

## *Evaluación de la Asignatura Metodología de la Investigación, Impartida al III año de Inglés Sabatino, Durante el Segundo Semestre 2014*

Nahúm Misael Tórrez<sup>1</sup>

### **INTRODUCCIÓN**

La asignatura Metodología de la Investigación es un componente clave dentro de los planes de estudio de todas las carreras de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- Managua) y sus facultades. En esta asignatura, se presentan a los estudiantes las herramientas básicas necesarias para hacer investigaciones científicas que contribuyan al mejoramiento del campo laboral y profesional en cuál ellos se desenvuelven. De hecho, esto último se plantea como una necesidad para la universidad, debido a la importancia de la investigación en el día a día (UNAN, 2014).

Según Forés y Trinidad (2009), la evaluación permite obtener diferentes miradas sobre la realidad educativa. Además según ellos, esta nos permite “[...] acercarnos a un proceso de mejora continua y de calidad no sólo en el propio proceso de enseñanza- aprendizaje sino del contexto educativo en el cual se desarrolla la educación superior” (p. 1). Tomando en consideración ese pensamiento, he decidido hacer una evaluación cualitativa de la asignatura Metodología de la Investigación, como se ha mencionado anteriormente. Esta evaluación se realizará en base a dificultades y logros presentados por los estudiantes del III año de inglés sabatino, así como algunas sugerencias que ellos aportaron en el último encuentro de la clase. Al final del ensayo, se expondrá la valoración del docente sobre el proceso de desarrollo de la clase durante el semestre.

---

<sup>1</sup> Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo Electrónico: nahtorrez@gmail.com

## **Evaluación de la asignatura**

Con el objetivo de realizar la evaluación de la asignatura Metodología de la Investigación, se procedió a aplicar un instrumento de recopilación de información cualitativa: el cuestionario (Sampieri, Collado, & Lucio, 2010; Creswell, 2009). Este cuestionario se aplicó en el último encuentro de la clase, como se mencionó anteriormente, y en éste se pidió a los estudiantes del grupo de III año de inglés responder las siguientes preguntas: a) ¿Qué cinco aspectos te parecieron positivos sobre la clase? b) ¿Qué cinco aspectos te parecieron negativos? c) ¿Qué cinco sugerencias darías al docente, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la clase en futuras generaciones? La consolidación de las respuestas se presenta a continuación.

### ***Aspectos positivos***

De acuerdo con los estudiantes, la clase tuvo en general muchos aspectos positivos para destacar. En primer lugar, ellos resaltaron la buena conducción del docente, en especial al momento de entregar retroalimentación de las asignaciones escritas. Una estudiante mencionó:

Lo que más me gustó de la clase fue la buena respuesta escrita por parte del maestro, una semana después de haber entregado cada asignación. El maestro no solo se dedicó a hacernos ver los errores, ni a tachar incoherencias; sino que también nos dio sugerencias de mejora, y además nos dio consejos prácticos de redacción académica.

Como muestran esas palabras, los estudiantes se sintieron satisfechos con la ayuda brindada por el docente durante el semestre, en especial en lo que a trabajos escritos concierne. Tomando en cuenta las demás respuestas de los estudiantes, ellos mencionaron que les gustó la buena preparación del docente antes de cada clase, el buen uso de recursos de apoyo (o textos pedagógicos)

en la clase (Selander & Skjelbred, 2004), la paciencia del docente al explicar los contenidos y el enfoque al que el docente hizo hincapié, ya que como estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en inglés, ellos debían desarrollar trabajos de investigación que tuvieran como objeto de estudio problemas relacionados estrechamente con la enseñanza del idioma inglés en las escuelas secundarias nicaragüenses.

### *Aspectos negativos*

Durante el transcurso del semestre hubo también factores que incidieron negativamente en el desarrollo de la asignatura. Como aspecto principal considerado como negativo por los estudiantes se mencionó la falta de tiempo, o la frecuencia semanal, en que la asignatura se impartió. Como un estudiante señaló:

La asignatura Metodología de la Investigación es, a mi parecer, muy importante en la formación de nosotros como futuros docentes. Sin embargo, la clase fue impartida contando con muy poco tiempo. Esto provocó que tanto el docente, como nosotros los estudiantes, tuviésemos problemas al trabajar 'contra reloj' en muchas ocasiones. Muchas veces el docente estaba en medio de una buena explicación de algún contenido, cuando de repente ¡se acabó la hora!

El aspecto negativo mencionado arriba fue, de hecho, repetido por un 80% de los estudiantes, lo que prueba que el tiempo en realidad fue una limitante para el buen desarrollo de la asignatura. Entre otros aspectos negativos expresados por los estudiantes se puede mencionar la falta de auto-estudio por parte de ellos mismos, la carga impuesta por las demás asignaturas que ellos estaban cursando durante el semestre, y la falta de experiencia en el campo de la investigación científica. Tomando como referencia dos de los puntos expresados por ellos, la falta de auto-estudio y la falta de experiencia como investigadores, llama poderosamente la atención la actitud de auto-

crítica por parte de los estudiantes. La mayoría de ellos pudieron identificar sus limitantes, las reconocieron con humildad y están ahora deseosos de tener un mejor desempeño en futuras clases de investigación.

### ***Sugerencias de mejora***

Los estudiantes aportaron también sugerencias de mejora, a partir de sus logros y dificultades enfrentados durante el semestre. Entre ellas se puede resaltar la compilación de un documento que incluya los componentes teóricos de la clase. Ellos sugirieron que este documento puede ser entregado a los estudiantes el primer día de clases, y de ese modo no se necesitaría usar los primeros minutos de cada encuentro para adquirir los folletos traídos por el docente. Así mismo, los estudiantes mencionaron la posibilidad de invitar a un estudiante de los años superiores, que ya han cursado la asignatura, para presentar el trabajo de investigación realizado en esta asignatura. Por otro lado, también se mencionó que se podría sugerir a las autoridades de la UNAN-FAREM, Estelí la posibilidad de aumentar el número de horas asignadas para la asignatura de Metodología de la Investigación, sugerencia que parece un tanto difícil, debido a la planificación curricular ya establecida por la universidad. Por último, los estudiantes manifestaron que se podría iniciar una mesa de inglés en la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico del 2015 (JUDC), ya que de esa forma ellos podrían darse a conocer como carrera dentro de la facultad, y también podrían obtener comentarios relevantes por parte de otros profesores investigadores, tomando como base los trabajos de investigación realizados durante este semestre.

### ***Valoración del docente***

La asignatura Metodología de la Investigación es, a mi parecer, una materia clave en la formación docente de los estudiantes de Ciencias de la Educación, en todas las especialidades. Durante esta, los estudiantes pudieron investigar

tomas directamente relacionados con el contexto en el que ellos se desempeñan. Entre los temas abordados se trata la influencia de recursos pedagógicos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de secundaria, la influencia de la disciplina escolar en estudiantes de primaria, el impacto de los recursos TIC en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de V año, entre otros (ver anexos para una lista detallada de temas). Tomando como referencia los temas tratados por los estudiantes, considero que se abordaron temas relevantes y estrechamente relacionados con la realidad de los investigadores.

Una de los factores que incidieron positivamente en el desarrollo de la clase fue la guía recibida en los colectivos de Metodología de la Investigación<sup>2</sup>. En esos colectivos, recibí consejos prácticos que pude aplicar en mis clases. En algunas ocasiones tenía preguntas sobre cómo podía desarrollar cierto tema, y tanto como el responsable de los colectivos, como otros docentes aportaban sugerencias valiosas que tomé en cuenta.

Finalmente, considero oportuno reconocer que, aunque esta fue primera experiencia impartiendo esta asignatura y estuvo llena de retos, obtuve una enriquecedora oportunidad de ayudar al grupo de estudiantes de insertarse en el campo de la investigación, a valorar la importancia de encontrar soluciones a problemas enfrentados en sus aulas de clases, y esta experiencia me ha motivado para seguir trabajando en pro de la educación y la investigación educativa.

## CONCLUSIÓN

En conclusión, se puede afirmar que la asignatura Metodología de la Investigación, impartida al III año de inglés sabatino, durante el segundo semestre 2014, fue considerablemente exitosa. Hubieron tanto aspectos positivos como negativos (ver los dos primeros dos puntos bajo evaluación), que incidieron directamente en el desempeño de los estudiantes y en el del

docente. Los estudiantes tienen ahora una base de investigación que pueden usar al momento de recibir las asignaturas Investigación Aplicada y Seminario de Graduación, en el primer y segundo semestre de quinto año respectivamente. Cabe también destacar que en la asignatura, hubo un 100% de aprobación, lo que prueba el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Por último, es digno de mención que de los trabajos realizados, cinco de ellos han sido seleccionados para ser presentados en la JUDC 2015, jornada de investigación. Por todo lo expuesto en este ensayo, se puede reiterar que la experiencia con la asignatura Metodología de la Investigación, impartida al III año de inglés sabatino fue positiva tanto para estudiantes del grupo, así como para el docente.

## ANEXOS

### 1. Lista de temas de investigación desarrollados en la asignatura<sup>2</sup>

- a. Incidencia de recursos pedagógicos sobre el aprendizaje del idioma inglés
- b. Estrategias implementadas por el docente para contextualizar su clase de inglés, de acuerdo a la necesidad de sus estudiantes
- c. Causas de la deserción escolar de los estudiantes de inglés, curso sabatino, en la generación
- d. 2012-2014 en la FAREM-Estelí
- e. Diagnóstico de las dificultades presentadas por estudiantes de primer año en la clase de inglés
- f. Impacto del aprovechamiento de los recursos TIC sobre el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de V año
- g. Incidencia de la disciplina escolar en la formación integral de estudiantes de primaria
- h. Impacto del uso del idioma español sobre el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de quinto año de secundaria

---

<sup>2</sup> He aquí los nombres de temas generales de los trabajos realizados por el grupo de clase. Todas estas investigaciones desarrolladas en la asignatura siguieron la línea Calidad Educativa. Esta línea fue creada por el Departamento de Investigación de la UNAN-FAREM, Estelí para uso de docentes, investigadores y estudiantes afiliados a la facultad.

- i. Limitaciones en la enseñanza de inglés enfrentadas por los estudiantes de séptimo grado en la educación secundaria

## **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

- Creswell, J. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. (3rd Edition). Los Angeles: Sage Publications.
- Forés, A., & Trinidad, C. (2009). *La evaluación como estrategia como didáctica. La calidad en la educación superior*. Universidad de Barcelona.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico DF: McGraw- Hill Interamericana.
- Selander, S., & Skjelbred, D. (2004). *Pedagogiske tekster for kommunikasjon og læring*. Oslo: HøgskoleForlaget.
- UNAN-Managua. (10 de Diciembre de 2014). *Presentación de Investigación en la UNAN, Managua*. Obtenido de <http://www.unan.edu.ni/index.php/investigacion>