesgo, cambio climático género, logrando un cambio de actitud en ellos.

Elementos Facilitadores.

- La posición orientadora por parte de las autoridades de la UNAN Managua y de las autoridades de la FAREM Estelí, para incorporar la Gestión de Riesgo como eje transversal en la currícula universitaria.

- El interés, disposición y voluntad del equipo de docentes, de continuar con estos procesos en relación a la inserción de ejes en temas relacionados con la Gestión de Riesgos y Cambio Climático.

- La presencia de docentes (Técnicos de CEFYCAP- GIR de la FAREM Estelí), que tienen manejo de la temática, contribuyeron a incorporar los elementos de GIR y cambio climático en la transversalización del eje en el marco del proceso de investigación – acción.

- La planificación en equipo, de la unidad didáctica permitió profundizar, seleccionar las estrategias metodológicas que motivaran la participación de los estudiantes y optimizar el tiempo, esto permitió lograr los objetivos planteados.

#### **Dificultades y elementos obstaculizadores.**

- Los horarios de trabajo y el conjunto de tareas de cada miembro del equipo de docentes investigadores, limitó la disponibilidad de tiempo, para la discusión de lo observado y la reflexión.

- Desconocimiento de algunas estrategias metodológicas adecuadas por parte del equipo investigador.

- Inexperiencia del equipo investigador en la metodología Investigación Acción.

- Falta de dominio conceptual por parte de algunos estudiantes en la temática. Durante el proceso se manifestó la falta de atención a las orientaciones del docente para realizar cada una de las actividades planificadas.

Aprendizajes.

- Aprendimos que debemos hacer procesos reflexivos críticos y autocríticos después de cada evento, seguido de la retroalimentación para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

- Nos apropiamos de nuevos conceptos relacionados con investigación – acción, lo que nos ha motivado a continuar con dicho proceso.

- Aprendimos a trabajar y socializar en equipo.

- A confiar mutuamente en cada uno de los miembros del equipo de docentes investigadores en el proceso de desarrollo de esta investigación.

- Asimilamos aquellas estrategias metodológicas que nos facilitan el proceso de la transversalización de ejes de GIR y cambio climático

#### **V. CONCLUSIONES.**

Partiendo de la pregunta de investigación que nos formulamos al inicio del proceso, después de este primer ciclo, podemos concluir que para lograr cambios de actitud tanto en nosotros los docentes como en los/las estudiantes, es necesario hacer una buena planificación utilizando estrategias metodológicas que conlleven un proceso de reflexión crítica y que partan del análisis de la problemática del contexto, estableciendo el vínculo con los contenidos programáticos de cada asignatura y llegando hasta la asunción de compromisos personales y sociales. De esta manera iremos preparando a los estudiantes para enfrentar desastres y adaptarnos al cambio climático.

Considerando que el proceso es de mucha relevancia en las actividades académicas y didácticas del quehacer de nuestra Universidad, es importante continuar fortaleciendo las capacidades del personal docente en la transversalización de ejes, fomentar la investigación acción en las diferentes asignaturas que se imparten en las carreras que ofrece nuestra Facultad y promover que las (os) estudiantes conciban un aprendizaje práctico relacionado con el conocimiento teórico que se les facilita en el aula de clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Blández Ángel, Julia (1996). La Investigación – acción: un reto para el profesorado. Zaragoza: INDE Publicaciones.
  - Blandón Sandino. DayraYessenia (Estelí, 2012). Manual sobre gestión de Riesgo y Desastres, Primera Edición. UNAN – Managua, FAREM – Estelí.
  - Elliot, J. (1991). La investigación acción en educación. Madrid: Morata
  - Herrera. Ertilia, Morena. Delia. (Abril, 2012). Módulo: Seminario Taller de Investigación Dossier del Diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático. FAREM – Estelí.
  - Milán, José Antonio. (Marzo, 2012), Módulo: Introducción al Cambio Climático Dossier del Diplomado en Gestión de Riesgo y Cambio Climático. FAREM – Estelí.
  - Schunk; D. (1997). Teorías del Aprendizaje. México: Prentice Hall
- <http://www.sinapred.gob.ni>
- Innovación de metodologías en temas de gestión del riesgo (22 de febrero).
  - Curso básico Gestión de Riesgos Socio naturales dirigido a jóvenes (5 de febrero)
- <http://www.monografias.com>
- María de los A. Pérez, Publicado: 3 de octubre 2011, Métodos de Investigación acción participativa
  - María de los A. Pérez, Publicado: 2/5/2011, Objeto y sujeto de métodos de la Investigación Acción Participativa (I.A.P.)
- <http://www.humboldt.org.ni>
- Horacio J. Somarriba Ortega, Adaptándonos al Cambio Climático en la práctica, 20 de noviembre 2009.