

# **Sobre el análisis de la Motivación y su relación con los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica con las y los estudiantes de segundo año de magisterio en las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí durante el I semestre del curso escolar 2012.**

MSc. Jolman Enrique López Moreno.<sup>1</sup>

## **RESUMEN**

Este artículo resume una investigación de tipo cuantitativa que fue realizada en el primer semestre del 2012 con las y los estudiantes de segundo año de magisterio de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí. El estudio pretendió analizar la relación existente entre la Motivación y los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica de las y los estudiantes de segundo año de magisterio en ambas Escuelas Normales. Como principal resultado se puede señalar con base en los análisis estadísticos realizados que el Nivel de Motivación y Hábitos de estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica que presentan las y los estudiantes de segundo año de magisterio de ambas Escuelas Normales son altos (163.30 y 170.31 puntos respectivamente).

**Palabras claves:** Motivación, Hábitos de Estudio, Matemática y su didáctica, Escuelas Normales.

## **INTRODUCCION**

El Ministerio de Educación (MINED) ha establecido políticas educativas que constituyen el eje fundamental del quehacer educativo para garantizar la gratuidad y calidad de la educación nacional, éstas son orientadas para las escuelas primarias, secundarias y normales del país, tanto para las y los docentes, estudiantes y comunidad educativa en general.

Uno de los aspectos que contribuyen a elevar la calidad de la educación nacional es promover en nuestros docentes la realización de investigaciones educativas, en este caso específico investigar sobre la Motivación y los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica con las y los estudiantes de segundo año de magisterio de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí.

La identificación de esta problemática se logró gracias a la observación de la Motivación y Hábitos de estudio hacia la clase de Matemática y su didáctica de las y los estudiantes de magisterio durante el 2011, aquí ellas y ellos participaban poco, mostraban pasividad y aprobaban la asignatura con

calificaciones cercanas a la nota mínima (60 puntos).

Es de importancia investigar sobre la Motivación y los Hábitos de estudio de las y los estudiantes de segundo año de magisterio de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí, ya que contribuye a tener más conocimientos sobre esto; una de las razones que permite investigar en este tema es la forma en que se puede ayudar a motivar y practicar hábitos de estudio adecuados para aprender mejor la Matemática y por ende enseñar de una manera más fácil y significativa.

Con base en las ideas anteriores sobre la Motivación y los Hábitos de estudio se propone la siguiente interrogante: **¿cómo se relaciona la Motivación y los Hábitos de Estudio en las y los estudiantes de segundo año de magisterio de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí en la disciplina de Matemática y su didáctica durante el I Semestre del 2012?**

La interrogante anterior permite abordar aspectos específicos como: los factores motivacionales, las condiciones básicas para facilitar los hábitos de estudio, la relación entre los dos aspectos anteriores y valoración de éstos en las y los estudiantes de magisterio de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí, que contribuirán a dar respuesta al problema planteado.

## **METODOLOGÍA**

En el desarrollo de esta investigación se utiliza el enfoque cuantitativo, ya que éste permite recopilar información de una muestra integrada por muchas personas. El tipo de estudio es considerado no experimental y descriptivo, la población estuvo integrada por 158 estudiantes, de estos 75 son de la Escuela Normal de Matagalpa y 83 de la Escuela Normal de Estelí. La muestra es de 99 estudiantes: 48 de la Escuela Normal de Matagalpa y 51 de la Escuela Normal de Estelí, seleccionada en forma aleatoria.

---

<sup>1</sup> Artículo extraído de la tesis para optar al grado de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica, UNAN-Managua. Correo electrónico: jelopezmoreno@yahoo.es

La técnica seleccionada para recopilar la información fue la encuesta, los instrumentos aplicados son cuestionarios de respuestas cerradas con el propósito de obtener información acerca de la Motivación y los Hábitos de Estudio en la disciplina de Matemática y su didáctica, con las y los estudiantes de segundo año de magisterio del curso regular de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí en el 2012.

El cuestionario final sobre Motivación hacia la disciplina de Matemática y su didáctica estuvo integrado por un total de 39 ítems y el de Hábitos de Estudio por 44. En ambos cuestionarios se utilizaron las escalas de contestación: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. La validez se logró gracias a los jueces expertos en: formación de formadores de educación primaria, investigación educativa y estadística. Para la confiabilidad se calculó el alfa de Cronbach, para el instrumento de Motivación fue de 0.736 y para el de Hábitos de Estudio de 0.870.

El análisis y discusión de los resultados se hace con base en lo obtenido en la aplicación de los instrumentos de Motivación y Hábitos de Estudio, en dos formas: primeramente la parte descriptiva, donde se caracterizan las variables: escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia de las y los estudiantes de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí; y posteriormente la parte inferencial del estudio con prueba de hipótesis, análisis de la varianza (ANOVA) y tablas de contingencia.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se muestra a continuación el análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios de Motivación y Hábitos de Estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica a las y los estudiantes de las Escuelas Normales de Matagalpa y Estelí, primeramente se hace la parte descriptiva de las variables: escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia y posteriormente la parte inferencial.

### Aspectos descriptivos

Las y los estudiantes participantes en el estudio son en total 99, de estos 48 son de la Escuela Normal de Matagalpa, entre ellos 33 del sexo femenino y 15 masculinos; de la Escuela Normal de Estelí son 51: del sexo femenino 39 y del masculino 12. Así, hay un 73% de estudiantes del sexo femenino y un 27% del sexo masculino.

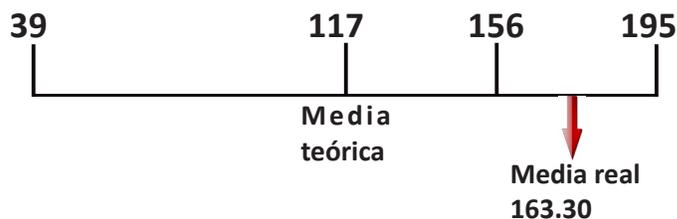
Respecto a la edad, las y los estudiantes participantes en el estudio de ambas Escuelas Normales, están entre 15

y 27 años, se categorizaron en dos grupos: en el primero están los que tienen entre 15 y 19 años, y en el segundo los de 20 a 27. Respecto a las secciones, las y los estudiantes participantes de la Escuela Normal de Matagalpa son: 19 de la sección A y 29 de la sección B, en la Escuela Normal de Estelí son: 12 de sección A, 20 de sección B y 19 de sección C.

Correspondiente al nivel de ingreso se categorizaron en dos grupos: los de 3º y 4º año aprobado, como de 3º año y los bachilleres (5º año aprobado). Así hay 41 estudiantes de 3º año aprobado y 58 bachilleres. Respecto a las zonas de procedencia se tienen 46 estudiantes de zona urbana de los cuales 21 son de la Escuela Normal de Matagalpa y 25 de la Escuela Normal de Estelí, para la zona rural se tienen 53 estudiantes: 27 de la Escuela Normal de Matagalpa y 26 de la Escuela Normal de Estelí.

### Comparación de la variable Nivel de Motivación respecto de las variables: escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia.

El siguiente gráfico muestra los valores mínimo, máximo, media teórica y real encontrados con los datos obtenidos en la aplicación y análisis (con el programa SPSS) del instrumento de Motivación hacia la disciplina de Matemática y su didáctica.



El número 39 resulta del valor mínimo (uno), porque es el total de ítems, el número 195 es el producto  $39 \times 5$ , que resulta si se hubiera contestado con el valor más alto (cinco) a cada ítem. La media teórica (117) es el resultado del promedio de los valores mínimo (39) y máximo (195) y la media real que es el resultado obtenido en la base de datos construida con todos los instrumentos aplicados a la muestra. Los valores obtenidos de 117 hacia la izquierda se consideran bajos y hacia la derecha altos.

La variable Escuela Normal para el nivel de Motivación muestra medias de 168.48 y 158.43 correspondientes la Escuela Normal de Matagalpa y la de Estelí, lo que indica que es alto el nivel de Motivación en ambas Escuelas Normales, pero entre ellas hay una diferencia muy significativa (10.18 puntos). La variable edad muestra medias para los que

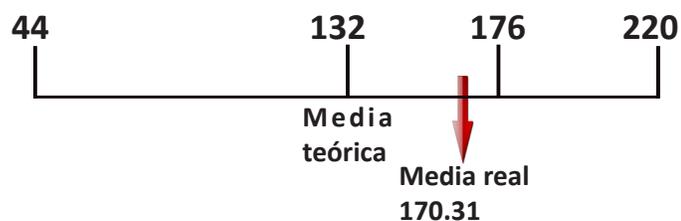
están entre 15-19 años de 162.78 y para los de 20-27 años 164.70, lo que indica que hay un alto nivel de Motivación y entre ambos grupos no hay diferencia significativa (1.95).

Respecto al sexo las medias obtenidas son: 162.43 y 165.63 correspondientes a femenino y masculino, lo que indica que es alto el nivel de Motivación en ambos y no hay diferencias significativas (3.2 puntos). Con la variable secciones, se tienen las medias 158.71, 167.22 y 160.68 correspondientes a los grupos A, B y C, que muestran un alto nivel de Motivación y como se puede observar sólo hay una ligera significancia entre los grupos B y C (6.54 puntos).

En la variable nivel de ingreso las media obtenidas para los de 3º año aprobado y los bachilleres son 164.34 y 162.57 respectivamente, lo que muestra un alto nivel de Motivación en ambos grupos y entre éstos la diferencia no es significativa (1.77). Respecto a la variable zona de procedencia, las medias para los grupos de zona urbana y rural son 158.80 y 167.21 respectivamente, indicando que es alto el nivel de Motivación en ambos, pero éstos la diferencia es significativa (8.41 puntos).

#### **Comparación de la variable Nivel de Hábitos de Estudio respecto de las variables: escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia.**

El siguiente gráfico muestra los valores mínimo (44), máximo (220), media teórica (132) y real (170.31) encontrados con los datos obtenidos en la aplicación y análisis (con el programa SPSS) del instrumento de Hábitos de Estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica. Se considera bajo nivel de Hábitos de Estudio de 132 a la izquierda y alto de 132 a la derecha.



Respecto a Escuelas Normales las medias son: 173.13 y 167.67 correspondientes a la de Matagalpa y de Estelí, mostrando un alto nivel de Hábitos de Estudio y se observa que entre ellas no hay diferencia significativa (5.46). En la variable edad la media para los que están entre 15-19 años es de 170.25 y para los de 20-27 años de 170.48, mostrando un alto nivel de Hábitos de Estudio en ambos grupos y se ve que no hay diferencia significativa (0.23). En la variable sexo las medias son 169.53 y 172.41

correspondientes a femenino y masculino, lo que evidencia alto nivel de Hábitos de Estudio y entre ambos grupos la diferencia no es significativa (2.88). Respecto a la variable sección las medias para los grupos A, B y C son 163.55, 173.43 y 173.32 respectivamente, se puede observar que hay diferencia significativa con los del A respecto de los grupos B y C (9.77 puntos).

La variable nivel de ingreso correspondiente a los grupos de 3º año aprobado y los bachilleres, las medias son 167.59 y 172.24 respectivamente, esto refleja un alto nivel de Hábitos de Estudio y la diferencia no es significativa (4.65). Respecto a la variable zona de procedencia, las medias para los grupos de zona urbana y rural son 168.87 y 171.57 respectivamente, mostrando alto nivel de Hábitos de Estudio y se puede observar que no hay diferencia significativa (2.7 puntos).

#### **Aspectos Inferenciales**

#### **Prueba de hipótesis, Análisis de la Varianza (ANOVA) y Tablas de Contingencia del nivel de Motivación y Hábitos de Estudio respecto de las variables: escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia.**

#### **Prueba de Hipótesis**

Las hipótesis nulas planteadas para comparar cada variable con el nivel de Motivación hacia la Matemática y su didáctica es que ésta es la misma independientemente del tipo de escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia. Las hipótesis alternativas es que el nivel de Motivación hacia la Matemática y su didáctica es diferente de acuerdo a escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia.

Los p-valores obtenidos para cada variable son los siguientes: escuela normal: 0.003, edad: 0.621, sexo: 0.441, sección (en escuela normal de Matagalpa): 0.128, nivel de ingreso: 0.615 y zona de procedencia: 0.014. De lo anterior se puede observar que se rechazan las hipótesis nulas para las variables: escuela normal y zona de procedencia, lo que significa que el Nivel de Motivación es diferente por escuela normal y de acuerdo a la zona de procedencia de cada estudiante.

Las hipótesis nulas planteadas para comparar cada variable con el nivel de Hábitos de Estudio hacia la Matemática y su didáctica es que éstos son los mismos independientemente del tipo de escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia. Las hipótesis alternativas es

que el nivel de Hábitos de Estudio hacia la Matemática y su didáctica es diferente de acuerdo a escuela normal, edad, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia.

Los p-valores obtenidos para cada variable son los siguientes: escuela normal: 0.142, edad: 0.956, sexo: 0.492, sección (en escuela normal de Matagalpa): 0.204, nivel de ingreso: 0.218 y zona de procedencia: 0.471. De lo anterior se puede observar que se aceptan las hipótesis nulas para cada variable: escuela normal, edad categorizada, sexo, secciones, nivel de ingreso y zona de procedencia; lo que significa que el Nivel de Hábitos de Estudio es el mismo independientemente de los grupos a los que pertenecen las y los estudiantes encuestados.

### **Análisis de la varianza (ANOVA)**

En el análisis de la varianza (ANOVA) para comparar el Nivel de Motivación hacia la Matemática y su didáctica respecto de las secciones (de la Escuela Normal de Estelí), se verifican primeramente el cumplimiento de los siguientes supuestos: normalidad: p-valor de 0.675, homogeneidad de varianza: p-valor de 0.180 y el supuesto de independencia se asegura ya que la muestra fue seleccionada de forma aleatoria.

Como se puede ver anteriormente (los p-valores mayores de 0.05) aseguran normalidad y homogeneidad, por lo tanto aplicamos ANOVA, la hipótesis nula es que el Nivel de Motivación es el mismo independientemente de las secciones en que están las y los estudiantes, la hipótesis alternativa es que es diferente. El p-valor del ANOVA es de 0.660, por lo tanto se puede afirmar que el nivel de Motivación respecto de las secciones (A, B y C) de las y los estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal de Estelí es el mismo.

Para el nivel de Hábitos de Estudio hacia la Matemática y su didáctica el p-valor para normalidad es 0.214, para homogeneidad es 0.257 y la independencia se asegura ya que la muestra fue seleccionada de forma aleatoria. La hipótesis nula es que el nivel de Hábitos de Estudio es el mismo independientemente de las secciones en que están las y los estudiantes, la hipótesis alternativa es que es diferente.

El p-valor del ANOVA para este caso es de 0.618, por lo tanto se puede afirmar que el nivel de Hábitos de Estudio respecto de las secciones (A, B y C) de las y los estudiantes de segundo año de magisterio de la Escuela Normal de Estelí es el mismo.

### **Tabla de Contingencia**

En la realización de la Tabla de Contingencia para el nivel de Motivación y el nivel de Hábitos de Estudio, la hipótesis nula planteada es: las variables Nivel de Motivación categorizada y Nivel de Hábitos de Estudio categorizada no se relacionan, la hipótesis alternativa es que sí se relacionan estas dos variables. Según la prueba chi-cuadrado se observa que  $p=0.000$ . Por lo cual con un nivel de confianza del 95% se asegura que estas variables están relacionadas.

### **CONCLUSIONES**

Se muestran a continuación los hallazgos y valoraciones con base en la aplicación de las técnicas de recolección de datos, procesamiento de la información obtenida de estas, el análisis y discusión de los resultados y los objetivos planteados:

- El Nivel de Motivación hacia la disciplina de Matemática y su didáctica que presentan las y los estudiantes de segundo año de magisterio de ambas Escuelas Normales es alto, mostrando una media de 163.30 puntos (46.3 puntos por encima de la media teórica).
- El Nivel de Hábitos de Estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica que presentan las y los estudiantes de segundo año de magisterio de ambas Escuelas Normales es alto, mostrando una media de 170.31 puntos (38.31 puntos por encima de la media teórica).
- Los factores del Nivel de Motivación hacia la disciplina de Matemática y su didáctica al contrastarlos con las variables: escuela normal, edad categorizada, sexo, sección, nivel de ingreso categorizado y zona de procedencia, no muestran diferencias para: edad categorizada, sexo, sección y nivel de ingreso. Sin embargo, se encuentran altas diferencias respecto de Escuela Normal y zona de procedencia.
- Los factores del Nivel de Hábitos de Estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica al contrastarlos con las variables: escuela normal, edad categorizada, sexo, sección, nivel de ingreso y zona de procedencia, no muestran diferencias significativas entre éstos, aunque se observan bajos niveles de práctica en las actividades diarias referidas a los aspectos educativos en las y los estudiantes.

- Los factores del Nivel de Motivación hacia la disciplina de Matemática y su didáctica están estrechamente relacionados con los del Nivel de Hábitos de Estudio y viceversa, habiendo una correlación positiva entre ambos niveles.
- Aunque los niveles de Motivación y Hábitos de Estudio que presentan las y los estudiantes hacia la Matemática y su didáctica con base en los análisis estadísticos realizados son altos (163.30 y 170.31 puntos respectivamente), la experiencia diaria basada en la observación de las clases en la Escuela Normal de Matagalpa advierte poca manifestación de Motivación y Hábitos de Estudio hacia esta disciplina por parte de las y los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

Se presentan las recomendaciones de este estudio con base en el análisis y discusión de los resultados y las conclusiones a que se llegaron.

- Las autoridades que dirigen el Ministerio de Educación (MINED), las Escuelas Normales y sus docentes, deben velar por la calidad educativa independientemente de la zona de procedencia de nuestros estudiantes de magisterio.
- A las autoridades que dirigen el Ministerio de Educación (MINED), dar a conocer los resultados de las investigaciones que realizan las y los docentes (y otras personas), para apropiarse de los principales hallazgos y ponerlos en práctica en la labor cotidiana de cada uno y contribuir a elevar la calidad educativa.
- A las y los docentes de la disciplina de Matemática y su didáctica de las Escuelas Normales de nuestro país, desarrollar sus clases diarias realizando actividades que por sí mismas sean motivadoras, para que las y los estudiantes sientan la necesidad de participar e interesarse más por el aprendizaje de esta disciplina.
- A las y los docentes de la disciplina de Matemática y su didáctica de las Escuelas Normales de nuestro país, realizar actividades dentro de las clases diarias que conlleven el desarrollo de determinados hábitos de estudio y orientar a sus estudiantes que continúen realizando este tipo de prácticas.
- Las y los docentes de las Escuelas Normales deben señalar a las y los estudiantes de magisterio de

diferentes niveles, la importancia del estudio de la profesión magisterial y de cuidar el edificio donde laboramos.

- A las y los docentes de la disciplina de Matemática y su didáctica durante el desarrollo de sus clases diarias, tener presente que hay una alta relación entre el Nivel de Motivación y Hábitos de Estudio en las y los estudiantes de magisterio, lo que se debe tomar en cuenta durante la planificación y desarrollo de las actividades, para contribuir a elevar estos niveles en ellos y crear conciencia de realizar esta práctica en su futura labor docente.
- A las y los estudiantes de las Escuelas Normales, apropiarse de la teoría básica sobre Motivación y Hábitos de Estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica presentes en esta investigación para utilizarla en su estudio personal.
- A las y los estudiantes de las Escuelas Normales, tomar en cuenta los hallazgos en esta investigación y auto-reflexionar sobre su Motivación y Hábitos de Estudio hacia la disciplina de Matemática y su didáctica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcalá Cabrera, Rocío. (2011). ¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar? Delegación de Educación, Córdoba.
- Almaguer y Elizondo, A. (2002). Fundamentos sociales y psicológicos de la educación. México: Trillas.
- Archambault, J.; Chouinard, R. (1996). Hacia una Clase de Gestión Educativa. Montréal: Morin.
- Atkinson, J. W. (1957). Determinantes Motivacionales de las Conductas de Riesgo. Revisión Psicológica, n. 64.
- Bandura, A. (1977). La Auto-Eficacia: hacia la teoría unificadora de cambio de comportamiento. Revisión Psicológica. N. 84.
- Bandura, A. (1982). La Auto-Eficacia Mecanismo Humano de Agencia. Psicólogo de América. N.37.
- Bandura, A. et al. (1996). El Impacto Multifacético de las Creencias de Auto-Eficacia en el Funcionamiento Académico. Desarrollo del niño. V. 67. N. 3.
- Bandura, A. (1986). Fundamentos Sociales del Pensamiento y la Acción. Nueva York: Prentice-Hall.
- Ausubel, D. (1981). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bandura, A. (1988). Perspectivas Cognitivas sobre la Emoción y la Motivación. Dordrecht, Holanda: Kluwer.

- Bandura, A. (1989). Reglamento de los Procesos Cognitivos a través de la Auto-Eficacia Percibida. *Psicología del Desarrollo*. V. 25. N. 5.
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de Estudio. *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. Beteta, Mario. C. (2008). Relación entre la Auto-eficacia y el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en alumnos de secundaria. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. V. 6. Número 3.
- Bong, M. (1997). La Generalidad de la Academia de Sentencias de Auto-Eficacia: la evidencia de las relaciones jerárquicas. *Revista de Psicología de la Educación*.
- Botías, P., Higuera, E. y Sánchez, C. (1998). Supuestos prácticos de la educación especial. España: Escuela Española.
- Deci, E.; Ryan, R. M. (1985). La Motivación Intrínseca y la Auto-determinación en el Comportamiento Humano. Nueva York: Plenum.
- Deci, E. et al. (1991). La Motivación y la Educación: la perspectiva de auto-determinación. *Psicólogo Educativo*. N. 26.
- Deci, E.; Koestner, R.; Ryan, R. M. (2001). Las Recompensas Extrínsecas y la Motivación Intrínseca en la Educación: reconsiderada una vez más. *Revisión de la Investigación Educativa*. V. 71.
- Deci, E.; Ryan, R. M. (1999). Una Revisión Meta Analítica de los Experimentos de Examinar los Efectos de las Recompensas Extrínsecas en la Motivación Intrínseca. *Boletín Psicológico*, v. 125, n. 6.
- Eccles, J. S. et al. (1983). Las Expectativas, valores y conductas académicas. In: SPENCE, J. T. (Ed.). *Logros y Motivación de Logro*. San Francisco, CA: W. H. Freeman.
- Eccles, J.; Wigfield, A. (2002). Motivación, creencias, valores y metas. In: FISKE, S. T.; SCHACTER, D. L.; SAHN-WAXLER, C. (Eds.). *Revisión anual de Psicología*. Palo Alto, CA.
- Escobar Díaz, Sharon Beatriz. (2010). Diseño e Implementación de un taller dirigido a los alumnos del segundo semestre de la licenciatura en enseñanza de las matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán en atención a los factores más relacionado con el fracaso escolar. Yucatán. México.
- Fernández Santos, Agustín. (2003). *Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia*. UCA. El Salvador.
- García, V. (1988). *Práctica de la Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- Gómez, J. (2006). Influencia de la Estrategia Metodológica Constructivista en el Aprendizaje Formal del Cálculo de Áreas y volúmenes en los Alumnos del Séptimo Grado de Educación Media. Tesis de grado de Maestría no publicada. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo.
- González, Adela. (1985). Tesis sobre: Los Hábitos de Estudio y su relación con el Rendimiento Académico. Universidad Francisco Marroquín. Ciudad de Guatemala.
- Henson, K. y Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thompson.
- Hurlock, B.E. (1982). *Desarrollo psicológico del niño*. (2ª ed.) México: Mc Graw-Hill.
- Koontz, y Weihnrich, H. (1994). *Administración: Una Perspectiva Global*. México. McGraw Hill.
- Legaspi, Leandro P. et al. (2008). La Motivación y el significado de la escuela para los jóvenes. Universidad de Buenos Aires.
- Locke, Edwin A. (1995). *Guía para estudiar: Métodos y sistemas para aprender con eficiencia*. Editorial Diana. México.
- Mankeliunas, Mateo V. (1987). *Psicología de la motivación*. México. Trillas.
- Mannasero, M. y Vásquez, A (1997). Análisis empírico de dos escalas de Motivación Escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. (R.E.M.E). 3, 5-6 [en red] Recuperado el 17 de diciembre de 2002, de <http://www.Reme.uji.es/articulos/amanam511812100/texto.html>
- Manassero, María Antonia y Vázquez Alonso, Ángel. (1998). Validación de una Escala de Motivación de Logro. Vol. 10. Universidad de las Islas Baleares.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la Motivación Humana*. España: Nancea.
- Mena, Analía. et al. (2009). Influencia de los Hábitos de Estudio en Rendimiento de los alumnos ingresantes. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.
- Orozco-Moret, Cirilo y Díaz Miguel A. (2009). Formación del Razonamiento Lógico-Matemático. Universidad de Las Américas, Puebla, México.
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 5, No. 002, p. 1-13.
- Rayo, L. (1997). *Necesidades educativas del superdotado*. Madrid: España: EOS.
- Renzulli, J. y Reis. (1981). *Psicología y Educación de los Superdotados*. Nueva York: Editores Irvington, Inc.
- Robinson, K. (2002). La Percepción de los Estudiantes de la Escuela Media: Relación con la Motivación del Mundo Académico, las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en la Ciencia. US: PsyclInfo.
- Pintrich, P.R. y De Groot, E.V. (1990). La Motivación y el Aprendizaje Auto-Regulado: componentes del rendimiento en el aula. *Revista de Psicología de la Educación*.
- Pintrich, P. R. (1989). La Interacción Dinámica de la Motivación del Estudiante y el Conocimiento en el Aula

- Universitaria. Los Avances en la Motivación y el Logro. V. 6. JAI. Press, Greenwich, CT.
- Ryan, R.; Deci, E. (2000). La Motivación Intrínseca y Extrínseca: definiciones clásicas y nuevas direcciones. Psicología de la Educación Contemporánea. N. 25.
- Sansone, C.; Harackiewicz; J. (2000). Motivación Intrínseca y Extrínseca: la búsqueda de la motivación y el rendimiento óptimo. San Diego: Academic Press.
- Torres Ponce, Adriana. et al. (1995). Hábitos que influyen en el proceso de aprendizaje (manual de hábitos y técnicas de estudio: primera parte). UNED. Costa Rica.
- Urzaiz, T. (2005). Motivación de Logro y Auto eficacia: su Relación con el Aprovechamiento Escolar en Estudiantes de Bachillerato. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Weiner, B. (1986a). Un Teoría Atribucional de la Motivación y la Emoción. Nueva York: Springer-Verlag.
- Whirter; Whirter y Whirter. (1993). Jóvenes en Riesgo. USA: Prooks-Cole Empresa Publicher.
- Wigfield, A. (1994). Expectativa-Valor Teoría de la Motivación de Logro: una perspectiva de desarrollo. Revisión de Psicología de la Educación, n. 6.
- Wigfield, A.; Eccles, J. (1992). El Desarrollo de los Valores del Rendimiento en el Trabajo: un análisis teórico. Revisión del Desarrollo, n. 12.
- Woolfolk, A.E. (1999). Psicología Educativa. México, McGraw-Hill, 7ªed.
- Woolfolk, Anita (2006). Psicología Educativa: PERSON EDUCACIÓN. Novena edición, Distrito Federal. México.
- Zimmerman, B. J. (2000). La Auto-Eficacia: un motivo esencial para aprender. Psicología de la Educación Contemporánea. N. 25.