

La recopilación y facilitación de datos necesarios para el proceso de aprendizaje en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas

Amanda Lisseth Zeledón Paguaga¹

INTRODUCCION

En este ensayo se narra la experiencia compartida en las aulas de clases, específicamente con el grupo de III de Contaduría Pública y Finanzas Vespertino, vivida en el segundo semestre del año 2015, con el que se compartió la asignatura de Normas Internacionales de Información Financiera (NIFF).

A medida que se va avanzando o cumpliendo según calendario es necesario realizar algunos cambios al plan que quizás ya has elaborado con anterioridad, dado que es, una vez que te relacionas con los alumnos, que identificas sus aptitudes y actitudes se facilita el enriquecimiento de cada sesión de clases.

En el caso específico de la asignatura de Normas Internacionales de Información Financiera, es mucho más enriquecedor cuando se le permite al alumno que plantee sus propias ideas, siempre y cuando respete lo establecido en las Normas Financieras para crear un análisis amplio que permite la interacción del alumno con el facilitador. Al ser una asignatura amplia en términos conceptuales, pero también aplicables a ejercicios prácticos que conllevan a un análisis más amplio de la situación financiera de una empresa en función, permite la adecuación de distintas dinámicas para hacer cada una de las sesiones más amenas, permitiendo que en se pueda captar la atención de los estudiantes. Esto es, porque con el aprender-haciendo es que cada uno de

¹ Docente de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y finanzas. UNAN-Managua; FAREM-Esteli. Correo electrónico: mandyzel24@hotmail.com

los alumnos forma su propio criterio sobre la información facilitada.

Una vez que van pasando los días, es posible plantearse actividades creativas que permita al estudiante un mejor aprendizaje y captación de la información brindada. De esta manera, no sólo la facilitadora dirige la sesión sino que también el alumno se apropie en sí de la situación que se le plantea, de modo que eso le ayude a ubicarse en el ambiente de comparación de lo que plantea la información estudiada con la realidad que se vive en el ambiente empresarial.

Al incorporar estrategias que permitan variar la manera de facilitar la información, dependiendo del tamaño de cada una de las unidades a trabajar, es cuando entra en juego:

1. El resumen que trabaja el facilitador para brindar la información necesaria.
2. La entrega de la información a los estudiantes (folletos)
3. El análisis que debe hacer el facilitador para compartírselo a los estudiantes.
4. La propia lectura por parte del estudiante.
5. La escucha retroalimentaria entre el facilitador – estudiante.
6. El disfrute de la diversidad de opiniones que pueden surgir por cada alumno participante.

Los aspectos antes señalados enriquecen, tanto para el facilitador como para el estudiante, el aprender-haciendo. Sin embargo, pueden existir facilitadores cerrados que no permiten dejar ser al estudiante, que exprese lo que siente, o percibe la situación teórica o práctica que se le plantea. En mi caso, no me gusta que el alumno se quede callado o se quede con la duda de algún término, o de alguna situación específica estudiada, me gusta que expresen lo que perciben o lo que creen es lo correcto. Una vez analizada la situación por ambas partes, llega lo más bonito de todo el aprendizaje, es cuando ellos mismo se dan cuenta si en realidad están en lo correcto o van por la vía equivocada. Dejar ser y hacer a los estudiantes para que a ellos se les haga más fácil captar y

poner en práctica la información que se les brinda es lo más esencial, siempre tener en cuenta sus propios criterios cuando les toque explorar o experimentar por sí mismos, puesto que cuando estén en el ambiente laboral se den cuenta de que lo estudiado-analizado les sirve y les servirá en el presente-futuro.

Conocer las diferentes opiniones sirve a todo el grupo de estudiantes ya que se le permite tener una mayor creatividad de pensamiento para elaborar con esmero cada una de las tareas asignadas.

Muchas veces se puede considerar que todo el trabajo recae únicamente en el facilitador pero, esto no debe ser así, sí al estudiante se le indica claramente lo que debe realizar para poder elaborar sus tareas ellos tendrán la capacidad de desarrollarse y entregar trabajos de calidad, ya sean escritos u orales. Es por ello que se ve la calidad de trabajos presentados por los estudiantes sean estos grupales o individuales. Desde tomarse en serio resolver una pequeña sopa de letra (que puede parecer un simple juego) hasta que elaboren estudios de casos que les permita realizar análisis numéricos para ser presentarlos en exposición oral.

Otro punto de gran importancia es la investigación como tarea para que los estudiantes desarrollen un tema en específico. La investigación les permite que manejen sus propias estrategias para encontrar lo que necesitan, y procesarla como una idea o para elaborar un producto. A los estudiantes, muchas veces no les gusta leer e investigar, pero mediante este ejercicio se fomenta la búsqueda de hechos específicos que les ayudarán en su trayectoria del ambiente personal así como también laboral. Una vez realizada la investigación y exposiciones orales, usando diferentes técnicas: dibujos, estudios de casos, y presentación de videos realizados por ellos mismos, le permite tener al estudiante ese grado de creatividad que se ha ido dejando de un lado y que es necesario para se apropie y se enriquezca para que en un futuro le será útil en su desempeño profesional y laboral.

Así mismo, adquirir conciencia social: la preocupación por el otro, es punto clave en la formación de los estudiantes, es cierto que estamos jugando el papel de facilitador o facilitadora de información, pero a su vez hay que crear conciencia para la mejora del recurso humano. Es importante permitir que cada quien exprese su opinión, y respetando la existencia de diferentes enfoques, es estar consciente que no todos piensan iguales. Muchas veces este punto es complicado porque algunos estudiantes demuestran timidez o falta de confianza al hablar ante el facilitador o frente a sus mismos compañeros de clases. Fomentando esta práctica, poco a poco se van rompiendo esas barreras y cada uno va mejorando para que el ambiente en el que conviven sea más ameno.

No se puede dejar solo en el aprendizaje al estudiante, y tampoco no dejarles extender sus alas, lo más importante del compartir una asignatura es conllevar una formación de calidad en valores, actitudes y aptitudes. Como facilitadores estamos para guiarles en ese camino mientras se comparte en el aula, brindándoles confianza para que no sientan que se le hará difícil o muy difícil el comprender cada de las unidades que se les impartirá en el semestre.

Habrán momentos en los directamente se deberá trabajar alguna unidad bajo el cuidado directo del facilitador, pero también existirán momentos en los que el estudiante deberá apropiarse de la situación para hacer sus debidos planteamientos y llevar a cabo una idea ya sea trabajada de manera grupal o de manera individual. Al apropiarse de la información que investigan se les hace más fácil el compartir y hacer las debidas preguntas cuando existan situaciones que no comprendan tan fácilmente lo que plantea cada una de las normas estudiadas.

El tener conocimientos previos en contabilidad, el compromiso de su estudio

y elaboración-presentación de sus trabajos realizados dentro y fuera del salón de clases, fue lo que permitió el avance rápido de las unidades.

En los trabajos individuales resolvían actividades de autoaprendizajes, tales como:

- Resolución de ejercicios prácticos,
- Guías de cuestionarios,
- Elaboración de resúmenes (mapas conceptuales o cuadros sinópticos),
- Marcar la casilla correcta
- Estudios de casos (teóricos y prácticos).
- Conversatorio.

En los trabajos grupales resolvían actividades, tales como:

- Lectura comprensiva y analítica,
- Investigación,
- Exposiciones orales.
- Presentaciones (socio dramas)
- Presentaciones (videos, dibujos).
- Sopa de Letra.

En cada una de las actividades a realizar, cada uno mostraba su empeño, a pesar de que algunos mostraban nerviosismo. Al realizar las presentaciones se notaba que realmente habían hecho las investigaciones y el debido análisis de lo solicitado. Al realizar las diversas actividades, cada estudiante muestra su personalidad basada en sus propias características, lo que permite mostrar la diversidad humana, y también el grado de aceptación de las ideas presentadas por sus compañeros y compañeras del curso.

Es satisfactorio cuando cada estudiante con su creatividad muestra su ser y lo que va aprendiendo en el proceso. Es importante dar un poco de libertad para que se puedan expresar, esto ayuda a conocer cada persona, ya que la parte social humanitaria siempre juega un gran papel durante el proceso de

aprendizaje. A veces, como facilitador o facilitadora uno se sorprende cuando llega a ver los frutos de esta formación por la diversidad de caracteres de cada persona, pero con confianza y buen trato se puede lograr. El estudiante debe tener claro que el papel fundamental de la universidad es brindarles información esencial para su formación pero siempre con valores morales que les ayude a ser mejores personas cada día.

Llegar a compartir estos pequeños detalles dentro de la formación que se le puede brindar al estudiante es lo que se debe fomentar, no únicamente en las asignaturas teorías-prácticas, sino también las que abarcan la recolección y análisis de datos numéricos.

Utilizar diferentes dinámicas en la presentación de la información es de gran ayuda para el estudiante ya que en su momento recordarán de mejor manera la resolución que dieron a las diversas tareas que se les asignaron, siempre y cuando estén abiertos a realizar las actividades que se pueden realizar, ya que independientemente si el grupo es pequeño o grande se pueden realizar esas dinámicas para que la asignatura no sea aburrida.

CONCLUSION

Como facilitadores, podemos motivar al estudiante para realizar y hacer uso de su creatividad distintas actividades que les ayuden en sus estudios diarios y futuros, dentro y fuera de la Universidad para que se les vaya quitando un poco el miedo de expresar sus ideas con seguridad creando sus propios pensamientos teniendo siempre en cuenta la parte social y moral de sus actitudes ante sus semejantes.

Es la experiencia misma la que conlleva al cambio.