

# **Estrategias Metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociados a una discapacidad en III Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.**

MSc. Nora Marina Gómez Galeano.<sup>1</sup>

## **RESUMEN**

Este artículo es resultado del proyecto de investigación cualitativo con enfoque fenomenológico, realizada en el Centro Escolar "Monseñor Oscar Arnulfo Romero" de la Ciudad de Estelí, durante el segundo semestre 2012. El estudio pretendió analizar las diferentes Estrategias aplicadas por los docentes a niñas/niños con Necesidades Educativas Especiales asociada a una discapacidad. Las técnicas utilizadas para la recopilación de la información fueron: Análisis documental, entrevistas y observación a: docentes, director, padres de familia, especialistas en educación inclusiva y niños con necesidades educativas especiales, compañeritos de niños/as con NEE; además se realizaron sesiones de observación en el salón de clase. En lo que respecta a los principales hallazgos es posible afirmar que:

Actualmente, en la sociedad en que vivimos, surgen variados tipos de necesidades, las cuales se presentan u originan por diversas formas y causas, transformándose en variadas ocasiones como impedimentos para el aprendizaje de los alumnos y alumnas, por lo que aquellos niños que presentan estas dificultades requieren de una atención especial para poder superar sus deficiencias. De tal manera que es oportuno mencionar que el centro donde se realizó esta investigación apunta a una educación inclusiva donde se atiende a niños con Necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad, aplicando diversas Estrategias Metodológicas; sin embargo éstas Estrategias no son específicas para la atención de los niños que presentan diferentes problemas de discapacidad.

**Palabras claves:** Educación Inclusiva, Estrategias Metodológicas, Integración, Enfoque Inclusivo.

## **INTRODUCCION**

La diversidad de funciones del profesor, ahora también, como acompañante y guía, hacen poco claras sus funciones para las instituciones que contratan. Por eso es necesario que exista un reconocimiento de que la función del profesor ha variado y ya no sólo es necesario el título profesional como docente hace falta una formación especializada, de la misma forma que se le exige a lo demás profesionales, debemos considerar que la forma de enseñanza no es estática, evoluciona constantemente y el docente es el que determina esos cambios en su protagonismo docente.

Necesitamos formar didácticamente o pedagógicamente al profesor, aportar las condiciones especiales y apropiadas para la labor docente.

En cuanto a los docentes, es interesante mencionar que estos constituyen un factor de suma importancia para atender a la diversidad de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, como lo señala Marchessi (1999), el docente en el aula será el principal recurso para la instrucción de los alumnos que presenten algún problema de aprendizaje. Esto conlleva un esfuerzo permanente por mejorar sus competencias profesionales y desarrollar sus habilidades didácticas.

Por lo tanto es importante tener conocimiento de los diferentes conceptos que en la actualidad están apuntando a una calidad educativa, del cómo y de qué manera vamos a enfrentar los retos que esta nueva sociedad nos ofrece, una educación para todos, sin requisitos de entrada, tomando como referente los derechos inherente como ser humano.

Para contribuir al proceso de mejora de la actividad docente en Educación Primaria Regular en el centro de estudio y fortaleciendo las características positivas de cada estilo de enseñanza aprendizaje no sólo aspirando a que los estudiantes aprendan, sino que amen lo que aprendan"

---

1 Artículo extraído de la tesis para optar al grado de Master en Formación de Formadores de Educación Primaria o Básica, UNAN-Managua. Correo electrónico: anoramarina@yahoo.es

se formuló la siguiente interrogante: ¿Qué Estrategias Metodológicas aplican los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, durante el I semestre del año lectivo 2012.

## METODOLOGÍA

Se realizó una investigación con enfoque cualitativo, que permitió conocer la esencia de la realidad social en su propio marco natural, la realidad del fenómeno que se estudió sin distorsiones, por consiguiente, se consideraron todos los factores que pueden ejercer influencia en el objeto de estudio, además se captó el contenido de las experiencias que en ella ocurren. La muestra estuvo conformada por 3 docentes de III grado, 3 estudiantes con Necesidades Educativas

Especiales, asociado a una discapacidad y 10 niños con Necesidades Educativas Comunes.

El proceso de selección de los/as participantes se realizó mediante el muestreo no probabilístico, intencional. **Según Ruiz** (sin fecha), este tipo de muestreo se basa en la selección de los casos en función de la rica información que se pueda obtener para dar respuesta a las cuestiones de investigación y no por criterios de aleatoriedad y representatividad numérica.

Las técnicas seleccionadas para recopilar la información fueron: las observaciones a docentes y entrevistas a estudiantes, padres de familia, niños con necesidades educativas especiales, así como la revisión de documentos, procediendo así a la realización del análisis intensivo de la información, que consistió en la reducción, transformación y reflexión o comprobación de la información, ésta fue analizada por medio del análisis de contenido, y con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a la investigación, se hizo uso de la técnica de triangulación.

## RESULTADOS

Los resultados fueron analizados por ejes temáticos fundamentados con los relatos de los/as informantes y contrastados con la teoría, para luego hacer las conclusiones y plantear recomendaciones para el mejoramiento de aplicaciones de Estrategias Metodológicas por parte de las/os docentes a niños/as con Necesidades Educativas Especiales asociados a una discapacidad.

En este primer propósito y durante el proceso de investigación, consultamos a docentes, padres de familia para reconocer las características generales de niños/a con necesidades educativas especiales y sus dificultades y encontramos lo siguiente:

En cuanto a las características generales de niñas(os) con necesidades educativas especiales en Tercer Grado "A" de la Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, el cuadro nos muestra que cada maestro tiene tres niños con necesidades educativas especiales y que cada niño tiene diferentes necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad como retraso mental leve, dificultad en el habla y problemas psicomotor (ocasionándoles problemas al escribir), donde se debe utilizar diferentes estrategias metodológicas para atenderlos de manera adecuada.

La información recabada a través del instrumento como es la observación y la entrevista aplicada a los docentes titulares en esta modalidad nos refleja las estrategias que aplican, se hicieron cuatro observaciones y se entrevistaron tres docentes en donde observamos lo siguiente:

Entre las Estrategias Pedagógicas que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales están: trabajos en equipos, trabajo individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición de trabajos, elaboración de murales. Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales y para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados y utiliza ejemplos concretos.

Cabe mencionar aquí, que si queremos desarrollarnos en la educación inclusiva el currículo escolar tiene que proporcionar oportunidades a los estudiantes para que todos logren los aprendizajes necesarios y desarrollen al máximo sus capacidades.

**Elementos que obstaculizan la atención a niños/niña con Necesidades Educativas Especiales asociados a una discapacidad, plantean tanto maestros como facilitadores y padres de familia que los principales problemas que inciden en la atención de niños y niñas son:**

- Tienen demasiados niños y no pueden atenderlos adecuadamente.
- Mientras que los Padres de familia expresan que los docentes no cuentan con material adecuado y

los directores dicen que hace falta capacitación en el lenguaje de señas, falta de material concreto, libros de textos adecuado para la educación inclusiva.

### **Elementos que facilitan la atención de niños/niñas con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad.**

Los docentes tienen muchas fortalezas como lo expresan ellos mismos, además de las directoras y los padres de familia.

Entre estas están:

- Apoyo constante de los padres de familia.
- Los padres de familia cumplen con las recomendaciones del docente.
- Capacitaciones sobre conceptos teóricos sobre inclusividad.
- Realiza adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E.
- Trabajo colegiado con padres de familia, directora, subdirectoras del centro.
- Paciencia, amor a los niños, abnegación a la profesión y la experiencia para atender a la diversidad
- Trabajo colegiado con los demás docente cada mes para evaluar los resultados de la aplicación de diferentes estrategias y compartir según el resultado que se han obtenido.
- Un plan especial de aprendizaje acorde a las NEE que este paralelo a la programación.

Pero no solo esto basta, hace falta que algunas se cumplan como en el caso de adecuaciones curriculares para atender a los niños con N.E.E., el trabajo colegiado ya que desde mi punto de vista observe que este no se está cumpliendo, solo se dice que se hace pero no mostraron ninguna evidencia de cómo lo hacen.

También como se pudo constatar que son muchas las dificultades pero las más sentida es la falta de capacitaciones adecuadas para cada necesidad educativa un ejemplo es el lenguaje de señas, capacitación para la atención de niños con problemas visuales, falta de material concreto para cada NEE.

El trabajo colegiado es una estrategia fundamental para conformar un equipo capaz de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común.

Al trabajar en forma colegiada los maestros pueden tomar conciencia de las necesidades de formación propias y de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que pueden atenderse a través de estrategias y acciones específicas que se emprendan de manera coordinada. Para ello conviene tener presente que:

### **Recursos Didácticos utilizados**

El material que utilizan los docente para atender a los niños/niñas con Necesidades Educativas Especiales es de forma generalizada como libro de textos, láminas, material fungible, pero no cuentan con recursos especializados para cada necesidad. Dentro de estos tenemos: Libros de trabajo, videos, computadoras, material concreto como tabla de multiplicar, tabla mágica, cuentos, chalupa, bingos, láminas.

### **VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE CONTRIBUYEN A MEJORAR EL AVANCE EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

Con este propósito no solo quería conocer el nivel alcanzado por los niños/a con necesidades educativas especiales sino que también las acciones que se realizan para promover e incluir a los estudiantes con necesidades educativas especiales, también el clima que genera el docente para atender la diversidad y el apoyo y/o acompañamiento pedagógico para atender efectivamente a los niños (as) con NEE. Además valoramos la funcionalidad de la educación inclusiva y la relación que tienen los niños con necesidades educativas con los compañeritos de su aula de clase.

Valorando la funcionalidad de la aplicación de estrategias metodológicas podemos constatar que los tres niños se esfuerzan por aprender y como lo expresan en las entrevistas aplicada a los padres de familia los niños/a tienen autonomía en sus actividades personales. Pero también expresan los maestros que hay dificultades ya que los programas no se ajustan a los contenidos y estrategias propias de cada necesidad educativa.

En cuanto a la funcionalidad de la inclusión educativa de los niños, niñas con necesidades educativas en tercer grado los maestros dieron a conocer como ha sido trabajar con estos niños(as) con necesidades diferentes y ellos respondieron: Dos docentes expresan que la incluir a todos los niños es

una experiencia más y muy buena, se sienten satisfecho de realizar esta gran labor, mientras que un docente dice que esa experiencia ha sido un reto.

Analizando lo que expresan los docentes se puede decir que ellos se encuentran conscientes de desarrollar la educación inclusiva pero que esto es un proceso que lo irá adquiriendo poco a poco. , son cambios que tienen que ser paulatinos y frutos de compromiso de participación, de una reflexión que nos permita incidir sobre esos posibles cambios  
Valoración de la exclusividad educativa de los niños con necesidades educativas comunes..

Se puede afirmar que los niños/as con Necesidades Educativas Comunes valoran que la escuela regular es una oportunidad que se les está dando a los niños con N.E.E. asociados a una discapacidad. Es importante destacar que en la actualidad los niños están apropiados de todos los derechos como ser humano, el reconocimiento de que todos pueden aprender desde sus diferencias y heterogeneidad social. Todas las prácticas áulicas son complejas y cargadas de obstáculos, es preciso superar el paradigma de la simplicidad, es decir superar la tendencia a atender un problema desde el sentido común apuntando sólo a la practicidad, asumiendo el paradigma de la complejidad en el quehacer educativo.

#### **RELACIÓN NIÑOS/AS SIN N.E.E. - NIÑOS/AS CON N.E.E.**

A diferencia de otras épocas estos niños eran rechazados por algunos miembros de la comunidad pero ahora hemos constatado la aceptación que tienen en las aulas regulares y la disposición que tienen los otros niños de ayudarlos, protegerlos y relacionarse con ellos.

Relación maestro - niños y niñas con capacidades diferentes: La comunicación establecida entre los estudiantes y su docente, según la aplicación de la entrevista y la observación realizada, se comprobó que tienen una excelente relación en el ámbito educativo, social y afectivo.

#### **CONCLUSIONES**

Como producto de este trabajo , discusión , triangulación de la información, análisis y reflexión se puede concluir que este estudio es de gran importancia, porque permitió adquirir conocimientos referidos a las estrategias metodológicas que se aplican en los salones de clases para la formación académica de los niños(as) que presentan necesidades educativas especiales, lográndose al mismo tiempo un período de auto reflexión para dar paso a recomendaciones

sobre el aspecto de la exclusividad educativa, lo cual conllevará a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como propósito principal de la Institución que rige la educación en Nicaragua.

La Escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad de Estelí, siendo un centro modelo de Educación Regular, permite marchar al cambio de la Cultura de la Diversidad y la Inclusión Educativa, pero también hay aspectos que requieren ser analizados, ya que impiden esa construcción de una escuela inclusiva. Estos puntos los muestro de manera general en las siguientes conclusiones:

Algunos docentes manejan estrategias de enseñanza para el aprendizaje, pero son estrategias propias de la educación regular del programa y el currículo de la educación primaria ya que no hay un programa específico para atender la inclusividad. Por lo tanto se hace necesario que los docentes sean capacitados en estrategias específicas para atender a la diversidad, como es el caso de uso adecuado de los diferentes materiales y métodos para distintas necesidades educativas asociadas a una discapacidad.

Los docentes atienden hasta tres tipos de necesidades educativas, y expresan tener una matrícula numerosa lo que obstaculiza una educación de calidad para los niveles y necesidad atendida.

En cuanto a los Estrategias que aplican los docentes en la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales aplican las siguientes estrategias: trabajo en equipo, trabajo Individual, trabajo en trío; asigna tareas y responsabilidades a niños con necesidades educativas especiales; para el desarrollo de la clase utiliza mesa redonda, exposición y otras. Da atención directa a los niños con necesidades educativas especiales y para evaluar la clase aplica la lluvia de ideas, pasa a los niños a la pizarra, revisa los trabajos asignados, utiliza ejemplos concretos.

Prueba de ello este centro educativo han logrado que estos niños/as participen en diferentes actividades al igual que los demás niños con necesidades especiales comunes, como en formación de grupos de cantos alusivos a las efemérides del mes y bailes, demostrando así sus habilidades y capacidades de cada uno de estos niños/as con necesidades educativas especiales asociados a una discapacidad.

## RECOMENDACIONES

Las apreciaciones y conclusiones anteriores nos llevan a plantear algunas recomendaciones a los responsables de las diferentes instancias del sector educación y a todos los actores involucrados en la educación

- Planteo que el Ministerio de Educación debe elaborar mallas curriculares para cada discapacidad presentando lo siguiente:
- Elaboración de indicadores diferenciados para atender la diversidad.
- Evaluación de indicadores de proceso para evaluar los avances.
- Elaboración de Unidades didácticas incluyendo adaptaciones curriculares para niños incluidos.
- Presentación de estrategias de acuerdo al nivel de discapacidad del niño.

## MINED

Capacitación en estrategias metodológicas y materiales educativos teniendo en cuenta la diversidad; principalmente capacitar a los docentes que actualmente se encuentran en servicio ya que son estos los requieren de preparación.

Las entidades del Ministerio de Educación deben velar y darle seguimiento a los docentes en la aplicación de Estrategias Metodológicas apropiadas a cada necesidad educativa especial asociada a una discapacidad, respondiendo a los intereses y estilos de aprendizajes de los niños/as.

### Dirección:

El personal directivo debe participar en el desarrollo de los procesos a través del monitoreo y acompañamiento, promoviendo reuniones de interés.

### Docente:

Que la planificación, desarrollo y revisión de la enseñanza se realice en forma colaborativa. Realizar la adecuación curricular en los TEPCE con todos los docentes que atienden esta modalidad.

Que los profesores favorezcan la participación y proporcionen apoyo al aprendizaje de todos los alumnos. En este sentido, sugerimos que se efectúe una coordinación efectiva con los padres de familia de dichos niños o los encargados de estos para que apoyen con más eficacia el trabajo del aula.

Que las tareas y trabajos para el hogar contribuyan al aprendizaje de todos los alumnos, deben apoyarse con los padres de familia en el caso de niños con NEE asociado a una discapacidad para que estos avancen en las competencias.

## BIBLIOGRAFÍA

- Blandino María Inés (Abril 2009) Documento de Apoyo del Curso de Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Managua –Nicaragua. Año 2006. (Maestría Formación de Formadores de Docentes de Educación Primaria o Básica).
- Ctroadi Tomelloso, Medidas Organizativas y Curriculares de Atención a la Diversidad desde una Perspectiva Inclusiva (2009) Ciudad Real.
- Díaz. y Barriga, G. 2001, Documento sobre diferentes Estrategias Metodológicas asumidas en educación en el Modelo Constructivista, (Enero ,2001): Madrid, España.
- Mariana E. Narvarte, Documento sobre Necesidades Educativas Especiales (1978). Argentina.
- Ministerio de Educación Cultura y Deportes: Publicaciones de la Secretaría General de Educación y Formación Profesional, Revista de Educación Inclusiva No. 32. (enero-abril 2002): Madrid, España.
- Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial, Referentes teóricos de la educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2009.
- Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial. Centro Cívico, Revista de Educación Especial Bases y estrategias para el Desarrollo de la Educación Inclusiva (Managua-Nicaragua, 2009). Managua, Nicaragua. Año 2007.
- Ministerio de Educación, División de Formación Docente, Módulo III Atención a la Diversidad. Managua, Nicaragua. Año 2007.
- Ministerio de Educación, Revista de Educación Especial Adecuaciones Curriculares Individuales para el Desarrollo de la Educación Inclusiva Centro Cívico. Managua, Nicaragua. Año 2008)
- Taylor, S.J. y Bogdan, R (1994): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona, Paidós.
- Valles, M.S. (2003): Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid.