

Construyendo juntos

Blanca Nidia Urbina Meléndez¹



Didáctica Especial II, es una materia que se imparte en V año de la carrera de Licenciatura en Inglés, en el segundo semestre. Esta asignatura tiene como objetivo dar a conocer y poner en práctica los diferentes métodos, estrategias, técnicas y procedimientos para el desarrollo de una manera eficaz del proceso enseñanza-aprendizaje, así como también conllevar a los estudiantes a la auto reflexión que permita romper los paradigmas tradicionales que aun predominan en

¹ Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Esteli
Correo Electrónico. blancaurbina68@hotmail.com

la educación superior y de esta forma irradiar hacia los otros niveles educativos.

Los cambios en la forma de ejercer nuestra docencia no son fáciles pero es importante reconocer que es lo que se requiere en nuestra realidad circundante. El rol del docente es el de un facilitador de oportunidades de aprendizajes en un ambiente activo y dinámico donde haya una interacción mutua entre docente-discentes-dicentes. El nuevo docente debe promover en los estudiantes procesos mentales, actitudinales y procedimentales que le permita llevar a la práctica lo que aprenden y resolver problemas de su entorno.

El docente debe crear las condiciones para realizar actividades educativas lo más cercano posible al mundo real. De esa forma, la exigencia para el docente del siglo XXI, es de actualizar y fortalecer sus competencias pedagógicas y didáctica, las cuales incluyen la aplicación de nuevas tecnologías en el aula, formulación de un discurso más ameno, dialogo que fomente el debate, la reflexión y la duda, en general, sobre la base del respeto mutuo y atendiendo la diversidad estudiantil.

El objetivo de este ensayo es dar a conocer al lector como se desarrollo la asignatura de Didáctica especial II, cuáles fueron los logros alcanzados, las debilidades y los aprendizajes por parte del docente y los discentes.

La palabra Didáctica proviene del griego didaskein que significa “enseñar, instruir, explica“ y que es Juan Amos Comenius quien utiliza este término por primera vez en su obra: “Didáctica Magna” en 1657.

La clase de didáctica especial II comenzó con una serie de actividades dinámicas y reflexiones hacia los estudiantes donde podían dar sus aportes de experiencias pasadas, que sitúan al docente como una persona que aporta en la formación de los seres humanos ya sea de una manera positiva o negativa.

Preguntas que se reflexionaron:

1. ¿Qué cualidades debe de poseer un docente?
2. ¿Cuáles son las características de un buen maestro que recuerdas con agrado?
3. ¿Cuánto esfuerzo dedico este docente en tu motivación por aprender?
4. ¿Recuerdas algunas experiencias no muy agradables con algún maestro?

Actividad: La caja de valores

Se forra una caja con papel de regalo, se recortan tiras de papel con palabras alusivas a valores tales como; puntualidad, honradez, respeto, cortesía, perseverancia, paciencia, etc.

Los estudiantes rompieron la caja en segundo, y no pudieron reconstruirla. Es aquí donde se hace el análisis de la formación de valores.

En el transcurso del desarrollo de la asignatura se implementaron una serie de métodos, estrategias metodológicas, técnicas, etc. Se impartieron clases explicativas-participativas, exposiciones por parte de los estudiantes, presentaciones de clases en el aula de cómo enseñar las habilidades del idioma inglés, seminarios, análisis de temas de reflexión, ensayos sobre el rol que debe desempeñar el docente, trabajo cooperativo, la técnica del pescado, la papa caliente etc.

Entre los contenidos que se impartieron tenemos:

- Actividades Comunicativas
- Juegos de adivinanzas

- Intercambio de información
- Juego de roles
- Mejoramiento de diálogos
- Trabajo en pares y grupos
- Discusiones: ventajas y problemas
- Actividades en la clase
- Actividades de escucha
- La importancia de la escucha
- Audios de la vida real
- Cómo enseñar pronunciación
- Sonidos individuales
- Cómo enseñar vocabulario
- Presentar el significado de las palabras
- Cómo utilizar una nueva palabra
- Cómo enseñar gramática
- Presentar el significado de las estructuras
- Cómo utilizar audio-visuales
- Cómo utilizar objetos reales
- Cómo hacer preguntas
- Tipos de preguntas
- Preguntas con respuestas cortas
- Importancia de las fotocopias
- Cómo utilizar figuras
- Motivar a los estudiantes que imaginen situaciones
- Cómo enseñar escritura
- Cómo corregir errores
- Cómo corregir trabajos escritos
- Cómo corregir en la práctica oral
-

Los estudiantes manifestaron acerca de la evaluación de la asignatura:

- La mayoría de los estudiantes consideran que la metodología utilizada

por la docente fue adecuada, que lograron un aprendizaje significativo, la relación y comunicación con el docente fue excelente, los estudiantes se sintieron en confianza lo cual les ayudó a superar algunos temores que tenían con respecto a la signatura.

- El trabajo en equipo fue excelente tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas, adquirir nuevos conocimientos que les servirá para mejorar su práctica docente.
- Plantearon que se sintieron motivados en todo momentos, hubo interés por parte del docente hacia todos y cada uno de los estudiantes, la participación fue activa por parte de los estudiantes.
- Considero que este grupo es muy unido, colaborador, comunicativo siempre están dispuestos a ayudarse unos a otros, están disponibles al cambio para mejorar cada día.
- Consideran que los trabajos en grupos de tres son muy provechosos ya que todos se integran y trabajan de manera productiva.
- Algunos manifiestan que no participaron mucho aunque querían, pero el temor de cometer errores les impedía hacerlo.
- Una de las dificultades que manifiestan los estudiantes es que en algunas de las exposiciones algunos grupos no se prepararon como tenía que ser por lo tanto leían el documento y que el docente tiene que ser un poco más estricto con ellos.
- Como docente pude ver que una de las dificultades del grupo podría ser que algunos de los estudiantes hablan demasiado y no dejan concentrar al resto de la clase y es muy vergonzoso para mi estar llamándoles la atención ya que son personas adultas que saben a lo que vienen a la universidad.

Aprendizajes de los estudiantes

- *Los estudiantes expresan que:*
- Aprendieron metodologías que se pueden aplicar en diferentes habilidades en el idioma inglés para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

- Aprendieron como organizar a los estudiantes en grupo, las técnicas para enseñar pronunciación, escritura, lectura, gramática y escucha.
- Cómo organizar la pizarra para tener un orden a la hora de la explicación de la clase.
- Qué hacer al momento que tenemos clases grandes y heterogéneas.
- Mejoraron en los trabajos en grupos, a ser puntuales y organizados.
- Cómo enseñar clases que ayuden a los estudiantes a resolver problemas de la vida real.
- Oportunidad de expresar opiniones.
- Compartir anécdotas, experiencias, superar miedos.
- Cómo dirigirse a un estudiante para corregir errores.

A manera de conclusión podemos decir que fue una asignatura enriquecedora tanto para los estudiantes como para la docente, tuvimos la oportunidad de compartir experiencias relacionada con la clase y dar nuestro punto de vista, como docente aprendí mucho, ya el docente no lo sabe todo y en el salón de clase es donde enriquece su conocimiento y adquiere más experiencia.

“Todos nosotros sabemos algo, todos nosotros ignoramos algo, por eso siempre aprendemos”. Paulo Freire

BIBLIOGRAFÍA

- Ackert, P. (1994). *Facts and Figures*. Boston, Massachusetts: Heinle and Heinle Publishers.
- Doff, A. (1988). *Teach English, A training course for teachers*. London: Cambridge University Press.
- Marjorie Fuchs, M. B. *Grammar Express, For self-study and Classroom Use*. London: Pearson Education.
- Ur, P. (1991). *A course in Language Teaching*. London: Cambridge Teacher Training and Development.