

Los primeros pasos hacia un futuro prometedor...

URACCAN Nueva Guinea, 5 años de hacer universidad. Reconstrucción de un proceso de autogestión municipal, a través de uno de los personajes claves, Claribel Castillo, actual Vice Rectora y presidenta del grupo impulsor de la universidad

El antes de URACCAN

Antes del año 1997, para estudiar una carrera profesional universitaria se tenía que viajar a Juigalpa. La única opción era estudiar Ciencias de la Educación en la extensión que la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN) tiene en Juigalpa. Para otras carreras universitarias, los estudiantes tenían que viajar hasta la capital o a la ciudad de León. Era limitado el acceso de la población de Nueva Guinea a la educación superior. La mayoría de los jóvenes, quizás el 95% de los que egresaban de secundaria, se quedaban sin estudiar.

Inicio de URACCAN en Bluefields

Se escuchó que se habían fundado dos universidades en la Costa Caribeña, URACCAN y BICU (Bluefields Indians and Caribbean University), pero con la primera que tuvimos contacto fue con URACCAN, ya que vinieron a contactarnos a tres profesoras que habíamos estado estudiando los cursos de profesionalización de PRUEDIS con la UNAN y que nos habíamos quedado sin concluir nuestros estudios. Un delegado de URACCAN nos contactó y nos ofreció que continuáramos nuestros estudios, becas con URACCAN Bluefields y Bilwi. Inmediatamente aceptamos y dos de nosotras nos fuimos a Bluefields y la otra a Bilwi.

En nuestro primer viaje conocimos la universidad en Bluefields, eso fue en 1995, cuando aún no tenía sus propias instalaciones. Al conocer a URACCAN nos informamos de las carreras que estaban ofreciendo y solicité becas, para que alumnos egresados de Nueva Guinea pudieran irse a estudiar a ese recinto. En 1997 conseguí 10 becas para jóvenes de acá, ellos se fueron a estudiar a Bluefields y la mayoría ya se graduaron. Otros se regresaron a terminar sus estudios aquí en Nueva Guinea..

Yo logré graduarme con URACCAN en 1997 y antes de finalizar la carrera me involucre más en la posibilidad de traer la universidad al municipio. URACCAN estaba creciendo a través de extensiones universitarias en Laguna de Perlas, Waspam y Bonanza, lo que abría la posibilidad de traerla aquí. Hice la propuesta a la Doctora Mirna Cuningham, le dije que era factible abrir un núcleo de URACCAN en Nueva Guinea, donde se ofreciera por lo menos ciencias de la educación, pensando que teníamos una buena cantidad de maestros que viajaban todos los sábados a Juigalpa, a estudiar. La rectora dijo que sí, que existían posibilidades, pero que debíamos contar con una buena organización y apoyo de la autoridades y sociedad civil en el municipio.

Se abre la esperanza de traer la universidad a Nueva Guinea, a inicios de 1997

Como directora del Instituto de Secundaria Rubén Darío compartí la idea con el consejo directivo del instituto, sobre la posibilidad de que URACCAN se estableciera en Nueva Guinea. Hubo mucha simpatía con la idea de parte de los padres de familia del instituto. En un segundo encuentro con la Doctora Cuningham hablamos en serio de la posibilidad y acordamos que se tenía que organizar un grupo de apoyo para la instalación de un núcleo de la universidad en éste municipio. Las autoridades municipales jugaron un papel fundamental en la organización de este grupo de apoyo. Un alumno recién egresado del instituto, Richard Arteaga que resultó electo vice alcalde, y el señor Donald Ríos Obando, electo concejal, apoyaron la idea y juntos nos dimos a la tarea de trabajar para difundirla.

Lo primero era motivar a la gente. Richard y yo hablamos con el alcalde José Dolores Rocha y a él le gustó la idea, luego con la delegada del MECD, Gloria Jarquín (concejal), quien brindó todo el apoyo necesario y se integró de lleno a las actividades relacionadas con el proyecto.

De los padres de familia del instituto se integraron el señor Donald Ríos Obando, ex alcalde y concejal, y también el señor Leonel Martínez Mendieta, diácono de la Iglesia Católica. Poco a poco visitamos a todas las instituciones y organizaciones, encontrando eco en todas ellas. Se conformó en febrero de 1997 una comisión pro universidad, integrada por Claribel Castillo Úbeda, presidenta;

Richard Arteaga Vado, vice-presidente; Gloria Elena Jarquín Bracamonte, secretaria; Donald Ríos Obando, tesorero; Leonel Martínez Mendieta, fiscal; y Anabel Báez Pinel, vocal.

Cuando se conformó la comisión pro universidad, pensaba en que fuera URACCAN la universidad que diera cobertura en esta zona, pero el gobierno municipal no estaba muy de acuerdo con eso, porque pensaban traer otra universidad. Invitaron así a otras universidades para explorar la posibilidad de trabajaran en Nueva Guinea. Una de las universidades que vino fue la BICU, hizo propuestas de carreras y costos y pusieron sus condiciones. Sin embargo, sus propuestas no llenaron las expectativas de la mayoría del comité y teníamos el gran reto de decidir con qué universidad trabajaríamos y a quien apoyaríamos para que se estableciese.

El trabajo se agudizó, nos reuníamos todos los sábados con la comisión y los estudiantes interesados, e iniciamos un período de sensibilización para captar alumnos que pudieran estudiar. Se levantó en mayo de 1997 una prematricula de posibles estudiantes de la universidad y fueron en ese momento más de 100 alumnos.

El vicerrector de URACCAN Bluefields, Miguel González, designó a Zarifeth Bolaños para que viniera a apoyarnos en la organización de la universidad y con eso URACCAN mostró su pleno interés en apoyarnos en el municipio. La comisión aceptó unánimemente trabajar por el establecimiento de URACCAN en Nueva Guinea. A la par de la pre matrícula, levantamos una lista de posibles profesionales docentes que trabajarían en la universidad. Esa lista, me acuerdo, fue como de 20 personas.

En víspera de iniciar la instalación de la universidad, el comité comenzó a precisar lo que aportaría cada una de las instituciones y organizaciones del municipio. El MECD y la alcaldía fueron los que más aportaron en ese momento.

Se funda la universidad el 11 de Agosto de 1997

El Comité Pro Universidad reconoció que URACCAN era la que se había mostrado más dispuesta desde el inicio y que con ella había nacido la idea de crear una universidad en Nueva Guinea. Era la que ofrecía una mejor opción académica y sobre todo la que estaba dispuesta a invertir más en nosotros.

El 11 de agosto entonces se firma un convenio de colaboración entre La Alcaldía de Nueva Guinea y URACCAN. Firman el convenio por URACCAN la Doctora Mirna Cuningham y el alcalde José Dolores Rocha.

La rectora dictó la lección inaugural basada en los retos de la universidad para el desarrollo del municipio. Al evento asistió una comisión grande de URACCAN Bluefields, entre ellos el vicerrector, periodistas y funcionarios; y de inmediato se abrieron las clases en URACCAN.

Arrancamos con 110 estudiantes en dos carreras: Ingeniería Agroforestal y Ciencias de la Educación. Las clases iniciaron en agosto y era tanto el entusiasmo de los alumnos y alumnas que no querían seguir perdiendo ni un semestre más en la universidad.

Todo ese primer semestre recibimos las clases en la escuelita República de Holanda, fue nuestra primera aula de clases. Era bastante incómodo, por problemas de energía, de espacio y muchas limitantes más, pero con mucho entusiasmo de estar ya en la universidad.

En 1998 nos pasamos al Instituto Rubén Darío, donde había mayores condiciones. La Alcaldía cumplió con su apoyo y nos facilitó local para las oficinas administrativas. En éste mismo año se abrió una nueva carrera, la de Administración de Empresas. Ofrecíamos entonces tres carreras universitarias, a menos de 7 meses de iniciada la universidad aquí en Nueva Guinea.

Proceso de crecimiento: de núcleo a recinto

A menos de 4 años de funcionar URACCAN-Nueva Guinea como una extensión universitaria del recinto de Bluefields, el Consejo Universitario de URACCAN lo elevó a categoría de recinto. Eso fue el 8 de enero del 2001.

La alcaldía municipal, basado en los compromisos iniciales del convenio, donó en 1999 un terreno de 1.8 hectáreas, para el establecimiento de la universidad. Con dinero destinado por la URACCAN (cien mil córdobas), más otra cantidad igual recolectada por la comunidad universitaria mediante actividades, rifas y festivales, logramos en ese mismo año construir los primeros módulos de la universidad.

Quedé electa en enero del 2001 como vice rectora del recinto URACCAN-Nueva Guinea.

El proceso de crecimiento ha sido acelerado: En 1997 arrancamos con 110 alumnos, en el 2002 contamos con 581 alumnos en clases de pre grado, 30 en estudios de postgrado y 46 en diplomados. Ofrecemos 6 carreras universitarias: Agroforestería, Zootecnia, Administración de Empresas, Contabilidad, Ciencias Sociales con mención en historia y desarrollo local, y Ciencias de la Educación en tres especialidades: español, matemáticas y ciencias naturales. Impartimos un postgrado en Planificación y Proyectos, y un diplomado en Genero y Desarrollo.

Este año tenemos los primeros egresados: 27 de Agroforestería, 26 de Administración de Empresas y 49 de Ciencias de la Educación.

Es imposible recordar a toda la gente que nos apoyo desde el inicio, había entusiasmo en el pueblo entero. Esta universidad es el fruto del esfuerzo y entusiasmo del pueblo de Nueva Guinea, de buscar su superación y desarrollo. Instituciones y nombres que no pueden faltar son: Alcaldía Municipal del periodo 1996-2000, Richard Arteaga, Moisés Mejía Zapata, Mibsam Aragón, Francis Altamirano, Ceira Calero y Henry Munguía, entre otros.

También es importante mencionar el apoyo brindado por organismos e instituciones que tienen presencia en el municipio, que han puesto a disposición del recinto las instalaciones productivas para que los estudiantes realicen prácticas y trabajos de investigación. No podemos dejar de mencionar a PRODES, Auxilio Mundial, INTA, PRA-DC e INATEC, organismos que, a través de convenios de colaboración, han brindado las posibilidades a nuestros estudiantes para que durante el proceso de formación puedan combinar la teoría con la práctica.

Es meritorio el proyecto de colaboración entre PRA-DC y URACCAN, en que 25 estudiantes del tercer año de la carrera de zootecnia han sido ubicados en las fincas demostrativas que se desarrollan en el "cuadrilátero lechero", para conocer en coordinación con los técnicos de campo y los productores todas las experiencias propias de las fincas ganaderas.

Esto es de gran valor para el futuro de los nuevos profesionales, quienes apoyados por técnicos y expertos de la cooperación italiana adquieren conocimientos técnicos básicos, sobre la tecnificación con visión de desarrollo empresarial en las fincas atendidas por el proyecto.

Debemos mencionar también que entre el MAGFOR y la URACCAN se firmó en el año 2002 un convenio de colaboración, para establecer un Centro de Información para el Desarrollo Local (CIDEL) el que ha sido instalado en el recinto URACCAN Nueva Guinea. Este centro cuenta con conexión a Internet para facilitar el acceso a la comunidad de Nueva Guinea, estudiantes y los productores de la zona.

Los retos

Debemos consolidarnos como universidad, no sólo cumplir con la parte de docencia, sino también fortalecer la investigación y la extensión comunitaria, ejes fundamentales de nuestra universidad. Necesitamos más docentes involucrados en la investigación y el desarrollo científico de esta universidad.

Otro reto es lograr la excelencia académica, mejorar la calidad docente y el servicio académico que ofrecemos, elevando el nivel profesional de nuestro cuerpo docente.

Pero el reto más importante es lograr la sostenibilidad financiera de nuestra universidad. URACCAN es una universidad comunitaria que recibe fondos del 6% del presupuesto del Estado. Eso representa más del 50% del presupuesto que necesitamos para funcionar y el resto lo completamos con la cooperación externa. Esto, de un momento a otro puede cambiar, por lo que necesitamos crear nuestros proyectos y microempresas, que nos permitan tener garantías de futuro y para siempre.

El reto último es aumentar la oferta académica y el alcance de estudiantes, porque cada vez menos personas se quedan sin tener acceso a la educación superior a través de la oferta que hace URACCAN.

La especialidad del recinto URACCAN-Nueva Guinea

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) ha recopilado información del ambiente interno y externo del recinto universitario, que dio como resultado la identificación del nicho de la URACCAN en el recinto de Nueva Guinea, lo que ha contribuido al diseño de una estrategia institucional, que desde hace varios años está elaborando la universidad URACCAN desde sus cuatro recintos universitarios.

El primer paso fue hacer un documento que resume los aspectos de mayor interés en la actualidad, para establecer las bases de información necesarias que alimenten el análisis de la evolución del desarrollo organizacional en la URACCAN y del gremio estudiantil, además del entorno socio ambiental del municipio, para buscar la mayor eficiencia y eficacia posible en el ejercicio de sus competencias.

Los resultados obtenidos en este trabajo, el cual se deriva del subsistema de información de diferentes instituciones, organismos gubernamentales y no gubernamentales del municipio de Nueva Guinea, se basan en diferentes entrevistas aplicadas, e intercambios de experiencias con responsables de entidades y productores del municipio; así como la revisión documental de los archivos de ellos mismos.

A lo interno de nuestra universidad celebramos muchas sesiones de trabajo, en el Consejo Universitario del Recinto y a nivel de asamblea con los gremios docentes, estudiantiles y no docentes de la universidad, ejercitando análisis FODA sobre nuestra institución. También con organizaciones, instituciones y proyecto amigos realizamos un análisis del entorno y el ejercicio FODA.

De todo este proceso complejo pero muy satisfactorio, tomamos la decisión en conjunto la definición de nuestro nicho universitario: El Recinto URACCAN Nueva Guinea ha decidido especializarse en las carreras de Ingeniería Agroforestal y Zootecnia con visión en el desarrollo sostenible.

Tomando en cuenta estas diferentes dimensiones del área:

Manejo Sostenible de Recursos Pecuarios, Agroforestales y Agroindustriales del Trópico Húmedo

Recursos Pecuarios:

Que en los últimos años la ganadería ha venido teniendo mayor presencia en la actividad productiva del Municipio, producto de que muchos organismos han impulsado el desarrollo ganadero, de una forma acelerada y extensiva, sin contar con la vocación natural del territorio y contradiciendo una política de cuidado al medioambiente, lo cual ha provocado la pérdida de recursos hídricos y la destrucción de los recursos naturales.

Del nacimiento de esta situación, todos los actores en el municipio, sobre todo la universidad URACCAN, en búsqueda de amortiguar esta situación y disminuir los futuros daños a nuestro entorno natural, tenemos el reto de que se ordenen los sistemas de producción ganadera, buscando y desarrollando alternativas para la explotación racional y sostenible de la ganadería, reforestar las cuencas hidrográficas, mejorar la genética (ganado y pasto) y hacer una verdadera implementación de la moratoria forestal.

Esto compromete a la URACCAN, recinto de Nueva Guinea, a formar estudiantes con esta visión y sobre todo con un espíritu conservacionista y de desarrollo sostenible de la zona del Trópico Húmedo.

Agroforestería:

Nueva Guinea es una zona de frontera agrícola y una de las mayores productoras del país, pero su producción agrícola es aun de sobrevivencia, lo que ha provocado que los recursos naturales se deterioren, ya que las técnicas y métodos de producción siguen siendo obsoletos y desgastantes. Los estudiantes formados en URACCAN deberán investigar y clasificar los tipos de cultivo que resulten coherentes con el tipo de suelo y con la rentabilidad financiera, con miras a la conservación de los suelos, sin dañar o deteriorar la reserva forestal. Además, se deberán implementar prácticas de reforestación y promoción del marco legal forestal.

Agroindustrial:

Los egresados de la Universidad deberán insertarse en el desarrollo del municipio, aplicando los conocimientos para procesar la materia prima o productos originados en la zona, desarrollar su creatividad e innovación, buscando alternativas de desarrollo en el municipio e incrementar el valor agregado de los productos existentes.