

Facilitación de la asignatura Historia de Nicaragua en 1 año de la carrera de turismo sostenible de UNAN- MANAGUA/FAREM-Estelí

Migdonio Aguilar Lumbí¹

INTRODUCCIÓN

docente que estaba a cargo de servir la asignatura como clase auxiliar en el aula a los y las estudiantes del turno matutino de la carrera de turismo sostenible del primer año, que es administrada y coordinada por el departamento de ciencias y tecnologías en la UNAN MANAGUA/ FAREM-Estelí.

La asignatura fue servida durante el segundo semestre 2015, del curso lectivo de la universidad, en la que los estudiantes realizaban encuentros una vez por semana con el docente que impartía las clases auxiliares y los días martes recibían la misma junto con estudiantes de otras carreras en las clases magistrales de historia.

Las clases auxiliares tienen una gran utilidad para las y los estudiantes, ya que les permite fortalecer los conocimientos adquiridos en las clases magistrales, las y los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en aquellos contenidos que generalmente encuentran dificultades al momento de recibir las clases magistrales o debido a que influyen diferentes factores en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los factores que influyen en los aprendizajes de los estudiantes se relacionan con: (los del estudiante mismo, es decir su entorno familiar, los del aula y el factor maestro)

¹ Docente del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, UNAN-Managua, FAREM/Estelí Correo Electrónico: donio06@yahoo.com

En gran medida los estudiantes que por diferentes razones, presentaban alguna dificultad bien sea para escuchar, llevar anotaciones, o por dejar de asistir a alguna de las clases en el auditorio encontraban respuesta en el docente que les servía las clases auxiliares de historia en la universidad

DESARROLLO

El programa de asignatura Historia de Nicaragua UNAN-MANAGUA/FAREM ESTELI consta de siete unidades distribuidas de la siguiente manera: Introducción al estudio de la Historia de Nicaragua; Proceso formativo del Estado de Nicaragua desde la antigüedad a la actualidad en pro del desarrollo local; las sociedades indígenas de Nicaragua. Pasado y pervivencia; Nicaragua en los principales procesos de integración regional; Formas de dominación e intervención extranjera en Nicaragua; Resistencia indígena y movimientos de liberación a través de la Historia de Nicaragua. Causas y Consecuencias; Regiones y localidades en la Nicaragua Actual.

Algunas veces las clases se vieron interrumpidas, debido a la necesidad de involucrar en la participación a los estudiantes por parte de la facultad a la jornada de abatización gran parte de los estudiantes de turismo sostenible, participaron activamente en las jornadas de salud es decir las jornadas de abatización, hechos que contribuirá en gran medida a desarrollar en los discentes un alto grado de conciencia y de sensibilización y a desarrollar en ellos el espíritu de solidaridad con el pueblo”.

La Misión de la UNAN-Managua (2011) se refiere a: Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un

modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y postgrado desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

Las y los estudiantes también participaron activamente en la digitación de formatos de encuestas, ya que fueron convocados por el departamento para el llenado de los mismos. En la jornada de universitaria de desarrollo científico los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de participar escuchando y conociendo las ponencias de los expositores, una de ellas relacionada con la necesidad de promover las artesanías de San Juan de Limay hecho que lo pudieron relacionar con las clases de la primera unidad con el tema de las fuentes históricas, sin embargo todas las actividades incluyendo la gira de campo realizada por uno de los docentes nos afectaron en el sentido de aprovechar de manera mejor el tiempo en el aula no obstante desde un punto de vista de asociación del conocimiento todas las actividades mencionadas sirvieron de complemento en el desarrollo de los contenidos.

Durante el desarrollo de los contenidos en el aula se desarrollaron diferentes estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre ellas las clases de las primeras unidades que se vinculan con las clases introductorias, se les había orientado la realización de guías de estudio, vinculadas con la importancia del estudio de la historia y las fuentes históricas en éste particular se les oriento de manera complementaria que asociaran los conocimientos con aspectos de la vida real, es decir que logran identificar lugares o sitios históricos donde pudieran asociar la teoría con las realidad tratando de aplicar el conocimiento por asociación entre otros, obteniendo como resultado interesantes trabajos de las y los estudiantes y a la vez fortaleciendo el conocimiento de los discentes.

En relación a la guía de estudio vinculada con el proceso de formación del Estado también lograron desarrollar diferentes activos entre ellas debates y lluvia de ideas para apropiarse de mejor manera de los contenidos que tienen que ver con las diferentes formas de la gestación del Estado así como identificar con claridad y precisión el concepto de Estado y Nación desde la sociedad indígena hasta la segunda mitad del siglo XIX la República Conservadora. En relación a la unidad y la guía aplicada que se vincula con las formas de dominación e intervención extranjera en Nicaragua las y los estudiantes consolidaron los conocimientos a través de seminarios y exposiciones del docentes, donde pudieron interpretar las diferentes formas de intervenciones en el proceso de la historia desde el filibusterismo hasta la intervención Norteamericana en la primera mitad del siglo XX la posición norteamericana., en relación al deseo de mantener dominados los pueblos y sus territorios.

En los temas que tratan del proceso de la integración regional a través de diferentes dinámicas entre ellas aprendizajes cooperativos formando grupos de expertos y el debate para fortalecer el proceso de estudio, se logró que se apropiaran de los contenidos en el sentido de valorar e identificar el avance del proceso de la integración regional donde Nicaragua, ha venido participando activamente particularmente en los últimos años, resaltando el lugar que ocupa el ALBA que favorece en gran manera a las grandes mayorías de nuestra población, a la vez lograron identificar las ventajas y desventajas que presentan los TLC. y el proceso de la integración centroamericana desde las postrimerías del deseo de conformar la Unidad centroamericana de Francisco Morazán hasta nuestros tiempos.

En relación a las unidades que se vinculan con los Problemas limítrofes; Resistencia indígena y movimientos de liberación a través de la Historia de Nicaragua. Causas y Consecuencias; Regiones y localidades en la Nicaragua

Actual. Se pudieron aplicar diferentes formas de aprendizaje para que las y los estudiantes se apropiaran de mejor manera de los contenidos entre ellos el aprendizaje cooperativo formando los grupos de expertos y los debates fomentando el aprendizaje socio-constructivista en los estudiantes gran énfasis se les dio a los contenidos reaccionados con la resistencia indígena desde el período de la colonia española hasta las luchas las luchas realizadas hasta finales del siglo XIX como muestra de rebeldía en las explotación indiscriminada y el maltrato por parte de los gobernantes de turno sin obviar el papel que jugaron los indios flecheros de Matagalpa como parte del ejército del Septentrión o de las Segovias para derrocar al filibusterismo en la guerra nacional de mediados del siglo XIX. Pudieron ver videos relacionadas con la encomienda española.

En relación al tema vinculado con la pervivencia indígena las y los estudiantes realizaron investigaciones y expusieron sus temas dentro del aula que les permitió identificar e interpretar las distintas formas de pervivencia indígena en el territorio nacional, sus costumbres, tradiciones, alimentos y las leyes nacionales que protegen a las comunidades indígenas y la pluriculturalidad.

Por otro lado, tomando en cuenta la vinculación al Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), se les hizo una presentación en diapositivas sobre la construcción del canal interoceánico, los estudiantes pudieron discutir por medio del debate el tema relacionado con el megaproyecto de la construcción del canal interoceánico en Nicaragua donde se generó una discusión muy interesante.

CONCLUSIÓN

Como conclusión se puede decir que las y los estudiantes del primer año de la carrera de turismo sostenible, durante el curso servido de historia de Nicaragua, como clase auxiliar en el aula fue de gran provecho para ellas

y ellos ya que les permitió apropiarse de una manera interesante de los contenidos a través de las diferentes formas de la enseñanza- aprendizaje, esclarecer dudas y profundizar sobre los diversos contenidos de la materia independientemente que el tiempo haya afectado debido a las diferentes actividades que se presentaron en el transcurso del semestre hecho que se explica al inicio.

BIBLIOGRAFÍA

UNAN-Managua (2011). Modelo educativo de la UNAN-MANAGUA. Managua, Nicaragua.

La teoría de Piaget. Sitio web: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

UNAN-Managua. Programa de asignatura de Historia de Nicaragua.

Romero Arrechavala, J. et. al. (2002) Historia de Nicaragua. Texto básico, Managua, Nicaragua.