



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS, UTILIZADAS EN LA CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS, UNIVERSIDAD NACIONAL DE INGENIERÍA, ESTELÍ, NICARAGUA

DIDACTIC STRATEGIES IN ENGLISH WITH SPECIFIC PURPOSES, USED IN THE SYSTEMS ENGINEERING PROGRAM AT THE NATIONAL UNIVERSITY OF ENGINEERING, ESTELÍ, NICARAGUA

Alicia Marisela Umaña Castellón¹

¹ Universidad Nacional de Ingeniería, Centro Universitario Regional, Estelí, Nicaragua

¹ alicia.umana@cure.uni.edu.ni <https://orcid.org/0000-0003-4010-0631>

(Recibido/received: 30-octubre-2024; aceptado/accepted: 6-diciembre-2024)

RESUMEN: La creciente demanda de competencias lingüísticas en inglés en contextos especializados, impulsada por la internacionalización de la educación y la expansión comercial, ha promovido el desarrollo de programas de inglés con Propósitos Específicos (ESP). Este estudio analizó las estrategias didácticas utilizadas en las asignaturas de inglés bajo el enfoque ESP dentro del programa de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería, Centro Universitario Regional Estelí. La investigación es del tipo cuantitativa, transversal y descriptiva, se aplicó una encuesta a 102 estudiantes para evaluar la frecuencia de uso de diversas estrategias. Los resultados revelan que estrategias como la búsqueda de vocabulario (35 %), Lectura en voz alta (38 %) y redacción de informes (31%) son comunes, mientras que otras, como la lectura de artículos científicos (21 %) y el uso de bibliografía técnica (29 %), son menos frecuentes. Este estudio destaca la necesidad de integrar materiales auténticos y estrategias contextualizadas al perfil profesional de los estudiantes para potenciar su aprendizaje y preparación laboral.

PALABRAS CLAVE: Inglés con propósitos específicos (ESP); estrategias didácticas en Ingeniería; material auténtico en educación técnica; enseñanza universitaria del inglés, competencias lingüísticas en contextos profesionales

ABSTRACT: The growing demand for English language skills in specialized contexts, driven by the internationalization of education and commercial expansion, has promoted the development of English for Specific Purposes (ESP) programs. This study analyzes the teaching strategies used in English subjects under the ESP approach within the Systems Engineering program of the National University of Engineering, Estelí Regional University Center. Using a non-experimental, transversal and descriptive design, a survey was applied to 102 students to evaluate the frequency of use of various strategies. The results reveal that strategies such as vocabulary search (35%), reading aloud (38%) and report writing (31%) are common, while others, such as reading scientific articles (21%) and use of technical bibliography (29%), are less frequent. This study highlights the need to integrate authentic materials and contextualized strategies to the professional profile of students to enhance their learning and job preparation.

KEY WORDS: English for specific purposes (ESP); teaching strategies in Engineering, authentic material in technical education, university english teaching, linguistic competencies in professional contexts

INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación, el crecimiento de las actividades comerciales y las necesidades específicas de los estudiantes, han impulsado el surgimiento del movimiento de enseñanza de inglés para Propósitos Específicos (ESP, por sus siglas en inglés). Según Basturkmen (2010), “ESP se enfoca en cuándo, dónde y por qué los estudiantes necesitan el idioma, ya sea en contextos de estudio o de trabajo” (p.8). Este enfoque, se originó en la década de 1960 y se centra en desarrollar habilidades lingüísticas adaptadas a los contextos académicos y profesionales de los estudiantes.

En el ámbito de la educación superior, el ESP, ha adquirido una relevancia significativa al preparar a los estudiantes para enfrentar las demandas lingüísticas y técnicas de sus campos profesionales. Esto resulta especialmente importante en carreras como la Ingeniería de Sistemas, donde el dominio del inglés técnico es una habilidad lingüística con un rol relevante. Según indica (Moreira & Venegas-Loor, 2020) “el dominio del inglés supone una ventaja competitiva a la hora de acceder al mercado laboral, siendo además esencial para desarrollar en la actualidad cualquier tipo de negocios en un entorno globalizado” (1301).

En Nicaragua, la enseñanza del inglés como idioma extranjero varía entre las instituciones de educación superior, algunas han integrado el inglés en su currículo, mientras que otras lo ofrecen de forma opcional. La Universidad Nacional de Ingeniería, desde el 2022, se encuentra en proceso de transformación curricular en los diferentes programas académicos, con el fin de determinar la pertinencia, coherencia y efectividad del currículo. El programa académico de Ingeniería de Sistemas lleva a cabo este proceso que comprende la transformación de los distintos componentes del diseño curricular tales como: las bases, perfiles, plan de estudio y programas de asignaturas.

Dada esta situación, resulto necesario analizar el uso de estrategias didácticas implementadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de inglés para Ingenieros de sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería (UNI), Centro Universitario Regional Estelí, ya que actualmente, no existe un diagnóstico exhaustivo y específico sobre este proceso. Estos resultados permitieron identificar las fortalezas y aspectos de mejora que pueden contribuir significativamente a la transformación curricular de los programas de asignatura de inglés. En particular, se destacaron prácticas y estrategias efectivas para el desarrollo de habilidades lingüísticas en contextos específicos.

METODOLOGÍA

El presente estudio utilizó un diseño no experimental transversal descriptivo. Según Hernández et al., (2014) “los diseños transeccionales realizan observaciones en un momento o tiempo único. Cuando recolectan datos sobre cada una de las categorías, conceptos, variables, contextos, comunidades o fenómenos, e informan lo que arrojan esos datos son descriptivos” (p.166). La población de estudio estuvo conformada por 102 estudiantes de Ingeniería en Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería, Centro Universitario Regional Estelí, debido al tamaño de la población objetivo, también constituyeron la muestra maximizando la representatividad de los datos y minimizando el margen de error. Se analizaron las estrategias didácticas implementadas por cinco docentes del programa académico.

De acuerdo al método utilizado para la recolección de datos, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo. Se aplicó una encuesta estructurada a través de un formulario en Microsoft Forms, que incluyó preguntas cerradas para determinar la frecuencia de uso de estrategias didácticas y preguntas abiertas destinadas a explorar de manera cualitativa otras estrategias implementadas por los docentes. La encuesta fue sometida a un proceso de validación por parte de tres expertos en el área de estudio, quienes evaluaron el instrumento en términos de claridad, pertinencia y coherencia de las preguntas con los objetivos del estudio. Con base en sus sugerencias, se realizaron ajustes, tales como la reformulación de preguntas cerradas para garantizar su comprensión y la inclusión de opciones que cubrieran respuestas potenciales no consideradas. Una de las limitaciones presentadas en el estudio fue identificar cambios a lo largo del tiempo. Para mitigar esta limitación, se complementaron los datos cuantitativos con preguntas abiertas que permitieron explorar la perspectiva de los estudiantes.

El análisis de los datos se realizó mediante técnicas de estadística descriptiva, empleando gráficos univariados para facilitar la comprensión de los resultados. Además, en la misma encuesta, se recolectaron 90 opiniones libres a partir de la pregunta abierta sobre las estrategias didácticas que los docentes aplican en las asignaturas de Inglés I y II. Las respuestas se analizaron y resumieron gráficamente las palabras más recurrentes utilizando la herramienta web nubedepalabras.es, para la creación de un gráfico de nube de palabras.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Ulerio, (2024), indica que las estrategias didácticas son “guías de acciones conscientes e intencionales llevadas a cabo por el docente en la consecución de unos objetivos de enseñanza o de aprendizaje, o sea acciones que se llevan a cabo para lograr una finalidad académica” (p.60). Para el análisis de las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en la implementación de los programas de inglés con Propósito Específico (ESP), en el plan de formación de Ingenieros de Sistemas de la Universidad Nacional de Ingeniería, Centro Universitario Regional Estelí, se seleccionaron 14 estrategias didácticas, tomando como base los componentes de ESP. Algunos aspectos que se deben considerar en los cursos de inglés con Propósito Específico, son: abordar los campos específicos en los que los estudiantes aplicarán sus habilidades lingüísticas, esto implica una adaptación a contextos particulares; dominio de lenguaje diferente al utilizado por los estudiantes en otros contextos, destacando la importancia de enseñar un lenguaje especializado para situaciones particulares (Alshayban, 2022).

En correspondencia con los planteamientos anteriores, las estrategias didácticas están relacionadas directamente con el uso de material auténtico. En el enfoque ESP es importante tener claro los términos de material auténtico y material de elaboración propia ya que ambos términos juegan un rol determinante en aprendizaje del idioma. Fitria (2022), plantea que “el material auténtico, como artículos de periódicos, videos, canciones o conversaciones reales, refleja situaciones y contextos reales de uso del idioma” (p.10). Es decir, estos materiales son genuinos y no han sido creados con fines pedagógicos específicos. No obstante, el material de elaboración propia se define como los recursos educativos creados específicamente por el docente o institución para apoyar el proceso de aprendizaje. En este mismo sentido, el mismo autor define este tipo de materiales como, “materiales producidos por docentes” (p.133), es decir, son diseñados con objetivos pedagógicos particulares, por ejemplo, guías de estudio, presentaciones, actividades personalizadas, etc.

En la figura 1, se puede visualizar la frecuencia con la que se usan estrategias didácticas bajo un enfoque de inglés con Propósito Específico en las asignaturas de Inglés I y II, desde la percepción de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas. En esta figura se destaca que, de las 14 estrategias, las usadas frecuentemente son la búsqueda de vocabulario, la lectura en voz alta y la redacción de informes. Según los datos obtenidos, el 35 % de los estudiantes considera que la estrategia de lectura comprensiva de artículos científicos es usada ocasionalmente por los docentes de inglés, mientras que un 22 % opina que esta estrategia se utiliza raramente. Por otro lado, el 43 % de los encuestados indica que la estrategia didáctica de lectura comprensiva de informes técnicos es empleada ocasionalmente por los docentes, y solo un 21 % señala que se utiliza con frecuencia.

Estos datos sugieren que, a pesar de la relevancia de estas estrategias para el aprendizaje de inglés bajo este enfoque, su uso no está integrado significativamente en el proceso de

aprendizaje del idioma inglés. La falta de integración de literatura científica podría limitar la familiarización de los estudiantes con terminología específica del perfil ocupacional de la carrera.

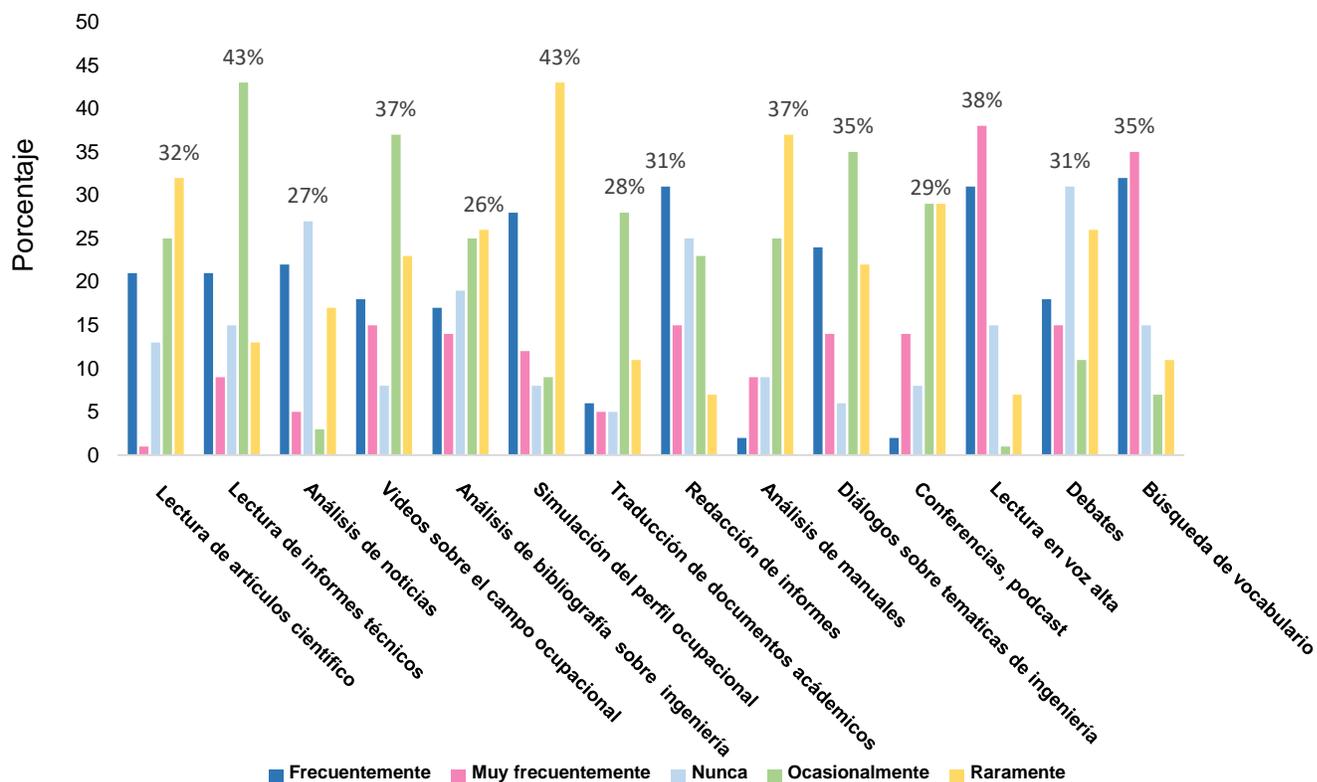


Figura 1. Uso de estrategias didácticas ESP

Asimismo, el 30% de los estudiantes señalan que el análisis de noticias se utiliza ocasionalmente en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, no obstante, un 27% afirma que nunca se ha utilizado esta estrategia didáctica (figura 1). Esto sugiere que, si bien hay algún uso de la estrategia, no es suficiente para fomentar un aprendizaje del idioma de manera auténtica a través de contextos reales, que proporcionen a los estudiantes una conexión directa con el uso del idioma en situaciones reales con contenido relevante y significativo.

En relación al análisis de videos con temáticas relacionadas al campo ocupacional, el 37% de los estudiantes indican que se utiliza ocasionalmente en sus clases. En contraste, el 23% reporta que el uso de esta estrategia es poco frecuente. Esta información propone, que esta estrategia no se emplea de manera constante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, lo que puede indicar un punto de mejora. Incrementar su uso podría fomentar un aprendizaje más significativo,

centrado en las temáticas reales de su perfil profesional. Además, podría contribuir a una mejor preparación para la comunicación en entornos laborales específicos y motivar a los estudiantes en el aprendizaje de vocabulario contextualizado.

Por otra parte, el 25% de los estudiantes señalan que, ocasionalmente se hace uso de análisis de bibliografía relacionada a ingeniería, y un 27 % sugiere que raramente se usa esta estrategia, sin embargo, un 19 % señala que nunca se ha utilizado (figura 1). Estos datos sugieren que el uso de bibliografía especializada en ingeniería es esporádico, evidenciando una carencia en el uso de recursos bibliográficos específicos. Fortalecer el uso de bibliografía contextualizada con el campo de la ingeniería podría mejorar la percepción y relevancia de los contenidos.

En el uso de simulación de situaciones relacionadas al perfil ocupacional de la carrera, el 43% de los estudiantes indican que raramente se usa esta estrategia didáctica, en contraste un 29 % señala que frecuentemente se hace uso de ella. Los datos indican los estudiantes perciben que la simulación se utiliza con poca frecuencia en el proceso de aprendizaje del idioma. Aunque algunos estudiantes señalan que esta estrategia se aplica con regularidad, este bajo porcentaje podría sugerir que su uso no es consistente. La simulación es una estrategia que integra conceptos teóricos en contextos prácticos, lo que la convierte en un recurso valioso para mejorar el proceso aprendizaje. Esto refleja una oportunidad para fortalecer las prácticas de simulación, fundamentales en el desarrollo de habilidades prácticas de los futuros ingenieros.

De acuerdo con los datos obtenidos, el 51% de los estudiantes señalan que la traducción de documentos académicos es una estrategia frecuentemente utilizada por los docentes, sin embargo, un 29% considera que se usa ocasionalmente y solo 5% indica que nunca se ha utilizado (figura 1). Estos datos señalan que, la estrategia se utiliza con un porcentaje significativo, es decir que, los docentes están implementando prácticas que facilitan la comprensión de textos académicos y al desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Esta habilidad es especialmente crucial en disciplinas como la ingeniería, donde el vocabulario y las estructuras lingüísticas pueden ser complejas.

El 31% de los estudiantes indican que frecuentemente se utiliza la redacción de informes, sin embargo, un 23% considera que ocasionalmente y un 25% señala que nunca se ha usado esta estrategia. Esta información sugiere que, si bien algunos estudiantes están expuestos a la redacción de informes de forma consistente, otros pueden no tener suficientes oportunidades para practicar esta habilidad. La redacción de informes es fundamental en muchos campos académicos y profesionales, ya que no solo fomenta el desarrollo de habilidades de escritura, sino que también promueve la capacidad de análisis y síntesis de información. Por lo tanto, la diferencia en la percepción del uso de esta estrategia señala la necesidad de integrar de manera más frecuente en el proceso de aprendizaje del idioma.

El análisis de manuales, según el 38% de los estudiantes raramente se usa. Sin embargo, el 20% sugiere que se usa de manera frecuente (figura 1). Esta información sugiere que el uso de

esta estrategia no es común, el análisis de manuales es una actividad que puede enriquecer el aprendizaje al permitir a los estudiantes familiarizarse con el lenguaje técnico y las estructuras de información relevantes para su desempeño en el ámbito laboral. Con respecto a los diálogos sobre temáticas de ingeniería, el 36% de los estudiantes señalan que, ocasionalmente se usan en las asignaturas de inglés, y un 24% indica que raramente se usa (figura 1). Se puede inferir que, esta estrategia se emplea esporádicamente en el proceso de enseñanza, sugiriendo su uso de manera limitada.

Sin embargo, los diálogos permiten a los estudiantes practicar el lenguaje en contextos auténticos, simulando interacciones que podrían tener en sus futuros entornos profesionales. A través de estos, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de escucha y habla, desarrollando la fluidez y la pronunciación. Estos datos sugieren, la inclusión más frecuente de materiales auténticos y prácticas contextualizadas esto podría fortalecer significativamente las competencias lingüísticas de los estudiantes. En referencia a este tema, Andrijević (2010) afirma que, “aparte de influir positivamente en la motivación y el interés de los alumnos, su uso permite consolidar y aprovechar conocimientos ya existentes, crear situaciones de comunicación de la vida cotidiana, facilitar la introducción de estructuras léxicas y contenidos lingüísticos (p.162). Esta perspectiva enfatiza la importancia de integrar estrategias didácticas basadas en recursos auténticos para potenciar el aprendizaje en contextos reales y relevantes.

Las conferencias y podcasts como estrategias didácticas según el 60 % de los estudiantes se encuentran en un rango de ocasionalmente y raramente, y solo un 20 % indica que se usa de manera frecuente. Por lo tanto, se infiere que estas estrategias no son implementadas de manera usual, esto puede indicar un aspecto de mejora. Incrementar el uso de conferencias y podcasts como estrategias didácticas para los aprendizajes, puede enriquecer el proceso de aprendizaje de inglés al proporcionar contenido relevante y accesible en formato audiovisual.

En este contexto, incrementar el uso de conferencias y podcasts como estrategias didácticas, puede enriquecer el proceso de aprendizaje de inglés al proporcionar contenido relevante y accesible en formato audiovisual. Al respecto González et al., (2022) “La expresión oral es de las habilidades más importante dentro del aprendizaje de la rama de la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, hace que el aprendiz desarrolle un buen manejo del idioma (p.8). Por otra parte, el 69 % de los estudiantes señalan que, la lectura en voz alta es una estrategia que se encuentra en un rango de frecuentemente y muy frecuentemente. Sin embargo, el 15 % considera que nunca se hace uso de esta estrategia. Estos resultados indican, que se implementa de manera constante la estrategia de lectura en voz alta entre los estudiantes, esta estrategia es común en el proceso de aprendizaje de inglés y puede fortalecer pronunciación y comprensión lectora.

El debate como estrategia didáctica es poco usada, así se refleja en los datos obtenidos. El 31% de los estudiantes indican que nunca se utiliza esta estrategia didáctica, y el 26 % indica que raramente se hace uso de la misma. Estos datos sugieren un aspecto de mejora en la práctica

docente. Participar en debates podría ayudar a los estudiantes a fortalecer sus habilidades de expresión oral, argumentación y escucha activa. Estas son habilidades esenciales en cualquier entorno profesional, donde la comunicación efectiva es crucial.

En relación a la estrategia de búsqueda de vocabulario, el 67 % de los estudiantes indican que se encuentra en un rango frecuentemente y muy frecuentemente, y solo un 15 % indica que nunca se ha usado. Esta información refleja que, los docentes están integrando esta estrategia en el proceso de aprendizaje. La estrategia de búsqueda de vocabulario juega un papel fundamental, ya que la adquisición de vocabulario es crucial en el aprendizaje de un idioma, especialmente en contextos de inglés con Propósito Específico (ESP), donde el dominio del léxico técnico es esencial para el éxito profesional. Este hallazgo coincide con el de Herreño, (2020) quien afirma que, “El dominio de vocabulario propio de su campo profesional es fundamental para la participación más activa, efectiva y persuasiva en las actividades planteadas en la clase de inglés legal” (p.100).

A pesar de su relevancia, se observa que un porcentaje, aunque bajo, de estudiantes no ha tenido la oportunidad de experimentar esta estrategia, lo que sugiere la necesidad de fortalecer su implementación en el aula. En este sentido Suryati y Fadilath, (2019) enfatizan que, “el aprendizaje de vocabulario debe incorporarse al programa de estudios, y el profesor debe ayudar a los estudiantes con estrategias apropiadas y efectivas para aprender y ampliar su vocabulario” (p.70). Además, las estrategias didácticas que integran un contexto específico de la ingeniería son utilizadas de manera reducida al igual que las estrategias referidas a la comunicación oral, se usan de manera limitada. Sin embargo, los diálogos juegan un rol importante en el proceso de aprendizaje de un idioma, ya que permiten a los estudiantes practicar el lenguaje en contextos auténticos, simulando interacciones que podrían tener en sus futuros entornos profesionales. A través de los diálogos, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades de escucha y habla, desarrollando la fluidez y la pronunciación.

A partir del análisis de los datos obtenidos sobre las estrategias didácticas implementadas en las clases de inglés con un enfoque de Propósito Específico (ESP), se resume que las estrategias más empleadas tienden a fomentar las habilidades de escritura y lectura, así como sub-habilidades como la pronunciación, la fluidez y la entonación. Sin embargo, se observa que las habilidades de habla y escucha reciben una atención limitada, y que el uso de estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comprensión lectora es escaso o nulo. Además, se puede inferir que las estrategias didácticas que integran un contexto específico de la ingeniería son utilizadas de manera reducida.

Se necesita fortalecer las estrategias didácticas en relación a las características de ESP. Este planteamiento está en congruencia con la idea de que ESP es un enfoque relevante y complejo, el cual requiere no solo una preparación cuidadosa por parte del docente, sino también la implementación de actividades significativas que conecten a los estudiantes con escenarios laborales reales (Chavarría & Avalos, 2023). De esta manera, las estrategias didácticas deben

La falta de alineación entre las actividades de aprendizaje, los materiales utilizados y las demandas del entorno laboral limita el desarrollo de habilidades comunicativas aplicables en contextos técnicos. En particular, se observó que estrategias potencialmente enriquecedoras, como la lectura comprensiva de artículos científicos, el análisis de materiales audiovisuales relacionados con el ámbito profesional y la simulación de escenarios laborales, se emplean con poca frecuencia. Esto, junto con la limitada incorporación de materiales auténticos como manuales técnicos, informes especializados y documentación del sector industrial, dificulta una preparación integral de los estudiantes.

Desde una perspectiva metodológica, este estudio subraya la necesidad de adoptar enfoques de enseñanza más contextualizados que combinen el aprendizaje del inglés general con competencias específicas requeridas en el campo de la ingeniería. La implementación de herramientas tecnológicas y recursos multimedia, junto con la diversificación de estrategias didácticas, puede enriquecer la experiencia educativa, fomentar el aprendizaje significativo y fortalecer la motivación estudiantil.

A pesar de sus aportes, esta investigación se centró exclusivamente en el programa de Ingeniería de Sistemas, lo que deja abierta la posibilidad de explorar cómo se implementan las estrategias de ESP en otros programas académicos. Por lo tanto, se recomienda realizar estudios adicionales que permitan comparar enfoques y estrategias, contribuyendo al diseño de planes de estudio más integrales. Asimismo, se sugiere el desarrollo de programas de formación docente orientados a promover el uso de materiales auténticos y metodologías alineadas con las exigencias del mercado laboral y el perfil ocupacional de los estudiantes, asegurando así que estos puedan enfrentar con éxito los retos comunicacionales de su vida profesional.

REFERENCIAS

- Alshayban, A. (2022). Teaching English for Specific Purposes (ESP) to Saudi Arabian Banking Employees. *Language Teaching Research Quarterly*, 27, 1–18. <https://doi.org/10.32038/ltrq.2022.27.01>
- Andrijević, M. (2010). Reflexiones en torno al uso de los materiales auténticos en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Colindancias: Revista de La Red de Hispanistas de Europa Central*, 1(157–163). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=23680>
- Basturkmen, H. (2010). *Developing Courses in English for Specific Purposes* (Palgrave Macmillan, Ed.; 1st ed.).
- Chavarría, O. F. A., & Avalos, C. K. (2023). English for Specific Purposes Activities to Enhance Listening and Oral Production for Accounting. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3634–3650. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6431

- Darío, C. M. J. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. *Revista de Investigación Educativa*, 22(1), 42–60. <https://doi.org/10.32997/2346-2884>
- Fitria, T. N. (2022). Authentic Material and Created Material (Teacher-Made) for English Language Teaching (ELT): Benefits and Limitations. *Meurandeh Langsa Lama Kota Langsa Provinsi Aceh Telp. Citation in APA*, 3(2), 117–140. <https://doi.org/10.32505/jades.v3i2/4674>
- González, G. Y. G., Morales, V. E., & Arias, O. J. C. (2022). Estrategias para la producción oral en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio a los alumnos universitarios de la licenciatura en idiomas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 2522–2542. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3700
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (MC Graw Hill Education, Ed.; Sexta edición).
- Herreño, C. Y. A. (2020). Inglés con propósitos específicos: Escenario para el desarrollo de la competencia argumentativa. *Lenguas Modernas*, 55, 89–113.
- Moreira, A. Y. P., & Venegas-Loor, V. (2020). *Desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés*. 6, 1292–1303. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i4.1537>
- Suryati, N., y Fadilath, A. (2019). English vocabulary Knowledge of EFL engineering students. *Word Transactions on Engineering and Technology Education*.
- Ulerio, de Jesús, L. F. (2024). Las estrategias didácticas en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Culture and Innovation*, 1(1), 56–70. <https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation>

SEMBLANZA DEL AUTOR



Alicia Marisela Umaña Castellón: Es Licenciada en Educación con mención en inglés, Máster en educación e intervención social, Doctorando de “Educación e intervención social”. Investigador y Docente Universitario por más 12 años.