



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN-Managua
Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí
FAREM-Estelí

Revista Multi-Ensayos



Revista Multi-Ensayos

Vol. 2, N° 3

MSc. Ramona Rodríguez
Rectora, UNAN-Managua

MSc. Jaime López Lowery
Vicerector General, UNAN-Managua

MSc. Javier Pichardo
Vicerector de Investigación, UNAN-Managua

Dr. Máximo Andrés Rodríguez Pérez
Decano, FAREM-Estelí, UNAN-Managua

CONSEJO EDITORIAL

Dra. Beverly Castillo Herrera
Directora Editorial de la Revista Multi-Ensayos

Dr. Manuel Enrique Pedroza Pacheco
Director de Investigación de Grado, UNAN-Managua

MSc. Yasmina Ramírez Sobalvarro
Directora del Departamento de Ciencias Económicas y
Administrativas. FAREM-Estelí, UNAN-Managua

MSc. Eduardo López Herrera
Miembro del Consejo de Facultad. FAREM-Estelí, UNAN-Managua

MSc. Emilio Lanuza Saavedra

Director del Departamento de Educación y Humanidades FAREM-
Estelí, UNAN-Managua

MSc. Juan Alberto Betanco

Director del Departamento de Ciencia, Tecnología y Salud FAREM-
Estelí, UNAN-Managua

CONSEJO ASESOR

MSc. Sonia Tinoco Meza

Vicedecana de FAREM-Estelí, UNAN-Managua

MSc. Graciela Farach

Miembro del Consejo de Facultad FAREM-Estelí, UNAN-Managua

PUBLICACIÓN

Darwing Joel Valenzuela Flores

Diseño y Diagramación

Contenido

1

Presentación

Ciencias de la Educación y Humanidades

5

Innovación pedagógica, urgente necesidad en el aula de clase
Aracelly Barreda Rodríguez

12

Aspectos sensibles de la higiene escolar
Fátima Castilblanco Zeledón

22

La implementación de los cuatro pilares de la educación en la carrera de Trabajo Social, y en relación a la Gestión de Riesgo de Desastres (GIRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC)
Miurell Suarez

28

Enfoques de género, gestión de riesgo y cambio climático en los proyectos sociales
Delia Moreno

Ciencias Económicas y Administrativas

34 La recopilación y facilitación de datos necesarios para el proceso de aprendizaje en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas

Amanda Lisseth Zeledon Paguaga

40 Experiencia en la facilitación de los aprendizajes de la asignatura Auditoría para licenciados en Banca y Finanzas

Magdania Vindell Betanco

46 La utilidad de la auditoría interna en las empresas

Karla Vanessa Cornejo Sevilla

53 El análisis de las finanzas personales como herramienta para la toma de decisiones en las familias Estelianas

Jeyling María Alfaro Manzanares

60 Los retos del docente universitario

Erika María Castillo Rizo

Ciencia, Tecnología y Salud

66 La experiencia de la clase de Metodología de Investigación en
V año de Energías Renovables
Judit Esther Herrera Arróliga

71 Facilitación de la asignatura Manejo de Cuencas
Hidrográficas en IV año de Ciencias Ambientales, II semestre
del 2014
Edgardo Javier Palacios Ruiz

77 Elementos básicos para formular y evaluar proyectos de
inversión en la carrera de Ingeniería Industrial
Oscar Eduardo Bolaños Prado

87 Facilitación de la asignatura Historia de Nicaragua en I año
de la carrera de turismo sostenible de UNAN-MANAGUA/
FAREM-Estelí
Migdonio Aguilar Lumbí

93 Uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje
de la informática aplicada, en estudiantes de III año Turismo
Sostenible. UNAN-Managua; FAREM-Estelí
Harold Alberto López Briones

Presentación

Se comparte con ustedes el tercer número de la REVISTA SEMESTRAL MULTI-ENSAYOS publicada por la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) y que corresponde al período Enero-Junio 2016. Esta revista comparte algunas de las experiencias metodológicas del trabajo desarrollado por los docentes de nuestra facultad. Cada ensayo presenta una reflexión personal sobre el quehacer en las clases, los facilitadores u obstaculizadores encontrados, y se esbozan algunas sugerencias que implican la promoción de cambios y mejoras para el siguiente semestre. Las autoridades académicas de la UNAN-FAREM-Estelí consideran que este ejercicio de escritura y reflexión es imprescindible para quienes estamos comprometidos con la mejora de la calidad de la educación superior.

En este tercer número de MULTI-ENSAYOS se presentan catorce ensayos que provienen de los tres Departamentos Académicos que se organiza la FAREM-Estelí, y donde existen un total de 28 carreras activas. Desde el Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, se reflexiona sobre la importancia de las prácticas pedagógicas, metodológicas, dinámicas o estacionarias, enmarcadas o abiertas que se implementan en las aulas de clase, desde la planificación del día, hasta la influencia que implica la ubicación social y cultural del docente en el aula, en el barrio, en la comunidad; con la finalidad de implementar nuevas estrategias la innovación pedagógica como una necesidad a implementar en el aula de clase y así crear condiciones que motiven a los/as estudiantes a trabajar con motivación, y creatividad. El siguiente ensayo se refiere a los aspectos sensibles en la higiene escolar destaca la importancia del docente para implementar estrategias, actividades y acciones que estimulen la higiene escolar concibiéndola desde la escuela como la armonía física, emocional y sociocultural que conlleva un buen estado de salud. Los dos últimos ensayos de este departamento abordan como eje común la gestión de riesgos y desastres y el cambio climático. Uno de los ensayos se refiere a los cuatro pilares de la educación en la carrera de Trabajo Social y su relación con la Gestión de Riesgos y Desastres (GIRD) y la Adaptación al Cambio Climático (ACC) lo que implicara el abordaje holístico de diversas problemáticas del contexto actual.

El siguiente ensayo reflexiona sobre el género, riesgos y cambio climático e los proyectos sociales y afirma que al diseñar y ejecutar un proyecto es indispensable no solamente cumplir las metas, sino también juntar esfuerzos para mejorar la calidad de vida de la población con una visión integral y responsabilidad compartida.

En el Departamento de Ciencias Económicas y Empresariales los ensayos reflexionan sobre los procesos de aprendizaje de asignaturas específicas. El primer ensayo se refiere a la experiencia en la recopilación y facilitación de los datos en el proceso de aprendizaje de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, se describen las dinámicas utilizadas por la docente que fueron de gran ayuda para la resolución que dieron a las diversas tareas que se les asignaron, y lograr que los estudiantes estuvieran motivados con la asignatura. Los dos siguientes ensayos se enfocan en la clase de auditoría, uno se refiere a la experiencia en la facilitación de los aprendizajes de la asignatura, y el otro analiza la utilidad de esta clase al aplicarse en las empresas. Un tema novedoso es el uso de las finanzas personales en las decisiones familiares, la docente destaca como un gran reto para la sociedad la creación del hábito del ahorro y la estructuración de las finanzas personales, por ello sugiere a la universidad transversalizar en las asignaturas la cultura de conservar las finanzas, y analizarlas para la toma de decisiones acertadas en la familia. En el último ensayo presentado por este departamento se plantean algunos retos del docente universitario en el Siglo XXI, lo cual considera que implica asumir un proceso de transformación para constituirse como un sujeto pedagógico que permita construir, compartir, aportar, cambiar, e innovar junto con sus estudiantes.

Desde el Departamento de Ciencia, Tecnología y Salud, se comparten cinco ensayos donde los docentes que facilitan clases en las carreras de Ingeniería en Energía Renovable, Ingeniería en Ciencias Ambientales, y turismo sostenible. El primer ensayo aborda la experiencia de la docente en la clase de investigación en energías renovables, aunque se cumplió con la elaboración de un informe final con resultados preliminares, sin embargo hubo limitantes referidas a la indisciplina de los(as) estudiantes, la falta de autoestudio y la limitada habilidad para redactar. El siguiente ensayo se refiere a la experiencia del docente en la asignatura de cuencas hidrográficas: logros, dificultades, y estrategias implementadas. El docente concluye sugiriendo aumentar las prácticas y giras de campo con los estudiantes. El

ensayo referido a la evaluación de proyectos de inversión en la carrera de ingeniería industrial describe ampliamente el proceso metodológico y destaca la importancia de este conocimiento para el buen desarrollo de los proyectos, pero al mismo tiempo critica a la universidad por no exigir mayor rigor al enseñar esta asignatura y la actitud de los estudiantes que se conforman con notas mínimas para aprobar la clase. Los dos últimos ensayos se enfocan en la carrera de Turismo Sostenible, el primero describe la experiencia de la clase auxiliar de historia en I año, que permitió implementar diferentes formas de la enseñanza- aprendizaje, esclarecer dudas y profundizar sobre los diversos contenidos de la materia. Finalmente, se aborda un tema actual, sobre la experiencia en el uso de las redes sociales (Google+) durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual facilitó la comunicación entre estudiantes y docentes al compartir recursos didácticos, lo cual ayudó a despertar el interés de los estudiantes y desarrolla el trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

Para la UNAN-Managua; FAREM-Estelí publicar en línea este nuevo número de la Revista MULTI-ENSAYOS es de gran importancia porque estimula a los docentes para escribir y compartir sus reflexiones con quienes se interesan por la temática, a su vez implica asumir nuevos retos para mejorar diariamente cada clase que facilitan. La enseñanza debe ser un proceso de intercambio y aprendizaje mutuo permanente, lo cual necesariamente pasa por estar abierto al cambio y al uso de nuevas metodologías como formas de aprendizaje innovadoras y adecuadas al contexto, lo cual realmente va a permitir avanzar en la formación de un profesional de calidad y comprometido con el progreso personal, familiar y del país.

Ciencias de la educación y Humanidades



Innovación pedagógica, urgente necesidad en el aula de clase

Aracelly Barreda Rodríguez¹

Es necesario impulsar, promover o generar entre colegas de la educación, pláticas, reflexiones, análisis sobre: ¿Cómo facilitamos actualmente el aprendizaje? ¿Cuál debe ser el rol de las/os docentes? ¿Qué elementos debo tomar en cuenta en el aula de clase para promover la gestión del conocimiento?, ¿Por dónde iniciar, qué hacer?, ¿Por qué, para qué y cómo trascender lo que ahora hago en el aula?, ya que como profesionales de la educación es urgente hacer reflexiones en pro de ir generando espacios, renovados e innovados, que traten de encontrar salida a la inamovilidad en que tenemos el proceso de aprendizajes; anteponiendo siempre en esta reflexiones, el elemento autocrítico.

Propongo comenzar por revisar nuestra formación como docentes, haciendo entre otras la siguiente interrogante ¿qué marcó nuestra formación? y además, preguntarnos siempre

¿Cuántos colegas tenemos vocación?, o, la vocación ¿nació o se formó?, todo esto con la convicción de que la vocación se desarrolla, se potencia, se comparte y en este caso se debe dirigir hacia la construcción de espacios que generen satisfacción en el APRENDER,

Se debe reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas, metodológicas, dinámicas o estacionarias, enmarcadas o abiertas, desde la planificación del día, hasta mi ubicación social y cultural como docente en el aula, en el barrio, en la comunidad.

¹ Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo Electrónico: barredaaracely@yahoo.es

¿Soy la o él que sé?, ¿la o él qué enseña?, ¿la o él qué evalúa?, ¿quién emite criterios? o simplemente oponemos resistencia al cambio de actitud justificada en elementos como los que menciona Aquino (2007) “como lo es la falta de vocación, lo atinente a la relación laboral menguada económicamente o incierta, sin reconocimiento social” que hace que se justifique la falta de INNOVACION, MOTIVACION y el INTERÉS por incorporar los cambios en el aula de clase.

Las familias, en particular aquellas/os que en distintas circunstancias estudian en distintos niveles, crean expectativas de un AMBIENTE DE APRENDIZAJE cálido, espontáneo, estimulador, de crecimiento, sobre todo, que en la suma de cada momento según la organización o planificación pedagógica deje lo que buscaban: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, por tanto, para dar lo que las/os estudiante busca, debo contar con esos elementos desde mi propio aprendizaje.

En un mundo de cambios y transformaciones evolutivas, los cambios de paradigma a veces están y a veces se alejan en dependencia de cómo ubico mi rol de docente, como me reconozco, que tanto me valoro desde mi aporte significativo en la vida de miles de personas que se encuentran y transitan por mi experiencia docente.

En este tránsito me encontré con uno entre miles de conceptos sobre INNOVACION, “La innovación se ve en muchos casos como ruptura con lo existente, con lo conocido, con aquello con lo que nos sentimos cómodos y seguros” in Quality,(2012); simple y complejo aplicarlo si lo vemos desde nuestra propia actitud al cambio, al movimiento, a la sustitución de elementos, sin embargo, desde lo más profundo y por muy simple que lo veamos, es urgente prestar mayor atención a este tema, partiendo de nuestro nivel de comprensión, de la dimensión, pero, sobre todo de la posibilidad y capacidad de verla cerca de mí, de SER y CREERME una persona innovadora en

potencia y nata, porque, probablemente lo que nos hace falta es percibirla y lo más relevante en el contexto de este ensayo es relacionarla a la educación y al aprendizaje.

La innovación como tal requiere esfuerzo, compromiso, apertura, deseos de hacer cosas nuevas, de superar las propias limitaciones, de romper esquemas, de ampliar intereses, de promover la cooperación con las/os colegas, de aceptar que esta revolución que llamaremos INNOVACION, toca a nuestra profesión y reta a las seguridades cómodamente asumidas.

Existe una definición bastante aceptable y aceptada que define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula. (Carbonell, 2012, p.4)

Esta definición “invita” a seguir cuestionándonos en función de ver si con nuestra labor realmente promovemos cambios en la actitud, las ideas y prácticas pedagógicas, revisar si la dinámica que se implementa en el aula hace que los estudiantes vean en ellas un lugar agradable , fructífero, divertido; ¿Estamos estimulando el talento? y ¿la creatividad?, realmente ¿estamos de cara a crear espacios que fomenten la libertad, la innovación, el descubrimiento, el diálogo, la crítica, la autocrítica, la participación, la cooperación genuina, el amor, la paz, la solidaridad?, verdaderamente estamos preparando a las nuevas generaciones para la vida de estos tiempos.

¿Por qué es urgente innovar?

Cada año vemos con tristeza y preocupación que los indicadores disponibles acerca de la calidad de los aprendizajes reflejan que las nuevas generaciones no están siendo preparadas adecuadamente para los desafíos que se plantean, el mundo está cambiado y seguirá cambiando y en esta nueva era digital se están descubriendo nuevas formas de aprender, que envuelven y atraen más al estudiante.

Mientras las/os jóvenes interactúan con el mundo virtual, participan en redes sociales, usan teléfonos celulares con las últimas aplicaciones; a los/as docentes nos atemoriza todo lo tecnológico y/o virtual; y lo más lamentable es que seguimos promoviendo el folleto, el trabajo pasivo, la conferencia, el sistema unidireccional en el que nos hemos acomodado y en donde creemos que somos dueños de la información.

Domingo y Fernández, citado por Segovia (2013), consideran que “parece, pues, sensato enfocar los procesos de innovación y mejora con tranquilidad, sentido común y carácter práctico”; en tanto Sutz expresa que “hay muchos desafíos que pensar, hay mucha necesidad de innovar, hay muchas cosas para cambiar pero, hoy como ayer, no hay modelos “O inventamos o erramos”. (Sutz, Judith, 2011)

Es urgente Innovar, abandonar nuestra zona de confort para poder crear la escuela o la universidad como un espacio donde la crítica, la construcción entre todas/os, el apoyo mutuo sea posible, aprovechando al máximo la política educativa que el gobierno revolucionario promueve y que aunque frente a las limitaciones económicas y las condiciones de empobrecimiento que tenemos, nos da la oportunidad de contar con un modelo sustentado en las personas, la familia y la comunidad, elementos claves e imprescindibles para lograr cualquier proceso de crecimiento y evolución desde la INNOVACIÓN.

De este modo, repensar qué enseñar y para qué, y cómo se desarrolla el currículum en el día a día puede ser un interesante y dinámico de construcción y realización de sentido y de innovación, frente a otras visiones más estáticas, técnicas y de reproducción con larga cola aún en la actualidad (Segovia J. D., 2013)

Por lo que no se deben esperar recetas, porque todo va a consistir en probar, equivocarse y volver a probar y lo más importante aún, es compartir esas experiencias innovadoras con sus aciertos y errores con nuestras/os colegas.

Algunas ideas que se pueden considerar para motivar la innovación

Esta reflexión es con la idea de que los colectivos docentes se motiven por iniciar a incluir en las prácticas pedagógicas, algunos elementos que puedan conducir a promover la innovación, porque, solamente los propios colectivos podrán decidir ¿Dónde? ¿Cuándo? y ¿Cómo hacerlo?, porque “la innovación (...) no busca representatividad sino pertinencia y se arriesga a construir conocimiento por medio del estudio de lo habitual y de lo no habitual con la mirada puesta en el aprendizaje genuino” (Litwin, 2002).

Por esto quiero compartir algunas ideas que puede que ayuden, o no, a ir generando esos cambios:

Es condición sine qua non que el APRENDIZAJE sea SIGNIFICATIVO para las/os estudiantes y por lo tanto, este debe ser genuino, considerando todo el empeño por recrear nuestras prácticas, tratar de pensar la acción que vamos a emprender, observarla durante el desarrollo y luego volver a pensarla, para que una vez finalizada podamos replantearla, esta práctica permitirá estar abiertos a aprender en ambientes innovadores, pero además, aprender innovando.

Debemos, entre otras cosas, crear condiciones o espacios que motiven a las/os estudiantes a trabajar en producciones originales, a aprovechar la CREATIVIDAD apoyados en la búsqueda de información más allá de la que el docente indica, asegurando que tengan el manejo de las herramientas tecnológicas para poder guiar la búsqueda de información en la gran oferta que brinda la web.

Impulsar el TRABAJO COLABORATIVO es otro elemento al que debemos apuntar para garantizar este esfuerzo de Innovar, por lo que se debe educar en el respeto a los demás y la preocupación por enriquecer las ideas hasta conseguir el consenso y la satisfacción de todas/os.

Incluir la Investigación en las planificaciones diarias y semestrales a como lo plantea el Modelo Educativo de la UNAN- Managua que dice: “Promover la innovación pedagógica mediante la investigación y sistematización del quehacer educativo, en los procesos de aprendizaje en cada uno de los niveles de formación que emprende la universidad (UNAN-Managua, 2011), porque este mandato se debe retomar, llevarlo a la práctica y adecuarlo a las/os estudiantes porque no se trata de hacer bien lo que se hace, sino de hacer bien lo que se debe.

De los elementos más urgentes de Innovar es LA EVALUACIÓN , para que deje de ser un instrumento que solo mide, que mata la creatividad, que casi siempre es una limitante para promover la innovación; es necesario que la evaluación se aproveche como un recurso pedagógico, que permita incorporar instrumentos que posibiliten al estudiante valorar, revisar y retomar su propio aprendizaje. Lo importante es introducir cambios que estén acordes con la dinámica y con las exigencias y asumirlo como un RETO.

EDUCAR PARA LA VIDA, ya que estamos llamadas/os a apelar por una educación que no solo se preocupe por la formación para el trabajo, se

debe incorporar lo cultural que es el alma del pueblo, necesitamos no solamente personas bien capacitadas y calificadas, sino protagonistas de sus transformaciones sociales, políticas, económicas, culturales.

Estas reflexiones pretenden dejar la luz del semáforo en amarillo, como una alerta a tomar en cuenta para fijar la atención en la urgente necesidad de INNOVAR EN EL AULA DE CLASE.

BIBLIOGRAFÍA

Aquino, A. (2007). Innovaciones y cambio educativo. *Revista Ciencias de la Educación*, 166. Carbonell, J. (2012). En J. Carbonell Sebarroja, *La aventura de innovar, el cambio en los centros educativos*. España: Ediciones Morata, S.L.

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación;. (2013). innnnn. *Experiencias Innovadoras en Educación*, 263.

Litwin, E. (2002). “*Nuevas propuestas de evaluación en las prácticas de los docentes de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires. La innovación en la evaluación*”. Argentina: Facultad de Farmacia y Bioquímica - UBA .

Segovia, J. D. (2013). UN MARCO CRÍTICO DE APOYO PARA UBICAR Y REDIRECCIONAR. *TENDENCIAS PEDAGÓGICAS*, 5-6.

Sutz, Judith;. (2011). “O inventamos o erramos”. Montevideo, Uruguay.

UNAN-Managua. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua: UNAN-Managua.

Aspectos sensibles de la higiene escolar

Fátima Castilblanco Zeledón¹

INTRODUCCIÓN

Durante este año tuve la oportunidad de compartir con un grupo de personas que realizan su formación académica en la carrera de Pedagogía con mención en Educación infantil. Conscientes de la delicada tarea de facilitar procesos para los más pequeños, en los análisis y reflexiones poco a poco se fue poniendo de manifiesto el tono sensible con el que se desarrollaría la asignatura higiene escolar.

Al iniciar el curso los y las estudiantes compartieron sus reflexiones sobre lo que significa, aborda y comporta la higiene escolar, perfilándose cada vez más el toque especial que conlleva compartir con niños y niñas, el que prevaleció en el abordaje de los diferentes aspectos previstos en el programa. De esas reflexiones lo que inicialmente surgió fueron ideas sobre: “la práctica de hábitos básicos de higiene”, “recursos para promover la higiene personal”, “algunas ideas o experiencias en la práctica para la promoción o protección del cuerpo”. Lo que paulatinamente se fue ampliando.

Como en la asignatura, en este ensayo se realiza un acercamiento a la higiene escolar desde una óptica integral, visualizando aspectos que apoyaran para disuadir la idea de higiene restringida a hechos simples, como actos mecanizados de salubridad. Lejos de menospreciar la preservación de la salud física, la intención es analizar brevemente algunos aspectos sensibles de la higiene escolar, para aproximar sus principales propósitos: promover, preservar y prevenir en salud desde la escuela.

¹ Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Estelí.
Correo Electrónico: fatimacastilblanco@gmail.com

La principal finalidad de la higiene escolar es favorecer la salud, por ello partimos de la definición de la Organización Mundial de la Salud: “Salud es el completo bienestar físico, psíquico y social de la persona, y no sólo la ausencia de enfermedad o achaque” (OMS, 1946). En esta definición queda claro que el bienestar del ser humano depende de intrínsecas e intrincadas relaciones biológicas, psicológicas y sociales.

El cuidado de la salud es la principal tarea de higiene, la que durante muchos años se ha concebido como el arte y la ciencia de preservar la salud; constituyendo todas aquellas reglas, rutinas y experiencias que permiten, propician y/o facilitan el bienestar físico, psicológico y social-cultural.

Cuando, en un contexto escolar, se busca el estado de armonía física, emocional y sociocultural que conlleva un buen estado de salud, se implementa mediante estrategias, actividades y acciones que estimulen la higiene escolar.

En la escuela, como en cualquier escenario de la vida, es imposible llegar a un estado de salud física sin tomar en cuenta la salud emocional, dada la integralidad humana y la ya demostrada indivisibilidad del psico-soma, de aquí la necesidad de no obviar aquello intangible sobre todo cuando se trata de seres que se encuentra en una etapa privilegiada, donde las emociones, curiosidad, fantasías, espontaneidad, creatividad y sensibilidad se encuentran a flor de piel, convirtiéndose en los principales aliados para el aprendizaje.

Para quien acompaña, en el proceso de escolarización la principal responsabilidad radica en facilitar espacios para potenciar y optimizar lo que esta fase de la vida ofrece. Tener vivencias escolares sanas es lo que procura la higiene escolar.

En otro momento del curso se comentó la importancia de preocuparse tanto por tener limpias las manos como por cuidar la relación con el otro/a y con

los propios afectos. Algo limpio implica que sea puro, así como pueden ser los niños y niñas. De ahí la delicada tarea de la educación: propiciar, proteger y contribuir a prácticas de vida saludables. Por ello, se puede afirmar que la higiene, la salud y la educación han estado estrechamente unidas, y esta relación puede ser tan diversa porque son producto y parte integrante de la humanidad, de ahí su complejidad.

“Higiene y Educación se buscan, atraen y completan. La Higiene educa, la Educación higieniza; sin Educación no hay Higiene, sin Higiene, la educación es deficiente. La Higiene persigue esencialmente la salud, la Educación tiende a poseer la verdad, ambas por su acción moral, que se llama virtud. (...)” (Borobio, citado por Viñao, 2010)

En higiene se procuran las condiciones apropiadas para facilitar la construcción de aprendizajes, la educación está mediatizada por hábitos, estos por aprendizajes y la vida por las experiencias. Hasta el momento se vislumbra cómo promover y preservar la salud es tarea de la educación desde su perspectiva más amplia, y es un reto concreto de la educación formal que tiene lugar en la escuela.

Cuando escuchamos la palabra escuela se da por sentado que su significado es claro y conocido, sin embargo resultó curioso que al preguntar a los estudiantes sobre: ¿Qué es una escuela?, Cada uno de ellos coincidía en aspectos generales y le atribuía diversas características desde su perspectiva. Lo que nos llevó a pensar que cada persona pueda tener su propia propuesta para definirla, la que no se sustenta precisamente en complejas y extensas teorías. Básicamente, esta concepción depende de las vivencias que cada quien tiene o haya tenido en la misma, razón por la cual no es un término sencillo de definir, ni mucho

menos es algo concluyente, pues cada persona la interpreta y describe en base a su propia experiencia y a lo que le correspondió y pudo vivir en ella.

A nivel teórico existen algunas definiciones del término, las que varían entre sí dependiendo de la inclinación del autor, cuando el reto es definir escuela saludable las posibilidades son mayores. Una de las que procura dejar clara la amplitud de su significado, por la gama interminable de posibilidades, precisamente por ser un lugar de seres humanos y para seres humanos, es la definición siguiente:

“yo concibo una escuela saludable como un lugar donde se puede estar tranquilo, mostrarse como uno es, dejarse afectar por los afectos, hablar, escuchar, aprender, inventar, encontrarse con los demás, disfrutar. (...). En la escuela sana se puede vivir y se desea vivir. Apenas hay ausencias. Todos tienen un lugar. Se trabaja, se inventa, se riñe. Se oyen palabras, gritos, risas. Hay movimiento, hay discusiones, hay cariños y manías. Actividad y calma. Ratos de libre elección y ratos de “hacer caso”. Ley y placer. Calidez y encuentros...” (Díez, M. 2007, p. 19).

Una escuela con esas características, es un espacio propicio para procurar la salud, tanto física como psicológica, puesto que se denota como todas las actividades se convierten en una oportunidad de crecimiento y desarrollo, se manifiesta y respeta la diversidad, es una escuela saludable y/o deseable la que propicia vivir y convivir, un espacio lleno de matices que enriquecen el desarrollo integral del niño y la niña, donde existe tolerancia, donde cada uno sabe y siente que forma parte importante de ella, constituyendo un espacio seguro donde encuentra la tranquilidad de saber qué hacer en cada momento, es un contexto construido por todos y para todos.

Con respecto a saber qué hacer en cada momento, se refleja la relevancia de analizar la rutina, que se abordó en: tiempos, momentos, descansos, liberaciones, entre otros; y se enfatizó en la relevancia de organizar el día a día

sin que esto sea un régimen inquebrantable sino algo que facilite la estancia de tantas personas juntas y todo lo que ello implica.

Cuando en la escuela está claro y organizado el día a día, tanto para el adulto como para los niños y niñas, se vuelve un espacio seguro donde cada uno/a se desenvuelve de manera espontánea, volviéndose más fácil la introducción o potenciación de hábitos que promuevan o propicien la conservación y prevención en salud en su sentido más amplio. Un espacio en el que organización y espontaneidad no tienen por qué ser antagónicos sino complementarios.

Cabe destacar, que una riqueza invaluable del aprendizaje es la espontaneidad, tanto desde el punto de vista del surgimiento de muchos aprendizajes como las oportunidades que en sí misma ofrece, algo que algunas veces se obvia porque en ocasiones dirigimos los esfuerzos al logro de aprendizajes ya alcanzados de la manera más simple “viviendo”, quedándonos el reto de propiciar espacios, actividades y experiencias que permitan la incorporación de hábitos de manera que estos también se conviertan en comportamientos espontáneos o auténticos, para lo que puede ayudar que las experiencias de aprendizaje sean agradables, divertidas y que representen el menor esfuerzo aparente o sencillamente seguridad en que puede.

Seguramente me quede corta al intentar explicar todas las ventajas de una escuela saludable, espero haber conseguido aproximarme a sus implicaciones, es tan importante para quienes nos interesamos por la higiene escolar y el concepto de escuela sana, tengamos mayor claridad para saber hasta dónde queremos llegar, y lo que se debe tener en cuenta en la prevención.

Así como son de infinitas las posibilidades de una vivencia positiva en la escuela que favorezca el desarrollo integral de la comunidad educativa, así representa un riesgo y una gran dificultad para cada uno de sus miembros, cuando la escuela se convierte en un espacio perjudicial y contraproducente. Así

lo expresa Díez, M. C. (2007, p. 19). “En la escuela enferma hay bajas labores de los maestros y dolores de barriga de los niños. Hay tensión, hay quietudes explosivas. Hay aprendizajes que se olvidan. Hay lejanía, competencia y soledad. No hay juegos, ni charlas, ni encuentros, pero sí lenguaje, matemáticas y conocimiento medio. Y sobre todo abunda la sensación de poca confianza en uno mismo, el miedo a equivocarse, el aburrimiento, las ganas de salir corriendo...”

En una escuela que enferma a la comunidad sobran los malestares, pretextos para no estar y no pertenecer a ella; se da cabida a: deserción académica, desmotivación, conformismo, y actitudes pesimistas hacia el aprendizaje, el trabajo, la convivencia y hacia la vida misma. Es evidente que este tipo de escuela es la que tiende a prevalecer en los casos que se pretenda homogeneizar y/o normalizar a sus principales fuentes de: vivacidad, diversidad y aprendizaje como lo son los niños y niñas inmersos en esa entidad. Donde el quehacer docente se ve como un simple y pesado trabajo, plagado obligaciones, compromisos sin cabida al afecto, gozo, disfrute y entusiasmo, por tanto no se visualiza como una experiencia vital.

Muchas veces, en el afán por procurar dar lo mejor a la infancia, nos ocupamos de reflexionar o soñar sobre todo aquello que nos gustaría que pudiesen disfrutar y vivir en la escuela, obviando el rol del maestro o maestra, y la importancia de su sentir durante su quehacer, casi siempre se logra transmitir más fácilmente lo que se siente que lo que se piensa, sin que necesariamente intervengan las palabras. Esto último se consigue gracias a la sensibilidad de la que estamos dotados en la infancia, pero es imprescindible prestar especial atención al intercambio de emociones y sentires del día a día, tomando en cuenta que apostamos por una educación con calidad y calidez, tendríamos que iniciar por reflexionar más sobre los sentires compartidos que también constituyen aprendizajes.

“Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado sin saberlo transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas” (Fleck y Prats, citado por Lera, 2003:1).

“Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado sin saberlo transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas” (Fleck y Prats, citado por Lera, 2003:1).

La labor de facilitador/a se cumple a todo momento, aunque muchas veces ocurre de forma inadvertida, por ello es muy importante que maestros y maestras tengamos presente que en la manera de actuar también se entrega parte de sí y “enseña.” En esta línea surgió la importancia de la escucha para acompañar los procesos de aprendizaje de una forma respetuosa y saludable, donde se tome en cuenta las particularidades sin olvidarse de los aspectos universales, como son los afectos que en gran medida influyen en el aprendizaje.

Desde hace muchos años que se observa la necesidad de implicarse en relaciones humanas para en el contexto escolar, pues es una labor de la escuela preparar condiciones para una vida en sociedad y no futura sino en el mismo instante vivido, razón por lo cual no se puede concebir que se ocupe únicamente de las cogniciones, esto la mantendría al margen de los que es educación, en este sentido cabe enfatizar lo planteado por Vigotski (citado por Restrepo, 2009:198) cuando hace referencia a:

“No sé por qué nuestra sociedad se ha formado un criterio unilateral sobre la personalidad humana, ni por qué todos toman los dotes y el talento solo con respecto al intelecto. Pero no sólo es posible pensar con talento, sino sentir talentosamente. El aspecto emocional de la personalidad no tiene menos importancia que otros y constituye el desvelo de la educación en la misma medida que el intelecto y la genialidad (...)”

La higiene escolar desde una perspectiva sensible representa una oportunidad para el cumplimiento de esta tarea, y a la vez es para esta una necesidad que toda la comunidad educativa llegue a sentir de manera talentosa, que no es nada fácil y que por esto es labor de la educación, no obstante es inminente la necesidad de modificar esa perspectiva, en la cual la prioridad la tiene el intelecto y dar el lugar que ocupa los afectos en los procesos educativos los que están inmersos en un contexto de socialización por tanto de afectividad, a este respecto se puede asegurar que: “Las relaciones entre afecto y conocimiento no son ni simples ni biunívocas. (...) el conocimiento no se adquiere ni se aumenta en un vacío afectivo” (Restrepo, 2008: 202).

Con base en lo anterior se puede decir que higiene escolar no solo es un proceso de matices metodológicos sino un intercambio continuo en el que se procura el bienestar, se celebran los logros, se asumen las dificultades como oportunidades, se disfruta lo que se hace y se obtiene el respeto, consideración y apoyo de todas y todos, en fin, donde se genera un clima afectivo que facilita la experiencia educativa tanto a niños y niñas como a maestras y/o maestros.

“La cuestión de la mejora del clima afectivo y emocional de las aulas y los centros resulta, (...), un ámbito de intervención relevante por un triple motivo por su incidencia en los alumnos a la hora de que sean capaces de atribuir “sentido” a lo que aprenden, por su incidencia en el clima de convivencia de aulas y centros escolares y por su incidencia en el equilibrio emocional del profesorado (Pérez, Reyes y Juandó 2001, citados por Echeita (2006) pág. 128.

Con lo anterior se pretende resaltar la importancia de las relaciones socioafectivas para el éxito del proceso de aprendizaje, donde la implicación afectiva de uno atañe a los demás miembros de la comunidad educativa, todos se encuentran en un circuito de relaciones humanas en las que se influyen recíprocamente, donde el maestro/a es considerado como parte del aula y no sólo un agente de la misma.

El ideal de escuela sería según Echeita (2006: Pag. 96) “el lugar donde todos sus miembros, tanto los alumnos como los adultos, se sintieran acogidos y miembros de pleno derecho, valorados e importantes para su comunidad, donde nadie, por aprender de una manera distinta o porque tuviera características singulares de uno u otro tipo, se situara por encima o por debajo de los demás y donde todos estuvieran llamados a aprender lo máximo posible en relación a sus intereses, capacidades y motivaciones”.

Velar por la higiene escolar en su más amplio sentido, se convierte en la oportunidad para verdaderamente facilitar la experiencia educativa compartida por todo aquel y aquella persona que se encuentra implicada en el proceso como en la vida misma de quien le rodea.

Cada vez que salía un aspecto para analizar y reflexionar, se partía de realidad educativa en la que vivimos, respetando nuestro contexto, intentado asumir una postura constructiva y no de jueces o críticos, los y las estudiantes visualizaron tanto fortalezas como debilidades y lo más importante –a mi parecer- se abrió un abanico de oportunidades, que surgen de la convicción de realizar el mejor esfuerzo por favorecer y/o propiciar contextos amigables con y para la infancia.

Entre los comentarios, ejemplos, análisis de citas, lecturas, observaciones, entrevistas, ejercicios prácticos, recursos y actividades que pueden ayudar a que niños y niñas disfruten lo que hacen, sobre todo cuando se trata de cuidarse y cuidar al otro. Queda claro que existe esa línea invisible e indescriptible en la que se debe cuidar de no exagerar, pero tampoco descuidar, solo cada situación concreta lo dirá o la hará perceptible, convirtiéndose en un reto del día a día. A demás queda latente el deseo de profundizar en todo lo que favorezca la vivencia de niños y niñas en la educación inicial y la certeza de que entre más profundizamos en muchos sentidos más nos hace falta.

En fin, gran parte de lo compartido en la asignatura no lo conseguiré poner en palabras, fue una experiencia enriquecedora sobre todo porque dejó en la mayoría –espero- el deseo de vivir y convivir sanamente.

BIBLIOGRAFÍA

- Díez, M. C. (2007): *Mi Escuela Sabe a Naranja. Ser y estar en la escuela infantil.* (Primera edición). Barcelona (España):.Ed. Graó, Biblioteca de Infantil 22.
- Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones.* Madrid: España. NARCEA, S.A. <http://revistas.ucm.es/edu/11302496/articulos/RCED0909120195A.PDF>
- Lera, M.J. (2003). *Las relaciones personales en los centros educativos.* p 2. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es>
- Restrepo, G. (2009). *Contextos afectivos y cognitivos en los procesos de aprendizaje.* *Revista Complutense de Educación*, vol. 20 núm. 1 (195-204)
- VIÑAO, A. *Higiene, salud y educación en su perspectiva histórica.* *Educación, Curitiba*, n. 36, p. 181-213, 2010. Editora UFPR

La implementación de los cuatro pilares de la educación en la carrera de Trabajo Social, y en relación a la Gestión de Riesgo de Desastres (GIRD) y Adaptación al Cambio Climático (ACC)¹

Miurell Suarez²

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un ensayo sobre el tema “Implementación de los cuatro pilares de educación en el quehacer profesional, relacionados con la Gestión de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático”, los que aportan una visión integral y estratégica que facilitan la transformación de las relaciones sociales y la relaciones con el medio ambiente.

En este escrito comparto de manera muy general una reflexión donde vinculo los cuatro pilares de la educación con aspectos básicos para la formación de estudiantes y el ejercicio de la docencia en trabajo social, el trabajo social disciplina de las ciencias sociales y humanas que se centra en el ser humano, los elementos definidos para reflexión son:

- La importancia del ser “Pedagogía de Ser”
- La subjetividad como parte del SER
- La identidad y visibilización de las altredades “Pedagogía de la alteridad”
- La deconstrucción del PODER SOBRE por el PODER COMPARTIDO.

¹ Este ensayo se trabajo en el marco del curso: “Incorporación de la Gestión de Riesgo y Adaptación al Cambio Climático en el Currículo Universitario”, que se realizó el 5 de abril del 2015 y fue facilitado por el MSc. Franklin Solís y la MSc. Ana Teodora Téllez, docentes de UNAN-FAREM-Esteli.

² Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Esteli.
Correo Electrónico: miurellall10@gmail.com

DESARROLLO

Para implementar los cuatro pilares de la educación: APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, APRENDER A CONVIVIR y APRENDER A SER, es fundamental asumirlos como legados y principios humanos prácticos para el ejercicio de la docencia, lo que implica un quehacer centrado en el SER, asumir la comprensión de la pedagogía de SER ¿Qué es el SER?, visualizar a las/os estudiantes como seres humanos activos “mujeres y hombres en proceso de formación, con ideas, valores, experiencias, historias...” siendo necesario definirlos, asumirlos y visualizarlos como centro de nuestra práctica y la acción pedagógica, es el ser humano, es el ser único, en una interacción única con su entorno (social y material), como menciona Freire “el ser humano es el centro de lo educativo”, destaca que no se puede reflexionar sobre la educación sin una reflexión del propio ser humano (Saul, 1995).

Los pilares de la educación se convierten en una propuesta diferente a las reproducidas desde la escuela tradicional, donde el desarrollo del sujeto como protagonista de cambios asume mayor relevancia en el desarrollo de aprendizajes. Para la temática de Gestión de Riesgo de Desastres y Adaptación al Cambio Climático, los pilares juegan un papel estratégico para el abordaje de estos contenidos desde un panorama reflexivo que lleven a interiorizar y a generar nuevas concepciones, comprensiones y prácticas que ubican a los seres humanos en una relación de armonía con la naturaleza.

Será de suma importancia en la relación pedagógica asumir la subjetividad como expresión e interpretación de los vínculos de interacción social desde la práctica y la experiencia social, también histórica, cultural y cotidiana de las personas en sociedad, no podríamos hablar del SER sin visualizar su subjetividad desde una relación dialéctica del ser humano con la realidad en que vive, se integra a las condiciones de su contexto social, cultural e

histórico (Saúl, 1995), quienes son, donde están. Los procesos confirman que las experiencias y relaciones educativas deben partir en primera instancia de la humanización de las relaciones, dando pautas para el desarrollo de los implicados “docentes, estudiantes y comunidades” como un proceso que propicia la libertad para el bienSER

Retomando la propuesta de Van de Velde (2011), es fomentar una concepción humanista del SER, a través de la implementación creativa de una Pedagogía diferente, una Pedagogía Concienciadora que permita al SER, a la persona, participar constructiva y creativamente en la transformación de su entorno (Gestión de riesgo de Desastres y adaptación al cambio climático) y de sí mismo en búsqueda del bienSER, según Van de Velde es alcanzar un bienestar personal y social.

Los pilares implican fortalecer el sentido de pertenencia, la identidad y la visualización del altredad como valor básico del desarrollo humano, “la pedagogía de la alteridad”, ligado al reconocimiento de la propia personalidad, de las relaciones, de los vínculos y las alianzas. Desde la alteridad se construye la empatía, siendo una oportunidad los escenarios educativos desde donde se potencia la formación de valores, de concepciones, de prácticas y de retos vinculados a la realidad social y cotidiana frente a problemáticas de gran magnitud como el cambio climático. La altredad cobra mayor relevancia, en el contexto actual donde la tecnología se ha apoderado de la comunicación y los vínculos sociales, que no reconocen la importancia de las relaciones entre seres humanos y constantemente invisibilizan los daños directos de está sobre el medio ambiente.

Para comprender la altredad, será necesario desarrollar un proceso de educación que potencie la calidad humana y que se centra en el ser humano para la comprensión cada vez más humana del mundo. Paulo Freire menciona

“El ser humano en esta relación hombre-mundo es concebido como ser de praxis (reflexión- acción), también como ser de relaciones (plural, reflexiva, trascendental, temporal y consecuente). (Saúl, 1995)”

También lo señala (Antillano, 2013), cuando pensamos en identidad y alteridad u otredad, considerando la construcción del sí mismo y su inserción en el espacio de los otros, iguales o diferentes al sujeto, lo que coloca sobre la mesa el tema de la aceptación, la tolerancia, el reconocimiento en el otro y los espacios generados por esta relación. Comenzamos por la necesidad de reconocernos y la de vernos también en nuestro entorno, ese otro que soy, y ese distinto a mí en mi entorno.

La visualización de la altredad, genera resultados inmediatos que facilitan que las/os sujetos “estudiantes y docentes” logren reconocerse en sus entornos, sus realidades y así mismo visualicen los componentes que interactúan, busquen elementos comunes y los que les diferencian. Comenzaríamos por la necesidad de reconocernos y la de vernos también en nuestro entorno (Gestión de Riesgo de Desastres y Cambio Climático), ese otro que soy, y ese distinto a mí en mi entorno. Aquí será fundamental los cambios de percepciones en función de las áreas o escenarios de trabajo Social, los que históricamente han estado orientados a problemáticas y vulnerabilidades sociales relacionados a atención, prevención y protección de familias, grupos y comunidades, lo que implicara el abordaje holístico de diversas problemáticas del contexto actual como por ejemplo las afectaciones del cambio climático en familias rurales, por ejemplo puede ser que están siendo afectadas por las sequias, y el proceso de acompañamiento o intervención desde el trabajo social será el mismo por la integralidad de la misma problemática, puede ser que sean familias con situación de sequía como problemática número uno, sin embargo la familia

puede presentar otra problemática como: desempleo, crisis emocionales en la familia por las pérdidas de las cosechas, migración (por la pérdida los mayores deciden migrar a países vecinos), desescolarización, pérdida de bienes por endeudamiento.

La altredad nos presenta escenarios y énfasis de trabajo que propicia el abordaje y comprensión del ser humano en desarrollo de acciones culturales para constituirse en un ser cultural, libre, que sueña, que busca cambios y transformaciones sociales, aquí cobra relevancia la “pedagogía de la esperanza”. Esas estrategias de llegar a los sujetos sociales, propiciando los deseos de soñar, de innovar, de crear, las capacidades de sobrevivir ante situaciones adversas, que estaríamos hablando de la resiliencia.

Podremos obtener cambios significativos en la medida que esos sean traducidos en acciones estratégicas de aprendizaje que potencien las acciones de desarrollo desde una pedagogía diferente, una pedagogía basada en relaciones humanas de mutuo respeto, de ‘crecimiento’ consciente personal y colectivo. Dejando así a un lado las prácticas tradicionales de construcción de conocimiento, basadas en relaciones de PODER SOBRE por relaciones educativas basadas en relaciones de PODER COMPARTIDO, donde las acciones son planificadas y ejecutadas en colectivos.

Cuando hablamos de los pilares y la conexión inmediata con los aprendizajes, será necesario también integrar en estos la calidad de los aprendizajes, la aplicabilidad práctica de los contenidos abordado, los que podrán ser visualizados en el tema de gestión de riesgo y adaptación al cambio climático en la medida que puedan emprender cambios en diferentes niveles, desde las concepciones “conocimientos, actitudes y prácticas “hacer, convivir, aprender y ser”, contribuyendo así a la formación integral de estudiantes que les permita llevar a la práctica nuevas formas de actuar ante las situaciones de riesgo (desastres naturales y antrópicos) y medidas de adaptación al cambio climático.

En la formación de trabajo social, los pilares serán la base de la formación y así mismo estos argumentan las bases teóricas del currículo educativo, que tiene como propósito la formación de profesionales coherentes con las políticas sociales del país y la justicia social, por lo tanto no se concibe profesionales de trabajo social promoviendo acciones que atente contra los derechos de los seres humanos por ejemplo que ubiquen a grupos vulnerables en situación de desprotección social.

CONCLUSIONES

- Los 4 pilares de la educación son aspectos esenciales de la formación en trabajo social que forman parte de las definiciones generales de la disciplina y los principios de ejercicio profesional, lo que no indica que la formación profesional no esté influenciada por principios de la escuela tradicional.
- Desde el perfil profesional del trabajo social y el quehacer docentes es importante recrear escenarios de trabajo que les permita a las/os estudiantes ampliar sus visiones.

BIBLIOGRAFÍA

- Antillano, L. (2013). Voces para el encuentro: identidad y alteridad en la literatura infantil iberoamericana. *Educere. Revista Venezolana de educación*, 17(57), 355-359. Obtenido de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630152002.pdf>
- Arboleda, J. C. (2014). La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora. *Revista de Educación & Pensamiento*. Obtenido de: <http://goo.gl/xG6HY9>
- Saúl, A. M. (1995). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. Obtenido de : <https://goo.gl/YH46Lx>
- Van de Velde, H. (2011). *SER: UNA PEDAGOGÍA CONCIENCIADORA DE PODER COMPARTIDO*.

Enfoques de género, gestión de riesgo y cambio climático en los proyectos sociales

Delia Moreno¹

Los enfoques de género, gestión de riesgo y cambio climático son sumamente necesarios e indispensables a considerar por los proyectistas durante todo el ciclo de vida del proyecto, porque inciden e impactan en el medio, lo cual puede modificar el entorno ambiental y social en las comunidades o territorios donde se ejecuten los proyectos.

El ciclo de vida del proyecto abarca un proceso que inicia con la identificación de las ideas, elaboración del diseño, gestión de los recursos y aprobación, la ejecución y la evaluación. Cada fase implica compromisos del proyectista en la transversalidad del abordaje de los enfoques de género, cambio climático y gestión del riesgo. Considero que la fase que debe asegurar la integración de estos enfoques es cuando se está diseñando el proyecto que es donde se planifican la ejecución y evaluación del mismo.

Si tomamos en cuenta una de las muchas definiciones de proyecto social que lo describen como “aquellas acciones e ideas que se interrelacionan y se llevan a cabo de forma coordinada con la intención de alcanzar una meta y además es un adjetivo vinculado a una sociedad donde conviven individuos que comparten una cultura de género, interactúan en función del riesgo y que se encuentran en constante adaptación a los efectos del cambio climático.

En ese sentido los proyectos sociales están orientados a modificar las condiciones de vida de las personas y los recursos, en el cual están inmersas la participación de hombres y mujeres, a tener en cuenta la visión de riesgo

¹ Docente del Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades, UNAN-Managua/FAREM-Estelí.
Correo Electrónico: delmorenoc@yahoo.com

y la adaptación al cambio climático. Claro está que estos proyectos deben contemplar estos enfoques desde la planificación y culminar con el proyecto como la base operativa de ese proceso.

Cuando me refiero al proceso de planificación es la estructura que parte de la política nacional donde se define la visión del desarrollo del país y los recursos económicos que lo aseguren, luego la estrategia nacional que establece sobre cómo se movilizarán esos recursos económicos en función de las prioridades, el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) que contempla los programas, subprogramas por sectores y regiones para el período establecido; y finalmente los proyectos que se ejecutarán que operativizan estos programas o políticas públicas con la población.

De manera estructural es importante considerar que la visión de desarrollo que tenga un gobierno y la definición de prioridades de estos enfoques manifiestos e inmersos de manera transversal en todo el proceso de planificación es vital para que los proyectos incidan de manera importante en la transformación, sensibilización y participación de los hombres y mujeres con una visión de riesgo y adaptación al cambio climático.

Sin embargo, también es importante que las personas al frente de estos procesos cuenten con capacidades sobre los enfoques, de manera que facilite la conducción del ciclo de vida de los proyectos; lo cual implica la sensibilización y voluntad de los funcionarios con estas responsabilidades; de lo contrario los proyectos no tendrían la posibilidad de impactar en los procesos de desarrollo en los aspectos de género, riesgo y adaptación al cambio climático.

En ese sentido, los proyectos podrían incidir de manera significativa a disminuir la brecha de la desigualdad social de género, tal como dijo el Secretario General de las Naciones Unidas Ban Ki-moon, “las mujeres son los principales agentes para el progreso en el cambio climático”. Su conocimiento

y capacidades son fundamentales para la adopción de medidas de mitigación y adaptación, ya que las mujeres tienen habilidades específicas para hacer un uso sostenido de los recursos y para arreglárselas en situaciones de crisis.

Ban Ki-moon, reitera que dentro del marco de los derechos humanos, existen dos mecanismos principales para promover e implementar la igualdad de género. El trabajo directo que apunta específicamente a las mujeres y a las niñas para compensarlas por la pasada discriminación recibe el nombre de acción afirmativa y la incorporación de la perspectiva de género es un concepto que promueve integrar las cuestiones de género dentro de las principales políticas, programas y proyectos, estructuras y procedimientos institucionales para garantizar la igualdad de género.

En ese sentido coincidimos que para asegurar la transversalización de los enfoques en los proyectos deben estar presentes como lineamientos de trabajo en todo el proceso estructural y fundamentalmente como política de desarrollo; ya que los proyectos no pueden estar divorciados de las necesidades sociales y el entorno ambiental que afectan a los territorios.

En el caso de los proyectos orientados al desarrollo económico que tiene inmerso la participación de mujeres en procesos económicos tienen una connotación que va más allá de la generación de ingresos a la familia, sino también el desarrollo y participación de la mujer como empresaria y mejoras a otros niveles en la familia en otras esferas sociales. De acuerdo con la FAO, “las mujeres hacen contribuciones fundamentales a la economía rural de todas las regiones de los países en vías de desarrollo como agricultoras, labradoras y empresarias”. Es por ello que los proyectos dirigidos a este sector tiene un impacto importante que va más allá de la igualdad de género.

Si tomamos en cuenta la gestión del riesgo y la adaptación de cambio climático en los proyectos, se podría decir que el análisis de factibilidad de

un proyecto social no sólo estaría enfocado a la parte económica sino en un mayor énfasis en el entorno social y ambiental que integraría los enfoques ya señalados garantizando la seguridad ante los desastres y la adaptación del cambio climático en el territorio donde se elaboren y ejecuten los proyectos.

Estos enfoques están vinculados también a la subsistencia y bienestar de la población en el marco de la justicia social que los integran, en ese sentido las diferentes actividades que desempeñan los hombres y las mujeres en sus roles y tareas a fin de proveer su sustento y el de sus familias, dependen de la disponibilidad de los recursos naturales.

En particular, las mujeres de entornos rurales que pasan mucho tiempo en la obtención de alimentos, agua, combustibles/energía para el sustento, la salud y el bienestar de sus familias, requieren de los recursos naturales, su buena gestión y un medio ambiente intacto. El cambio climático es una amenaza para todos estos factores y por ello es prioridad que los proyectos lo contemplen.

Según PREDECAN (2009), en lo relacionado con la gestión del riesgo, el efecto más importante del cambio climático a considerar es la tendencia al aumento progresivo en la frecuencia de los fenómenos adversos de diverso origen pero principalmente los hidrometeorológicos. Lo anterior unido a la degradación ambiental y/o transformación del territorio contribuye a desencadenar, exacerbar o intensificar las amenazas naturales, como los deslizamientos, las inundaciones, los incendios forestales y sequías, entre otros.

Es por ello que es sumamente importante que los proyectos contemplen acciones dirigidas a incrementar la resiliencia de la población con una visión integral que facilite a las personas actuar y ser partícipes de estos procesos en sus comunidades como agentes de cambio y vinculados a la planificación nacional y territorial.

Constituye un enorme desafío para todos y todas la transversalización de estos enfoques de gestión de riesgo, género y adaptación al cambio climático en los proyectos, a fin de lograr la participación activa en los procesos de desarrollo y la sensibilización de la problemática que actualmente atravesamos en el territorio nacional. No basta con cumplir las metas de los proyectos es más importante asegurar que todos y todas nos juntemos en función de mejorar la calidad de vida de la población con una visión integral y responsabilidad compartida.

BIBLIOGRAFIA

- Anke Stock. (2012). El cambio climático desde una perspectiva de género. Proyecto Regional de Energía y Química. Abril 2012.
- PREDECAN. (2009). Articulando la gestión del riesgo y la adaptación al cambio climático en el sector agropecuario.. Proyecto Apoyo a la Prevención de Desastres en la Comunidad Andina – PREDECAN Primera Edición. Lima Perú, 2009
- Soares, D., & Murillo-Licea D. (2013). Gestión de riesgo de desastres, género y cambio climático. Percepciones sociales en Yucatán, México. Cuadernos de Desarrollo Rural 10 (72), 181-199

Ciencias Económicas y Administrativas



La recopilación y facilitación de datos necesarios para el proceso de aprendizaje en la carrera de Contaduría Pública y Finanzas

Amanda Lisseth Zeledón Paguaga¹

INTRODUCCION

En este ensayo se narra la experiencia compartida en las aulas de clases, específicamente con el grupo de III de Contaduría Pública y Finanzas Vespertino, vivida en el segundo semestre del año 2015, con el que se compartió la asignatura de Normas Internacionales de Información Financiera (NIFF).

A medida que se va avanzando o cumpliendo según calendario es necesario realizar algunos cambios al plan que quizás ya has elaborado con anterioridad, dado que es, una vez que te relacionas con los alumnos, que identificas sus aptitudes y actitudes se facilita el enriquecimiento de cada sesión de clases.

En el caso específico de la asignatura de Normas Internacionales de Información Financiera, es mucho más enriquecedor cuando se le permite al alumno que plantee sus propias ideas, siempre y cuando respete lo establecido en las Normas Financieras para crear un análisis amplio que permite la interacción del alumno con el facilitador. Al ser una asignatura amplia en términos conceptuales, pero también aplicables a ejercicios prácticos que conllevan a un análisis más amplio de la situación financiera de una empresa en función, permite la adecuación de distintas dinámicas para hacer cada una de las sesiones más amenas, permitiendo que en se pueda captar la atención de los estudiantes. Esto es, porque con el aprender-haciendo es que cada uno de

¹ Docente de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública y finanzas. UNAN-Managua; FAREM-Esteli. Correo electrónico: mandyzel24@hotmail.com

los alumnos forma su propio criterio sobre la información facilitada.

Una vez que van pasando los días, es posible plantearse actividades creativas que permita al estudiante un mejor aprendizaje y captación de la información brindada. De esta manera, no sólo la facilitadora dirige la sesión sino que también el alumno se apropie en sí de la situación que se le plantea, de modo que eso le ayude a ubicarse en el ambiente de comparación de lo que plantea la información estudiada con la realidad que se vive en el ambiente empresarial.

Al incorporar estrategias que permitan variar la manera de facilitar la información, dependiendo del tamaño de cada una de las unidades a trabajar, es cuando entra en juego:

1. El resumen que trabaja el facilitador para brindar la información necesaria.
2. La entrega de la información a los estudiantes (folletos)
3. El análisis que debe hacer el facilitador para compartírselo a los estudiantes.
4. La propia lectura por parte del estudiante.
5. La escucha retroalimentaria entre el facilitador – estudiante.
6. El disfrute de la diversidad de opiniones que pueden surgir por cada alumno participante.

Los aspectos antes señalados enriquecen, tanto para el facilitador como para el estudiante, el aprender-haciendo. Sin embargo, pueden existir facilitadores cerrados que no permiten dejar ser al estudiante, que exprese lo que siente, o percibe la situación teórica o practica que se le plantea. En mi caso, no me gusta que el alumno se quede callado o se quede con la duda de algún término, o de alguna situación específica estudiada, me gusta que expresen lo que perciben o lo que creen es lo correcto. Una vez analizada la situación por ambas partes, llega lo más bonito de todo el aprendizaje, es cuando ellos mismo se dan cuenta si en realidad están en lo correcto o van por la vía equivocada. Dejar ser y hacer a los estudiantes para que a ellos se les haga más fácil captar y

poner en práctica la información que se les brinda es lo más esencial, siempre tener en cuenta sus propios criterios cuando les toque explorar o experimentar por sí mismos, puesto que cuando estén en el ambiente laboral se den cuenta de que lo estudiado-analizado les sirve y les servirá en el presente-futuro.

Conocer las diferentes opiniones sirve a todo el grupo de estudiantes ya que se le permite tener una mayor creatividad de pensamiento para elaborar con esmero cada una de las tareas asignadas.

Muchas veces se puede considerar que todo el trabajo recae únicamente en el facilitador pero, esto no debe ser así, sí al estudiante se le indica claramente lo que debe realizar para poder elaborar sus tareas ellos tendrán la capacidad de desarrollarse y entregar trabajos de calidad, ya sean escritos u orales. Es por ello que se ve la calidad de trabajos presentados por los estudiantes sean estos grupales o individuales. Desde tomarse en serio resolver una pequeña sopa de letra (que puede parecer un simple juego) hasta que elaboren estudios de casos que les permita realizar análisis numéricos para ser presentarlos en exposición oral.

Otro punto de gran importancia es la investigación como tarea para que los estudiantes desarrollen un tema en específico. La investigación les permite que manejen sus propias estrategias para encontrar lo que necesitan, y procesarla como una idea o para elaborar un producto. A los estudiantes, muchas veces no les gusta leer e investigar, pero mediante este ejercicio se fomenta la búsqueda de hechos específicos que les ayudarán en su trayectoria del ambiente personal así como también laboral. Una vez realizada la investigación y exposiciones orales, usando diferentes técnicas: dibujos, estudios de casos, y presentación de videos realizados por ellos mismos, le permite tener al estudiante ese grado de creatividad que se ha ido dejando de un lado y que es necesario para se apropie y se enriquezca para que en un futuro le será útil en su desempeño profesional y laboral.

Así mismo, adquirir conciencia social: la preocupación por el otro, es punto clave en la formación de los estudiantes, es cierto que estamos jugando el papel de facilitador o facilitadora de información, pero a su vez hay que crear conciencia para la mejora del recurso humano. Es importante permitir que cada quien exprese su opinión, y respetando la existencia de diferentes enfoques, es estar consciente que no todos piensan iguales. Muchas veces este punto es complicado porque algunos estudiantes demuestran timidez o falta de confianza al hablar ante el facilitador o frente a sus mismos compañeros de clases. Fomentando esta práctica, poco a poco se van rompiendo esas barreras y cada uno va mejorando para que el ambiente en el que conviven sea más ameno.

No se puede dejar solo en el aprendizaje al estudiante, y tampoco no dejarles extender sus alas, lo más importante del compartir una asignatura es conllevar una formación de calidad en valores, actitudes y aptitudes. Como facilitadores estamos para guiarles en ese camino mientras se comparte en el aula, brindándoles confianza para que no sientan que se le hará difícil o muy difícil el comprender cada de las unidades que se les impartirá en el semestre.

Habrán momentos en los directamente se deberá trabajar alguna unidad bajo el cuidado directo del facilitador, pero también existirán momentos en los que el estudiante deberá apropiarse de la situación para hacer sus debidos planteamientos y llevar a cabo una idea ya sea trabajada de manera grupal o de manera individual. Al apropiarse de la información que investigan se les hace más fácil el compartir y hacer las debidas preguntas cuando existan situaciones que no comprendan tan fácilmente lo que plantea cada una de las normas estudiadas.

El tener conocimientos previos en contabilidad, el compromiso de su estudio

y elaboración-presentación de sus trabajos realizados dentro y fuera del salón de clases, fue lo que permitió el avance rápido de las unidades.

En los trabajos individuales resolvían actividades de autoaprendizajes, tales como:

- Resolución de ejercicios prácticos,
- Guías de cuestionarios,
- Elaboración de resúmenes (mapas conceptuales o cuadros sinópticos),
- Marcar la casilla correcta
- Estudios de casos (teóricos y prácticos).
- Conversatorio.

En los trabajos grupales resolvían actividades, tales como:

- Lectura comprensiva y analítica,
- Investigación,
- Exposiciones orales.
- Presentaciones (socio dramas)
- Presentaciones (videos, dibujos).
- Sopa de Letra.

En cada una de las actividades a realizar, cada uno mostraba su empeño, a pesar de que algunos mostraban nerviosismo. Al realizar las presentaciones se notaba que realmente habían hecho las investigaciones y el debido análisis de lo solicitado. Al realizar las diversas actividades, cada estudiante muestra su personalidad basada en sus propias características, lo que permite mostrar la diversidad humana, y también el grado de aceptación de las ideas presentadas por sus compañeros y compañeras del curso.

Es satisfactorio cuando cada estudiante con su creatividad muestra su ser y lo que va aprendiendo en el proceso. Es importante dar un poco de libertad para que se puedan expresar, esto ayuda a conocer cada persona, ya que la parte social humanitaria siempre juega un gran papel durante el proceso de

aprendizaje. A veces, como facilitador o facilitadora uno se sorprende cuando llega a ver los frutos de esta formación por la diversidad de caracteres de cada persona, pero con confianza y buen trato se puede lograr. El estudiante debe tener claro que el papel fundamental de la universidad es brindarles información esencial para su formación pero siempre con valores morales que les ayude a ser mejores personas cada día.

Llegar a compartir estos pequeños detalles dentro de la formación que se le puede brindar al estudiante es lo que se debe fomentar, no únicamente en las asignaturas teorías-prácticas, sino también las que abarcan la recolección y análisis de datos numéricos.

Utilizar diferentes dinámicas en la presentación de la información es de gran ayuda para el estudiante ya que en su momento recordarán de mejor manera la resolución que dieron a las diversas tareas que se les asignaron, siempre y cuando estén abiertos a realizar las actividades que se pueden realizar, ya que independientemente si el grupo es pequeño o grande se pueden realizar esas dinámicas para que la asignatura no sea aburrida.

CONCLUSION

Como facilitadores, podemos motivar al estudiante para realizar y hacer uso de su creatividad distintas actividades que les ayuden en sus estudios diarios y futuros, dentro y fuera de la Universidad para que se les vaya quitando un poco el miedo de expresar sus ideas con seguridad creando sus propios pensamientos teniendo siempre en cuenta la parte social y moral de sus actitudes ante sus semejantes.

Es la experiencia misma la que conlleva al cambio.

Experiencia en la *facilitación de los aprendizajes de la asignatura Auditoría para licenciados en Banca y Finanzas*

Magdania Vindell Betanco¹

El campo de Banca y Finanzas es muy demandado por las empresas e instituciones que cada vez confían más en la calidad del profesional de la Banca y Finanzas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua). Para ejemplificar, anualmente se demandan en promedio 200 profesionales, que en su desarrollo académico han sido capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas de clases, y realizar eficientemente las labores que le son encomendadas.

El Licenciado en Banca y Finanzas como futuro dirigente bancario, asesor, y ejecutivo de cualquier departamento en los bancos debe conocer el campo y las técnicas de auditoría para que sepa valorar su alcance. El profesional de Banca y Finanzas también debe tener conocimientos amplios sobre Auditoría para aplicar a cualquier tipo de negocios, ya que en su desarrollo profesional deberá responder a los requerimientos de las empresas especialistas en Banca y Finanzas.

Partiendo de ese contexto y del proceso de transformación curricular que se impulsa en la UNAN-Managua, se ha integrado la asignatura de “Auditoría” en el plan de estudio de la carrera de licenciatura en Banca y Finanzas, que está fundamentada en el compromiso social de los egresados y los valores que debe promocionar en el transcurso de su vida académica y profesional como son: equidad, honestidad, transparencia, solidaridad, entre otros.

¹ Docente del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. UNAN-Managua; FAREM-Esteli. Correo electrónico: msvb_80@yahoo.es

El objetivo de la asignatura es tomar conciencia de la importancia de la aplicación de la Auditoría para garantizar la razonabilidad de los estados financieros de las empresas y valorar la necesidad de la eficiente aplicación de la auditoría en la elevación de la credibilidad de las empresas y en la aplicación correcta de las bases tributarias utilizados en el proceso de facilitación de la asignatura.

La asignatura está estructurada en cuatro unidades temáticas: 1. Principios, normas y responsabilidad de auditoría, 2. Planificación, evaluación y administración de la auditoría, 3. Objetivos y procedimientos de un programa de auditoría, conclusión, revisión y emisión de informes, 4. Principales tipos de auditoría. Basado en el plan temático de cada unidad, se realizaron los procesos de identificación de la bibliografía disponible en la biblioteca de la Facultad y la recopilación de recursos digitales en internet como casos de estudio, guías de aprendizaje, ejercicios prácticos y documentos compilados por docentes que facilitan también la asignatura.

Teniendo como base el programa de asignatura, la bibliografía recopilada, el calendario de gestión académica y el modelo educativo de la UNAN-Managua se diseñó el plan didáctico de la asignatura a desarrollarse con una frecuencia semanal de 5 horas para un total de 250 horas (75 presenciales y 175 de estudio independiente).

La unidad de Principios, normas y responsabilidad de la auditoría contempla las normas internacionales de auditorías, en la realización de auditorías en nuestro medio, diferenciación de los diferentes tipos de Auditoría y la ética profesional del auditor, contenidos teóricos relacionados con la definición, clasificación, normas, diferenciación y la importancia de la aplicación de la auditoría. Para el desarrollo de los contenidos de campo de Banca y Finanzas, y del programa de Auditoría se aplica un Enfoque Integral.

Durante la facilitación de los aprendizajes de esta unidad, se emplearon diversas estrategias y técnicas como: lectura comentada, rompecabezas, sociodramas y aplicación de casos prácticos. Algunas actividades específicas fue el análisis de técnicas y procedimientos de la auditoría según “Las Normas de Auditoría Gubernamental de Nicaragua” emitidas por la Contraloría General de la República (2012); la evaluación de habilidades de reconocimiento o determinación inmediata de Técnicas aplicado a una serie de casos relacionados al control interno “Normas técnicas de control interno” del sector público de Nicaragua. Fue importante el establecer comunicación presencial con los estudiantes, quien al respecto comentaron: “Desconocíamos sobre la asignatura y algo nuevo hemos aprendido”. Algunos recursos complementarios para la unidad fueron las Normas y boletines que emite el Colegio de Contadores Públicos de Nicaragua.

La segunda unidad contempla los contenidos relacionados con la planificación, evaluación y administración de la auditoría. Similar a la primera unidad se compiló un documento titulado “Planificación Anual de Auditoría”, se abordó el proceso de la realización de la auditoría, supervisión de la auditoria, evidencia y pruebas, procedimientos de auditoria, papeles de trabajo de auditoria.

En esta unidad se aplicaron estrategias y técnicas como: lectura comentada, y análisis de casos de estudios. En especial se realizó análisis crítico y reflexivo de las diferentes evidencias de auditoría, mediante la aplicación de rompecabezas se logró dominar los indicadores que conforman un hallazgo de auditoría, que consiste en presentar partes desordenadas de un hallazgo y posteriormente el estudiante arma las partes del hallazgo, también se aplicaron debates sobre control interno, el cual se organizó en dos bloques “A y B” cada bloque con su moderador y se les asignó una pregunta por estudiante, en donde el bloque le preguntaba al grupo contrario y estos acumulaban el número de participaciones y por ende al final seleccionábamos al grupo ganador, esto permitió la motivación del grupo y lograr los objetivos planteados en el programa.

Finalmente en esta unidad se presentó una réplica de una planeación anual completa, con la única diferencia que cada estudiante seleccionó una empresa de su interés, ya sea del sector público o privado.

La tercera unidad establece los objetivos y procedimientos de un programa de auditoría, conclusión, revisión y emisión de informes de auditoría. Cada estudiante realizó una valoración de la importancia de la correcta aplicación de cada uno de los pasos del programa de auditoría para la obtención de una auditoría con calidad.

El desarrollo de esta unidad se realizó mediante la integración del componente de investigación y la búsqueda de información en internet. Se diseñó una guía de trabajo como instrumento orientativo para el aprendizaje. Se finaliza con la presentación de un programa de auditoría y un informe de auditoría, logrando la socialización del contenido del mismo. La preparación de los contenidos implicó una selección documental de diferentes fuentes, entre ellas: Normas de auditoría gubernamental de Nicaragua (CGR, 2012), el capítulo de control interno, ética en las Normas técnicas de control interno para el sector público (CGR, 2012).

La unidad cuatro está orientada a los diferentes tipos de auditoría y reflexiona sobre la necesidad de la realización de los diferentes tipos de auditoría para elevar la eficiencia, eficacia del negocio. La estrategia de aprendizaje utilizada fue la conferencia dialogada, sobre las auditorías independiente, interna, financiera, y de gestión. En ambas sesiones se utilizó el recurso del Powerpoint para la conducción del diálogo entre docente y estudiantes.

Posteriormente, se realizaron actividades determinando las normas de auditoría generalmente aceptadas, normas internacionales de auditorías y la aplicación en algunos casos prácticos, como la empresa El porvenir, se planteó a una empresa que tenía sus controles internos eficientes, pero carecían de manuales

internos y presentaba pérdidas cuantiosas y como requisito para que la empresa le otorgarán un préstamo bancario le piden que los estados Financieros estén auditados, muy interesante la experiencia con este caso, permitió el análisis crítico de la empresa determinando el tipo de auditoría, dar recomendaciones, entre otras.

Entre los principales factores facilitadores durante el desarrollo del curso están:

- La empatía entre docente y estudiante se consideró excelente, permitió focalizar a los estudiantes con mayores destrezas para expresarse y viceversa.
- La unidad y solidaridad del grupo es muy buena, tienen la dicha de tener al mejor estudiante en rendimiento Académico de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, el cual les explica a los compañeros que tienen mayores dificultades en el aprendizaje.
- La preparación del recurso docente resultó estratégico por las responsabilidades y compromisos asignados desde la dirección de la Facultad.

Entre algunos factores limitantes para el desarrollo de la asignatura:

- El acervo bibliográfico disponible en la Facultad es viejo.
- La ausencia de hábitos de lectura y la investigación.

En conclusión considero que el programa de asignatura es pertinente para la formación de valores en los egresados. Aunque el programa de la asignatura es complejo para el grupo de banca y finanzas, por ser la primera vez que reciben la clase, se logró un buen nivel de aprendizaje. Un aspecto a destacar es la consulta de bibliografía adicional al programa, ya que se carecería de referencias sobre las Normas Nacionales de Auditoría en Nicaragua.

Bibliografía utilizada en la clase de auditoría.

- Arens, A; Loebbecke J. (1996). *Auditoria un Enfoque Integral*. (Sexta ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Contraloría General de la República. (2008). *Normas generales relacionados con el trabajo de auditoría en Contraloría, Normas de Auditoría Gubernamental de Nicaragua*. (p. 16-20). Managua.
- Contraloría General de la República. (2008). *Plan anual de auditoría. En Contraloría, Normas de auditoría gubernamental*. Managua.
- Contraloría General de la República. (2008). *Programas de auditoría. En Contraloría, Normas de auditoría gubernamental de Nicaragua*. Managua.
- Contraloría General de la República.. (2008). *Supervisión de la auditoría. Normas de auditoría gubernamental de Nicaragua*. Managua.
- Contraloría General de la República. (2009). *Plan anual. Manual de auditoría gubernamental* (p. 35-42). Managua.
- Cultural, S. A. (2011). Auditoría I; II; III. España.
- Enciclopedia Interactiva Santillana. (2010). México: Santillana Publishing Co. Inc. And Chinon America Inc
- Gran Diccionario del Saber Humano. (2012). Vol. I. México: Selecciones del Readers Digest.
- Internos, I. d. (2010). *Planificación del trabajo de auditoría. Normas internacionales para el ejercicio profesional de la auditoría interna*. Florida.
- Océano Centrun. (2010) *Enciclopedia de la Auditoría*. España.
- República, C. G. (2009). *Manual de Auditoría Gubernamental*. Managua, Nicaragua.
- The Multimedia Encyclopedia CD-ROM. (2009). Grolier Electrónico.

La utilidad de la auditoría interna en las empresas

Karla Vanessa Cornejo Sevilla¹

RESUMEN

Las unidades de auditoría interna juegan un papel importante dentro de las empresas donde realizan funciones de supervisión y evaluación del diseño y aplicación de los controles internos establecidos. Las actividades realizadas por esta unidad proporcionan el aseguramiento de la información producida dentro de las empresas lo que conlleva a tomar las mejores decisiones por parte de los responsables. El objetivo de este ensayo es describir criterios que permitan evaluar si en una empresa es útil el establecimiento de una unidad de auditoría interna.

PALABRAS CLAVE: Auditoría interna, Control interno, Criterios de evaluación.

INTRODUCCIÓN

Toda organización tanto pública como privada requiere de procedimientos de control que les permita examinar y evaluar el grado de cumplimiento de las normas y políticas establecidas en las operaciones contables realizadas. La evaluación que se lleva a cabo sobre el cumplimiento de normas y políticas permite mejorar la eficiencia en la realización de las operaciones y se realiza a través de auditorías internas. El principal objetivo de éstas auditorías es detectar el grado en que los controles internos son adecuados y eficaces, además funcionan como un instrumento que suministra a la gerencia recomendaciones para mejorar los mecanismos de control ya establecidos.

¹ Docente del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. UNAN-Managua; FAREM-Estelí. Correo electrónico: camizel@gmail.com.

La aplicación de la auditoría interna es de gran importancia porque es uno de los medios de control que utiliza la gerencia para evaluar los resultados obtenidos, y garantiza que las operaciones se realicen según las normas de control establecidas y en correspondencia con lo planificado por la gerencia. El ejercicio de una buena auditoría interna permite mejorar el desempeño de toda empresa.

Considerando lo antes expuesto, en el presente ensayo se utiliza una metodología descriptiva donde se enfatizan los aspectos más relevantes en auditoría interna como son: el control interno y la determinación de criterios que permitan evaluar si el establecimiento de una unidad de auditoría interna resultaría útil para una empresa.

DESARROLLO

La Auditoría interna es una actividad de evaluación independiente establecida dentro de una organización para examinar y evaluar sus actividades como un servicio para la organización. (Whittington & Pany, 2000)

El departamento de auditoría interna es la unidad o dependencia que tiene la función de evaluar permanente e independientemente en cada organización si el sistema de control interno está operando efectiva y eficientemente. (Alonso, 1997)

La auditoría interna se considera como una actividad independiente ya que realiza el papel de asistencia o asesoría para los miembros de la dirección de la empresa, orientándoles en aspectos relacionados con el cumplimiento de sus responsabilidades, a través de las evaluaciones de las cuales surgen las recomendaciones apropiadas.

La realización de toda actividad se basa en objetivos previamente establecidos que contribuyen a la realización de diferentes tareas. Según Alonso (1997) los principales objetivos que se persiguen son:

- Evaluar permanente e independientemente para determinar si el control interno está operando en forma efectiva y eficiente.
- Dar recomendaciones a la alta gerencia para fortalecer los controles internos existentes o para sugerir otros nuevos.
- Promover la eficiencia de los procedimientos existentes.
- Tener una posición crítica frente a la exactitud de la información y observar el cumplimiento de los procedimientos en la gestión de la organización.

Es importante destacar que las evaluaciones que se realizan al control interno están relacionadas con el cumplimiento de tres elementos importantes como son eficiencia, eficacia y economía. La eficiencia se refiere a la obtención de bienes y servicios con un manejo racional de los recursos; la eficacia es la consecución de objetivos y metas para cumplir con la misión y visión de la entidad; la economía es la obtención de bienes y servicios al menor costo sin sacrificar la calidad.

¿Qué es el control interno?

El control interno es un proceso llevado a cabo por el consejo de administración, la dirección y el resto del personal de una entidad, diseñado con el objeto de proporcionar un grado de seguridad razonable en cuanto a la consecución de objetivos relacionados con las operaciones, la información y el cumplimiento. (Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission COSO, 2013)

El control interno es significativo en la auditoría interna ya que de este se deriva el examen y revisión de las diferentes actividades que realiza una

entidad, es decir, la auditoría interna verifica el cumplimiento del control interno en las operaciones de la entidad.

¿Cómo relacionamos la auditoría interna con el control interno contable?

Se ha expuesto anteriormente que la unidad de auditoría interna es importante dentro de una entidad, al funcionar como un sistema de monitoreo de los procedimientos de control interno empleados. Los auditores internos investigan y evalúan el control interno a través de la eficiencia, eficacia y economía con las que son realizadas las funciones en cada unidad de la organización, posteriormente informan sobre los hallazgos y proporcionan recomendaciones a la máxima autoridad.

Para planificar la auditoría y determinar la naturaleza, oportunidad y extensión de las pruebas que deben realizarse, debe entenderse suficientemente el control interno. Por tal razón, los auditores internos se interesan por determinar si cada área o departamento entiende claramente su labor, si tiene el personal adecuado, si mantiene buenos registros, si cuida apropiadamente el efectivo, los inventarios y demás activos y coopera con otros departamentos.

La comprensión del control interno contable incluye el entendimiento del diseño de las políticas, procedimientos y registros, y además conocer si estos son utilizados efectivamente dentro de la organización.

La consideración del control interno contable por parte de los auditores también proporciona una base para su evaluación del riesgo de control, es decir, el riesgo de que no se eviten o se detecten errores materiales por parte del control interno. Por tanto, si los auditores determinan que el control interno es efectivo en evitar o detectar errores, ellos evaluarán como bajo el riesgo de control. (Whittington & Pany, 2000)

Para que el control interno cumpla con los objetivos establecidos en una empresa, es necesario contar con una unidad que verifique su cumplimiento y efectividad. Por tal razón, se definen los siguientes criterios que permitirán evaluar si es útil contar con una unidad de auditoría interna o si por el contrario resultaría poco beneficioso para la empresa.

- 1. Función de supervisión de los controles internos:** A través de esta función se determina si los sistemas de control interno son adecuados y eficaces, y si las operaciones se realizan con eficiencia, eficacia y economía. Además se revisa si los resultados obtenidos se corresponden con los objetivos y metas propuestas. *Una unidad de auditoría resulta útil si puede determinar la eficacia de los controles internos establecidos en la empresa.*
- 2. Función de asesoría:** La unidad de auditoría interna realiza la actividad de asesoría como un apoyo ante consultas que puedan surgir de los funcionarios de la empresa, con el fin de lograr la comprensión de diferentes situaciones que afectan el desarrollo de las operaciones de la empresa. Además hace recomendaciones para el mejoramiento de las políticas, procedimientos, sistemas y normas establecidas. *Se considera de utilidad la unidad de auditoría que brinde asesoría para la mejora continua en las diferentes áreas de la empresa.*
- 3. Función de prevención:** Entendida esta función como el aporte de la unidad de auditoría en la minimización de los errores e irregularidades, así como en la detección del mal uso de los recursos y obligaciones por parte de los responsables de su custodia y administración. *Es útil para la empresa*

contar con una unidad de auditoría que prevenga oportunamente la ocurrencia de errores e irregularidades.

4. **Influencia en la toma de decisiones:** Los auditores internos deben revisar la fiabilidad e integridad de la información financiera tomando en cuenta que estos datos sirven de base para la toma de decisiones importantes en la empresa. *Si los datos financieros revisados por la unidad de auditoría interna son utilizados oportunamente en la toma de decisiones, se considera que esta unidad es de gran utilidad dentro de la empresa.*
5. **Relación beneficio-costo:** Considerando a la auditoría interna como una herramienta valiosa para garantizar la mejora continua de la empresa y a la vez generar valor agregado a la misma, se deduce que los recursos utilizados en su establecimiento y desarrollo significarán una inversión para la empresa y no un gasto. *La unidad de auditoría interna se considera de utilidad si agrega valor a la gestión y desarrollo de la empresa.*

CONCLUSIONES

- Contar con una unidad de auditoría interna es importante dentro de una entidad, ya que permite llevar un seguimiento del funcionamiento de los controles internos empleados.
- Los auditores internos evalúan el control interno a través de la eficiencia, eficacia y economía con las que son realizadas las funciones en cada unidad de la organización, posteriormente informan sobre los hallazgos y proporcionan recomendaciones a la máxima autoridad.
- Para evaluar si es útil establecer una unidad de auditoría interna, se toman en cuenta criterios relacionados con las funciones que ésta área realiza y con el valor que agrega en el aseguramiento de la información.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, G. (1997). Auditoria y control interno. McGraw Hill Interamericana, S.A.

Committee of Sponsoring Organizations of the Treadway Commission COSO. (03 de abril de 2013). Resumen ejecutivo. Control interno, marco integrado. (I. d. España, Ed.) España. Obtenido de http://doc.contraloria.gob.pe/Control-Interno/Normativa_Asociada/coso_2013-resumen-ejecutivo.pdf

Whittington, R., & Pany, K. (2000). Auditoría un enfoque integral (Vol. 12a Edición). Arizona: McGraw Hill Interamericana, S.A.

Whittington, R., & Pany, K. (2000). Auditoría un enfoque integral 12a Edición. Arizona: McGraw Hill Interamericana, S.A.

El análisis de las finanzas personales como herramienta para la toma de decisiones en las familias Estelianas

Jeyling María Alfaro Manzanares¹

INTRODUCCION

Actualmente Estelí es uno de los departamentos con mayor crecimiento económico según lo expuesto por el Sr. Roberto Moncada en la entrevista proporcionada a la Prensa (14 de Enero 2015): “La prosperidad económica de Estelí ha llegado a oídos de los municipios empobrecidos del Norte del país. Y eso ha provocado, según Moncada, la llegada de inmigrantes de esas zonas, atraídos por los salarios de entre 4,000 y 10,000 córdobas mensuales que pagan las tabacaleras”. Esto es importante porque a medida que crece económicamente la ciudad también aumentan las demandas de la población de contralar sus ingresos, identificar los principales gastos necesarios para subsistir tales como alimentación, vestido, calzado, salud, techo, etc. (Alvarez, Wendy, 2015)

Es necesario tomar conciencia que la contabilidad o finanzas no solo se pueden aplicar a grandes empresas, en nuestros hogares se implementa una contabilidad familiar como lo hacen los pequeños negocios, con el fin de adquirir día a día más de ingresos para enfrentar los gastos cotidianos, o para generar empleo y ayudar a otros.

Para esto es de vital importancia contar con información financiera confiable, precisa y oportuna para que se tomen decisiones que contribuyan a la prosperidad de las familias de los negocios tomando en cuenta cómo vamos a pagar nuestros gastos que ya ocasionamos.

¹ Docente del departamento de Ciencias Económicas y Administrativas UNAN-Managua; FAREM-Estelí. Correo Electrónico: jeyfaman@yahoo.com

El análisis financiero parte de diversas actividades contables organizadas, que se expresan en términos monetarios, y proporcionan información financiera muy valiosa para la toma de decisiones, por ejemplo, determinar las necesidades de la empresa para su mejor funcionamiento: que se va a vender, como mejorar la calidad del producto y vender más o que se va a confeccionar para producir a un menor costo y poder ofrecerlo a los compradores, empleados o accionistas, a un precio módico.

DESARROLLO

Se define Finanzas personales como el conjunto de decisiones realizadas a lo largo del ciclo vital de una unidad familiar para dar respuesta a sus necesidades financieras presentes y futuras. La planificación financiera permite al individuo controlar todos aquellos hechos relevantes y/o adversidades que se planteen y que puedan menoscabar su patrimonio. (Caminos, 2015)

Actualmente, todos manejamos dinero, y realizamos pagos a diario, pero si yo preguntara: ¿cuánto te has gastado hoy?, ¿podrías darme una respuesta?, y ¿cuánto llevas gastado este mes? Seguramente la respuesta es todavía más difícil, y si ya hablamos del año, las cifras se nos disparan.

Además, con los nuevos medios de pago (tarjetas de crédito, compras por Internet, Paypal, tarjetas de comercios,...) en muchos de los pagos que hacemos el dinero ni siquiera pasa por nuestras manos, sino que es transferido por medios informáticos, sin que tomemos conciencia de ello, o en el caso de las tarjetas con pago diferido, olvidando que hemos realizado el gasto, hasta que este, es descontado en nuestra cuenta, semanas después.

Con el presupuesto familiar, lo que vamos a hacer es recopilar de forma ordenada toda esta información dispersa, y poner frente a frente, los ingresos con los gastos, para conocer de esta forma el ahorro o el déficit que tiene nuestra economía doméstica.

Así pues, se define el presupuesto familiar como el documento en el que se plasman de forma ordenada y por escrito la relación de gastos e ingresos, previstos en una unidad familiar durante un periodo de tiempo determinado. (Aibar, 2015)

Muchos consideran que el presupuesto familiar es importante llevarlo anotado, otros consideran que no es importante, sin embargo no cabe duda que la información es poder, y un presupuesto familiar, que en principio podemos sentir que es engorroso hacerlo, puede resultar útil al aportar información sobre nuestra situación financiera, que nos va a permitir actuar en consecuencia, y corrigiendo a tiempo las desviaciones que detectemos.

Generalmente, los detalles a encontrar en los ingresos muestra que el mayor importe proviene de los sueldos y los negocios, las pensiones en los casos de las personas que ya no están en activo, y los subsidios de desempleo en las personas desempleadas. No obstante, hay otros ingresos como: arrendamientos de bienes inmuebles, rendimientos por diversos productos financieros, subvenciones, pensiones alimenticias.

Otro aspecto que conforma el presupuesto familiar son los egresos, que casi siempre en países como Nicaragua exceden los ingresos, aunque varíen de hogar en hogar, y en los hábitos en el manejo de las finanzas de las familias o personas. Teniendo presente los gastos fijos, aquellos imprescindibles para mantener la seguridad y bienestar de la unidad familiar, en este ensayo situaremos tales gastos como: la hipoteca, el alquiler, de la casa, los gastos de comunidad, y otros préstamos bancarios. Estos son los gastos que hay que atender en primer lugar, y no demorar porque pueden tener consecuencias negativas para la vida familiar. El impago de la hipoteca puede desencadenar la pérdida de la vivienda, y sin llegar tan lejos, el atraso en el pago de las cuotas, provoca intereses de mora, inclusión en listas de morosos, y debilitamiento de la situación financiera para renegociar condiciones con el banco.

En algunas ocasiones en el rubro ahorro, quienes llevan este patrón son personas en fase de acumulación y cuyas principales características son:

1. Son inversores generalmente adversos al riesgo.
2. Tienen amplia cultura financiera, pero no cuentan con experiencia, por lo que pueden necesitar de asesoramiento personalizado.

La toma de cualquier decisión financiera debe apoyarse en un método sencillo que permita al individuo analizar de forma sensata las necesidades que pretende cubrir, determinar la mejor opción para alcanzar su objetivo y definir el alcance de la misma en la gestión integral de sus finanzas.

Alcanzar los sueños exige planificación y disciplina. La toma de decisiones financieras, tanto las que realizan los inversores profesionales como las que se ven obligadas a tomar las familias, deben apoyarse en un método que facilite su coherencia, consistencia a lo largo del tiempo y que, en definitiva, se oriente de la mejor manera posible a alcanzar los objetivos propuestos. Según Colombo (2015), en términos generales dicho método debe constar de los siguientes pasos:

Paso 1. Análisis de la situación de partida y los objetivos que se desean alcanzar.

Paso 2. Decisión de los instrumentos financieros a nuestro alcance que mejor se adapten a nuestro perfil de inversor y que permitan alcanzar nuestros objetivos.

Paso 3. Ejecución de la estrategia de inversión a través de instituciones y plataformas de contratación fiables y seguras.

Paso 4. Seguimiento dinámico de la evolución de las estrategias financieras tomadas y ajuste de dichas estrategias ante eventos patrimoniales que varíen nuestra situación de partida, con lo que, de nuevo, nos situaríamos en el paso primero. Y ¡volver a empezar!

FASES DE LA PLANIFICACIÓN FINANCIERA



Tomado del libro Planificación de las finanzas personales pág. 17

Actualmente resulta un gran reto para la sociedad crear un hábito de ahorro, y un hábito de estructurar sus finanzas personales. Por ello, la Universidad debe transversalizar en sus asignaturas la cultura de conservar las finanzas, y analizarlas para tomar decisiones acertadas.

CONCLUSIÓN

Determinar los objetivos a corto, medio y largo plazo de nuestra inversión. En este sentido, hay que reflexionar si nuestro objetivo es acumular riqueza sin objetivo predeterminado, o acumular riqueza con una intencionalidad de compra concreta, o preservar el patrimonio, etc. En otras palabras, se debe decidir la intención de la inversión: comprar una casa, contraer matrimonio, tener hijos, la educación de la pareja o hijos, o asegurar nuestro nivel de vida una vez alcanzada nuestra jubilación, entre otros.

Determinar cómo va a evolucionar a lo largo del tiempo nuestra situación patrimonial. En este caso, reflexionar si nuestros salarios van a crecer más que la inflación, si vamos a recibir herencias, etc.

Analizar dinámicamente cómo determinados eventos van a cambiar nuestra situación patrimonial y, por lo tanto, nuestros objetivos. En este sentido, tener la capacidad de reaccionar ante determinados eventos que no estaban en nuestros planes u objetivos: tener un hijo, tener que cuidar de ascendientes, cambiar de casa por trabajo, que uno de los miembros de la familia pierda su puesto de trabajo, etc.

Una vez definida nuestra situación patrimonial, considerar su probable evolución, objetivos concretos y los posibles eventos que pueden afectar su composición, para ello debemos elegir entre los productos financieros (de activo y de pasivo) que están a nuestra disposición y generar la combinación óptima de los mismos para alcanzar los objetivos propuestos.

El seguimiento y control de nuestras inversiones se puede realizar de diversas maneras: desde el simple control de los extractos que nos envían las entidades financieras donde hemos depositado las inversiones, hasta realizando informes o resúmenes periódicos que nos faciliten información precisa de nuestra situación patrimonial.

BIBLIOGRAFÍA

- Aibar, M. (2015). Finanzas personales: Planificación, control y gestión. España: Aula mentor.
- Alvarez, Wendy. (14 de 01 de 2015). El gran salto de Estelí. El tabaco ha dado a Estelí un rostro de prosperidad económica. La Prensa, pág. 3C. Obtenido de <http://www.laprensa.com.ni/2015/01/14/economia/1740161-el-gran-salto-de-esteli>
- Camino, G. B. (2015). Planificación de las finanzas personales. España: Guías Banco Caminos.
- Casteñada, C., Pimienta, M. C., & Jaramillo, P. E. (2008). Usos de TIC en la Educación Superior. Red Iberoamericana de informática educativa, 4.

Colombo, P. (2015). Liderando mis Finanzas: Cómo salir de deudas, ahorrar y comenzar a invertir. USA: Kindle Edition.

Soler Pérez, V. (2008). El uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. Contribuciones a las Ciencias Sociales, 1.

Los retos del docente universitario

Erika María Castillo Rizo¹

En pleno siglo XXI, el fenómeno de la globalización es el que más predomina e influye en el vivir diario, esto significa que las personas tienen como principal compromiso su continuo crecimiento profesional para aportar al desarrollo y transformación de la sociedad. Ante esto, el reto principal del docente es exigirse una transformación profunda ante los continuos cambios para estar consciente de las nuevas habilidades, destrezas y métodos educativos que debe asumir como formador de las futuras generaciones.

La renovación del profesor universitario en la sociedad actual debe aspirar a asumir su actividad diaria como de creador, transformador y con un alto compromiso social, personal y laboral, que le permite impulsar acciones y medidas en pro de formar profesionales con los conocimientos científicos y técnicos y con una actitud innovadora que aporte al desarrollo de la sociedad.

Esto se reafirma en la conferencia mundial sobre la educación superior realizada en 1998 en París, donde se expresó que es necesario propiciar el aprendizaje permanente y la construcción de las competencias adecuadas para contribuir al desarrollo social, cultural y económico de la sociedad.

Por lo tanto, el Plan Nacional de Desarrollo Humano de Nicaragua (PNDH) 2012-2017 destaca la importancia de promover una educación superior de buena calidad que forme profesionistas, especialistas y profesores investigadores que sean capaces de aplicar, innovar y facilitar conocimientos actualizados, por lo que los maestros deben de aprender y desaprender para actualizarse y ofrecer

¹ Docente del Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas. UNAN-Managua; FAREM-Estelí. Correo electrónico: castillorizoe@yahoo.com

servicios de calidad que trasciendan en la formación de los estudiantes. Es importante recalcar que la principal cualidad que debe poseer el docente es apreciar su labor como función social y asumirla sobre todas las cosas por vocación, ya que de acuerdo a esa entrega y dedicación sabrá ganarse el respeto y la admiración de sus estudiantes. Me pregunto, ¿Cuántos maestros ayudamos a nuestros estudiantes a enfrentar el sinnúmero de retos que se proponen? A decir verdad, en mi experiencia de estudiante y docente han sido raros y contados los docentes que cumplen con esta misión.

Es por esta razón, que considero urgente reflexionar al respecto y crear conciencia entre quienes actualmente ejercemos esta función dentro de la universidad, y donde se destaque que el docente debe ser el principal interesado en que los estudiantes se apropien de los conocimientos y para lograrlo debe vencer un sinnúmero de retos, entre ellos: actualizarse en el conocimiento teórico-práctico, capacitarse con las nuevas tecnologías, saber investigar, innovar, estar abiertos a los cambios y asumir el compromiso de formar personas autónomas, libres, solidarias, capaces de saber hacer y saber convivir.

Por lo antes expuesto, el docente debe reflexionar sobre qué competencias son las que debe mejorar de acuerdo al entorno cambiante que hay a su alrededor y preparar a los estudiantes con las habilidades y destrezas necesarias para que se enfrenten a los nuevos entornos laborales en el siglo XXI. Aquí cabe reflexionar sobre: ¿Qué implica ser docente?, y ¿Cuáles son los retos del docente universitario en el siglo XXI?

Respondiendo a la primera interrogante, ser docente implica transformarse y constituirse en sujeto pedagógico, es decir, estar en condiciones de construir, compartir, aportar, cambiar, innovar, entre otras características. Entre los retos más importantes que debe vencer en la actualidad están:

1. Debe apropiarse de lo que está a su alrededor; es decir debe aprender a observar para luego guiar activamente a sus estudiantes para que realicen una observación de forma interesada, admirada y expectante de la realidad.
2. Debe saber escuchar y no sólo oír, lo que posibilitará las formas adecuadas de comunicación en los diferentes medios que tenga a su alcance.
3. Debe ser un individuo que valore y que asigne el verdadero significado a las ideas que posee y que tienen los demás.
4. Posibilitar las transformaciones necesarias para que el acto educativo cobre sentido esencial en su misión de formar profesionales.

A partir de algunos retos mencionados los docentes deben ser personas comprometidas con la educación de los estudiantes (as), conocer las diferencias individuales, enseñarles a opinar con respeto, a reflexionar, trabajar en equipo, dominar los contenidos, renovarse, manejar y poner en práctica distintas estrategias.

Los docentes deben de asumir y cumplir estos retos aunque a veces no tienen un salario justo que les recompense la entrega y dedicación para con sus estudiantes, pero la tarea principal de ellos es tener éxito en la vida a pesar de las adversidades, ante estas obtiene grandes recompensas; entre ellas, la preparación y el valor de romper con la enseñanza tradicional que ha sido el eje central en el proceso de enseñanza y asumir el papel de orientador, guía, facilitador y donde el centro de atención es el estudiante.

En la actualidad, la educación superior en Nicaragua tiene como objetivo principal la formación de profesionales altamente capacitados que a la vez actúen como ciudadanos responsables, competentes y por sobre todas las cosas comprometidas con el desarrollo social de toda comunidad, entonces ¿cómo vamos a lograr esto?, aquí debe estar claro que uno de las principales retos del docente universitario es ser un orientador del estudiante en el

proceso de aprendizaje, un guía que lo conduce por el camino del saber. La docencia es una profesión que requiere que los educadores estén en continuo perfeccionamiento y enriquecimiento en la tarea de aprender a aprender, aprender a ser, aprender a conocer y aprender a convivir juntos.

Sin duda alguna que el llamado “docente del siglo XXI está sujeto a enfrentar permanentes retos y expectativas en su quehacer educativo. Uno de ellos es el de romper los paradigmas tradicionales de una educación conductista e instruccional y sumergirse en las teorías y metodologías de enfoque constructivista que le obligan a realizar cambios sustanciales en su actuar pedagógico” (Vélez, 2006)

Lo que no hay que obviar, es que no basta que el docente de hoy posea amplios y profundos conocimientos teóricos sobre la formación que debe impartir. El docente del siglo XXI debe orientar la formación de sus estudiantes con una visión que integre el saber, el hacer y el valorar. Debe partir del hecho de que cada estudiante es diferente, con características y un entorno propio, lo cual implica que el docente debe emplearse a fondo para analizarlas y comprenderlas a partir de las teorías y metodologías que fundamenten el proceso de aprendizaje.

Para concluir quiero reafirmar que los docentes de nuestra UNAN-Managua debemos reflexionar en torno a la educación y su sentido, a la visión, misión y finalidad de la institución con la sociedad nicaragüense. Además, diseñar propuestas centradas en aprender y construir una cultura de la flexibilidad y de integralidad.

También los docentes debemos estar abiertos al cambio, donde la superación implica un proceso de renovación en la forma en que los profesores conciben su rol y al mismo tiempo cambiar la cultura institucional.

El docente debe reflexionar sobre qué competencias son las que debe mejorar de acuerdo al entorno cambiante que hay a su alrededor y preparar a los estudiantes con las habilidades y destrezas necesarias para que se enfrenten a los nuevos entornos laborales en el siglo XXI.

Educarnos es preparar las maletas para un viaje por la vida, tal vez con tropiezos y odiseas, pero por sendas más seguras”

Hermes Varillas

BIBLIOGRAFÍA

Sequeira, S. (2014). *Compendio Psicología del Aprendizaje*. UNAN Managua.

Vélez, G. (2006). El docente ante los retos educativos del siglo XXI.

Obtenido de: http://www.ignasialcalde.es/docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-clave/?utm_source=rss&utm_medium=rss&utm_campaign=docentes-del-siglo-xxi-retos-y-habilidades-clave

Ciencia, Tecnología y Salud



La experiencia de la clase de Metodología de Investigación en V año de Energías Renovables

Judit Esther Herrera Arróliga¹

INTRODUCCIÓN

La Asignatura de Metodología de la Investigación ofrece a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Energías Renovables un conjunto de conocimientos y herramientas necesarias para desarrollar un proceso de investigación científica, desde la definición de conceptos básicos hasta el desarrollo de todas las etapas que integran un protocolo e informe final de investigación.

La Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (UNAN-Managua; FAREM-Estelí) tiene como propósito que los egresados de esta carrera adquieran conocimientos para fomentar la creatividad e investigación que respondan a las necesidades de innovación y modernización de la industria y la economía en general. Para así, formar profesionales que contribuyan a fortalecer a las empresas y desarrollar un nuevo modelo energético en el país.

A pesar de la riqueza en recursos naturales con la que cuenta nuestro país, se tiene una alta dependencia del petróleo (65 %), lo que resulta costoso y ha provocado años de escasez energética, ya que la red de energía eléctrica es incapaz de satisfacer la demanda total. Por esta razón el gobierno de Nicaragua ha fomentado a través del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) la política de ampliar la oferta de generación con recursos renovables y el cambio de la matriz energética, con el apoyo activo al desarrollo de proyectos de generación basados en energías renovables. En este sentido, la prioridad del

¹ Docente del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, UNAN-Managua, FAREM/Estelí Correo Electrónico: jdt_herrera@yahoo.es

Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional es la estabilización y ampliación del sector energético, como uno de los ejes centrales del desarrollo del país.

DESARROLLO

Con el propósito de contribuir con el PNDH, la meta de la asignatura Metodología de la Investigación es desarrollar las habilidades en el estudiante para el diseño y ejecución de investigaciones cuantitativas y cualitativas, como eje integrador de las diferentes asignaturas teóricas y prácticas en los diferentes perfiles de formación. De esta manera, los estudiantes adquieren una actitud científica enfocada en la evaluación de recursos energéticos y la aplicación de nuevas tecnologías aplicadas a proyectos energéticos con fuentes renovables.

Las principales habilidades que los estudiantes deberán adquirir en esta asignatura comienza por la identificación de una problemática concreta relacionada con su carrera, plantear las preguntas y objetivos directrices de la investigación, formular la hipótesis, diseñar los instrumentos para recolección de datos, y manejar diferentes procedimientos para el procesamiento de los datos. Al finalizar la clase cada grupo debe presentar una investigación que incluya la investigación de campo y presentación de los resultados preliminares. En este proceso, el estudiante deberá desarrollar su capacidad de creación, sus habilidades para trabajar en grupo, y el liderazgo con espíritu emprendedor.

Las actitudes que se pretende que el estudiante desarrolle son: el compromiso con el estudio, preservación y mejoramiento del entorno y el desarrollo de la sociedad; ser portador de cultura general integral acorde con el desarrollo humano; ser dialéctico capaz de evolucionar constantemente como ser humano, solidario, comprometido con los sectores más vulnerables, honesto y transparente, respetuoso de los derechos humanos y empático.

La clase de Metodología de la Investigación es fundamental para el desarrollo de las capacidades y habilidades investigativas, ya que los estudiantes darán continuidad a su trabajo y aplicarán los conocimientos adquiridos en las dos asignaturas que integran el eje de investigación de las carreras: Investigación Aplicada y las Modalidades de Graduación.

Los principales contenidos de esta asignatura son: **Unidad 1:** Fundamentos Epistemológicos de la investigación; **Unidad 2:** Líneas de investigación; **Unidad 3:** Métodos teóricos conceptuales de investigación cualitativa y cuantitativa; **Unidad 4:** Pasos del proceso de investigación científica; **Unidad 5:** Técnicas e instrumentos de investigación; **Unidad 6:** Técnicas de procesamiento de datos; **Unidad 7:** La estructura del protocolo e informe de investigación.

Cada una de estas unidades fue planificada en el Plan Didáctico de la Asignatura, cumpliendo con encuentros semanales de 6 horas clase para totalizar 90 horas durante el semestre.

La primera unidad Fundamentos Epistemológicos de la investigación resume las diferencias entre el conocimiento científico y empírico, los paradigmas epistemológicos de la investigación, tipos de investigación y la diferencia entre los métodos lógicos y la ética y características del investigador; los diferentes contenidos se impartieron por medio de conferencias, seminarios y cine foros. Además los conocimientos adquiridos por los estudiantes fueron evaluados a través de trabajos en grupos y exposiciones, investigaciones realizadas en la biblioteca y pruebas cortas. Las características del investigador fueron presentadas y analizadas por grupo a través de un dibujo realizado en clase.

Aunque el programa orienta que se iniciará con el protocolo de investigación a partir de la 4ta unidad, en la primera semana se indicó a los estudiantes en qué consistía el trabajo que deberían realizar orientando la cantidad de integrantes que debe tener cada grupo.

En las unidades dos y tres se estudiaron y analizaron por grupo las líneas y políticas de investigación de la Universidad y su relación con las líneas de investigación del Plan Nacional de Desarrollo Humano, las diferencia entre línea y tema de investigación y las características de las investigaciones mono, multi y trans disciplinarias.

Se identificaron los derechos individuales y colectivos de sujetos de investigación por medio de un estudio de caso llamado “La Tesis de Felipe Ganadero” donde se narra una historia sobre el plagio de información para una tesis de maestría.

Se trabajaron cuadros comparativos sobre los métodos teóricos conceptuales de investigación cualitativa y cuantitativa: semejanzas y diferencias de ambos enfoques y el enfoque mixto.

Las siguientes cuatro unidades consistieron en el desarrollo del protocolo de investigación e informe final, primero se abordaba la parte teórica, se analizaba y luego se procedía a aplicarlo en el trabajo de investigación de cada grupo, partiendo desde la delimitación del tema, hasta la presentación del informe final.

Cada etapa del proceso de investigación se analizó a través de seminarios, las técnicas de recolección de datos fueron explicadas a través de una conferencia y al finalizar cada grupo realizo un socio drama a cerca de una técnica (entrevista, encuesta, grupo focal, observación y test)

Los temas de investigación fueron delimitados en conjunto con el Profesor responsable de la asignatura de Circuitos Eléctricos, surgiendo así las temáticas de Sistemas de Alarmas con sensores de temperatura (incendios) y movimiento (sísmicas), y sistemas de iluminación con lámparas LED.

Algunos de los grupos además de desarrollar el protocolo de investigación trabajaron un pequeño prototipo donde se aplicaron los conocimientos adquiridos en la asignatura de circuitos eléctricos.

CONCLUSIONES

La experiencia más exitosa durante el desarrollo de esta asignatura fue la culminación del protocolo de investigación, valorando que la mayoría de los trabajos contaban con los elementos necesarios que debe llevar un informe final de investigación. Los estudiantes demostraron su interés y entusiasmos por la asignatura cumpliendo con cada una de las actividades planificadas en la clase y desarrollando cada etapa del proceso de investigación.

Algunas limitantes durante la clase eran la indisciplina de los(as) estudiantes y la falta de autoestudio, lo que se relaciona o justifica por tratarse de un grupo bastante joven.

En conclusión la asignatura de Metodología de Investigación es pertinente para lograr resultados en la carrera de Ingeniería en Energías Renovables ya que esta fortalece la vinculación de teoría y práctica que los estudiantes deben adquirir para garantizar el aprovechamiento de los recursos energéticos renovables.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Gobierno de Nicaragua. Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016
Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, Coordinación de Investigación.

Líneas de Investigación UNAN Managua, FAREM Estelí.

UNAN Managua. Documento Curricular Ingeniería en Energías Renovables.
Estelí, Octubre 2012.

UNA Managua. Programa de Asignatura Metodología de la Investigación.
Managua, Octubre 2013.

Facilitación de la asignatura Manejo de Cuencas Hidrográficas en IV año de Ciencias Ambientales, II semestre del 2014

Edgardo Javier Palacios Ruiz¹

“Los problemas que enfrentamos hoy, no los podremos resolver si pensamos de la misma manera en que lo hicimos cuando los creamos”

A. Einstein

INTRODUCCIÓN

La asignatura manejo de cuencas hidrográficas se facilitó en el segundo semestre del 2014, a los estudiantes de la carrera de Ciencias Ambientales. El propósito es contribuir al desarrollo de capacidades, habilidades prácticas y destrezas investigativas mediante la generación de conocimientos en el manejo y gestión integral de cuencas hidrográficas, lo que conlleva a que el estudiantado tenga una mejor manera de promover el desarrollo sostenible sin ocasionar daño al medio ambiente, realizar diagnósticos, formular y evaluar proyectos ambientales con enfoque de cuenca, dirigir, elaborar y ejecutar planes de gestión integral de cuencas hidrográficas, áreas protegidas y gestión integral de riesgos.

El programa de la asignatura responde al objetivo de comprender que el mejor manejo del recurso hídrico es sobre la base de la gestión integrada de cuencas hidrográficas, lo que al mismo tiempo permite una gestión más eficiente y sostenida de todos sus recursos. El presente ensayo recoge la experiencia adquirida, logros, dificultades, estrategias implementadas durante el desarrollo de la asignatura.

¹ Docente del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, UNAN-Managua, FAREM/Estelí Correo Electrónico: edjaparui@gmail.com

DESARROLLO

Tradicionalmente se ha considerado la educación como un proceso en el cual el gran protagonista era el docente, único portador y garante del conocimiento y donde la relación comunicativa que se establecía en el aula era puramente transmisiva, jerárquica y unidireccional. Un proceso en el cual el estudiantado no tenía nada que decir, nada que aportar, nada que opinar, nada que cuestionar (López Noguero, 2007). Hoy en día este sistema de enseñanza ha cambiado notablemente, a tal punto que ahora cobra gran relevancia el estudiante en el proceso de su propio aprendizaje.

Según el Instituto de Facilitación y Cambio (2011), la facilitación es el conjunto de habilidades, técnicas y herramientas para crear las condiciones que permitan un desarrollo satisfactorio de los procesos grupales y personales; tanto en la consecución de sus objetivos y realización de su visión, como en la creación de un clima relacional donde reine la confianza y una comunicación fluida, empática y honesta. Es por ello que nosotros como docentes jugamos un papel importante como facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje en el estudiantado.

Mi área de formación profesional es propiamente el manejo y gestión de cuencas hidrográficas, esto ha permitido desarrollar habilidades y metodologías para generar conocimientos en los estudiantes sobre el tema. Para la facilitación de la asignatura de manejo de cuencas hidrográficas se realizó una planificación previa, lo que comúnmente le llamamos plan didáctico, el Ministerio de Educación (2005) define el planeamiento didáctico como el que elabora cada docente y se refiere al currículo de una determinada materia en determinado tiempo y espacio; es el conjunto de actividades por las cuales cada docente prevé, selecciona y organiza los elementos de cada situación de aprendizaje, con la finalidad de crear las mejores condiciones para el logro de las competencias propuestas.

Cabe señalar que esa planeación de la asignatura tiene como base el programa en donde se detallan los contenidos a desarrollar durante el semestre y los objetivos que se pretenden alcanzar con la facilitación de dicha clase.

La estructura del plan didáctico utilizado fue proporcionada por el Departamento de Ciencia, Tecnología y Salud al cual está adscrita la carrera en la cual impartí esta asignatura y cuyo formato se presenta en la Figura 1. El objetivo del plan es hacer una distribución en tiempo y espacio la temática la asignatura y sirve de guía para saber el para qué, qué, cómo, cuándo y con qué desarrollar la clase durante el semestre.

Figura 1. Formato de Plan didáctico

El Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular (2011) de la UNAN-Managua, plantea que:

“El aprendizaje significativo hace énfasis en estrategias metodológicas de construcción de conocimientos, en el saber hacer, que necesita para lograrse del saber y del saber ser como condiciones sine qua non. Las estrategias que sobresalen en este tipo de aprendizaje son aquellas que, además de presentar un producto, demandan un fuerte componente procedimental-actitudinal capaz de provocar la metacognición del aprendiz. Es decir, favorecen el procesamiento profundo de información, la estructuración lógica y adecuada de ésta, y finalmente, crean recuerdos más efectivos sobre lo aprendido”.

Tomando como referencia lo antes planteado, mencionó las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se utilizaron para la facilitación de los diferentes contenidos de la asignatura de manejo de cuencas hidrográficas, cabe resaltar que estas fueron tomadas tanto del Modelo Educativo de la UNAN-Managua como de Muñoz y Medina Moya (2008).

Estrategias didácticas utilizadas en la facilitación de la asignatura:

- Dinámica de integración y conversatorio
- Prueba diagnóstica
- Recapitulación de la sesión anterior
- Aprendizaje colaborativo
- Conferencia magistral
- Discusión grupal
- Estudios de casos
- Gira de campo
- Aprendizaje por proyectos
- Evaluación de la sesión
- Clases prácticas
- Evaluaciones periódicas

Hay que destacar que las estrategias utilizadas dependieron del tema y algunas de ellas dieron mejores resultados que otras, por ejemplo en mi experiencia de este semestre las conferencias dialogadas a los estudiantes no les gusta mucho porque se aburren, ellos expresaron que desean mejor que la clase sea lo más práctica posible, que de esa manera aprenden más y mejor y sobre todo no se olvida, otra estrategia de buenos resultados son las giras de campo, porque observan y relacionan la teoría con la práctica.

Logros o elementos facilitadores

- Lo que facilita el buen desarrollo de una asignatura es la experiencia y conocimientos que tiene el docente sobre la materia, y en mi caso creo que eso ayudó mucho porque es mi área de trabajo y mi formación profesional.
- Interés de parte de los estudiantes por la asignatura, la motivación de los estudiantes por conocer sobre el manejo de cuencas hidrográficas, sobre todo por la relación que existe de la asignatura con la construcción del gran canal en nuestro país.
- Buena relación docente-alumnos

- La metodología y estrategias de enseñanza que se empleó para transmitir los conocimientos.
- Vinculación de teoría con el contexto local, nacional y regional.
- Participación activa de los estudiantes.
- La realización de giras de campo para poner en práctica algunos conocimientos y además de analizar algunas experiencias.

Dificultades o elementos que obstaculizaron los procesos

- Falta de estudio individual y no les gustaba leer a los estudiantes, mucho menos investigar, no eran nada curiosos para la investigación por falta de hábito de lectura
- Se realizaron poca prácticas de campo, esta fue una debilidad bien sentida porque contando con equipos era para poder lograr hacer más, a esto se le suma la poca disposición mostrada por los estudiantes para el trabajo de grupo y extra clase.
- Poca responsabilidad por parte de los estudiantes.
- Falta de atención, motivación estudio sistemático de la asignatura y actitud autodidacta.

CONCLUSIONES

Partiendo de la experiencia vivida en la facilitación de esta asignatura, sugiero que se debe de desarrollar más práctica, con giras de campo y que los estudiantes aprendan haciendo, motivarlos y relacionar la importancia que hoy en día está cobrando el enfoque de cuenca hidrográfica para la gestión de riesgo y la adaptación al cambio climático.

La asignatura de manejo de cuencas hidrográficas hoy en día, juega un papel de suma importancia en la planificación y ordenamiento territorial, la gestión de riesgo a desastres y en la adaptación al cambio climático, dotar a los futuros profesionales con estos conocimientos estamos contribuyendo a la formación

de personal calificado y competitivo para asumir los grandes retos que supone el desarrollo sostenible.

Gracias a la transformación curricular y al nuevo modelo educativo impulsado por la UNAN Managua el programa de asignatura se verá mejorado y con temas más aterrizados a la realidad y con miras hacia el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Ibernon Muñoz, F. M. (2008). *Metodología participativa en el aula universitaria. La participación del alumnado*. Barcelona, España: OCTAEDRO.

Instituto de Facilitación y Cambio. (2011). *iface*. Recuperado el 14 de enero de 2015, de <http://www.facilitacion.org/que-es-la-facilitacion>

López Noguero, F. (2007). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid, España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA. (2011). *Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011*. Managua, Nicaragua.

Elementos básicos para formular y evaluar proyectos de inversión en la carrera de Ingeniería Industrial

Oscar Eduardo Bolaños Prado¹

INTRODUCCIÓN

La asignatura Formulación y Evaluación de Proyectos es de las consignadas en la curricula como profesionalizantes para los estudiantes de diferentes carreras que se sirven en la UNAN-Managua; FAREM-Estelí. Los estudiantes de Ingeniería Industrial, dado su perfil, son los llamados a ser más exhaustivos en su estudio analítico. Todo profesional de las ciencias tecnológicas y económicas egresado de la FAREM está en la obligación de adquirir experticia en la formulación de proyectos, por la ingente necesidad de que los egresados se conviertan en factores del desarrollo de países en vías de desarrollo, como Nicaragua.

De la lectura “Los proyectos en el siglo XXI”, se extraen las siguientes brillantes ideas: “Para potencializar los mayores niveles de desarrollo del país, la Universidad, estaría en la obligación de cambiar los esquemas metodológicos y pedagógicos por aquellos que garanticen una adecuada inmersión del estudiante en el mundo del futuro. Los modelos pedagógicos de profesor, tablero y estudiantes pasivos que reciben información y fórmulas mágicas irreales tienen que ser superados por la reflexión, el análisis, la controversia, la dinámica, la participación activa y el diseño de propuestas que se canalizan a través de la identificación, formulación, evaluación y gerencia de proyectos de inversión y desarrollo, y desde luego, a la creación de nuevas empresas. La concepción moderna de la economía ubica al recurso humano en

¹ Docente del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, UNAN-Managua, FAREM/Estelí Correo Electrónico: oscarbprado56@gmail.com

el centro de la formación de valor, en otra época se creaba valor con bienes, productos, maquinarias e insumos, hoy y en el futuro, el valor proviene principalmente del conocimiento, de la capacidad intelectual, de las ideas creativas, de la innovación y obviamente de la información. Es claro entonces, que lo que determina la diferencia entre riqueza y pobreza es simplemente la “educación”. Desde luego que el problema no es de tecnología, dado que está disponible abiertamente y cada día es más barata; el problema es la educación, y el acceso a la información y al conocimiento”.

Los capítulos abordados en orden, se corresponden con las unidades: Efectos económicos de los aspectos organizacionales, Antecedentes económicos del estudio legal, Las inversiones del proyecto, Beneficios del proyecto, Criterios de evaluación de proyectos, Tasas de descuento, Análisis de riesgos, Análisis de Sensibilidad y el Estudio Técnico.

DESARROLLO

Los efectos económicos de los aspectos organizacionales de los proyectos, son materia de primer orden porque repercuten seriamente en la ejecución de los mismos. Si el profesional proyectista carece de experiencia, muchas veces, cuantifica incorrectamente las inversiones y costos de operación de la administración del proyecto.

Para cuantificar estas inversiones, muchas veces se ha insistido en que se hace necesaria la simulación del funcionamiento de la ejecución del proyecto para medir con eficacia los desembolsos. Se trata de aquí de establecer los valores de las dimensiones físicas de las oficinas y su equipamiento, el nivel de los cargos ejecutivos para calcular las remuneraciones, y los procedimientos administrativos para el cálculo de los gastos indirectos. (Chain & Chain, 2000).

Cada proyecto tiene sus propias características, y normalmente únicas que obligan, en principio a diseñar una estructura organización en línea con lo se considera serían los requerimientos propios que exigirá la ejecución.

El estudio de las variables organizacionales durante la preparación del proyecto, se reviste de singular importancia por el hecho de que implementación y operación están asociados a egresos de inversión y costos de operación, que al final de cuentas, son los determinarán la rentabilidad o no rentabilidad de la inversión.

Los factores organizacionales a tomar en cuenta en la preparación de estos aspectos, se agrupan en cuatro áreas decisionales específicas: participación de unidades externas al proyecto, tamaño de la estructura organizativa, tecnología administrativa y complejidad de las tareas administrativas. (Chain & Chain, 2000)

Se menciona en la bibliografía básica utilizada para la clase, que es conveniente analizar los beneficios que se asocian a un proyecto de inversiones. Generalmente estos son más que los que el común de los evaluadores considera en el proceso de preparación de los flujos de caja, no tanto por ignorancia, sino por estimar que sólo influyen muy marginalmente en los resultados del proyecto.

Además de los beneficios directos ocasionados por la venta del producto o servicio que generaría el proyecto, existe una serie de otros beneficios que deberán incluirse en un flujo de caja para determinar su rentabilidad de la forma más precisa posible. Algunos de estos beneficios adicionales, son la posibilidad de vender los activos que se reemplazan y la venta de los subproductos o desechos que genera la operación del proyecto.

Un aspecto que muy difícilmente puede obviarse en la formulación de los proyectos son los aspectos legales. Es muy conocido que todos los países

tienen sus propias que regulan los aspectos meramente mercantiles. Todo proyectista debe consultar la constitución política, las leyes, reglamentos, decretos y costumbres para determinar la viabilidad de los proyectos en los diferentes países.

Ningún proyecto, por muy rentable que sea, podrá llevarse a cabo si no se encuadra en el marco legal de referencia en el que se encuentran incorporadas las disposiciones particulares que establecen lo que legalmente está aceptado por la sociedad, es decir, lo que se manda, prohíbe o permite a su respecto.

Algunos costos asociados a los aspectos legales, son, la compra de marcas, licencias o patentes, pago de aranceles y permisos para la importación de maquinaria, gastos derivados de contratos de trabajo y finiquitos laborales, a la inversión para la seguridad industrial que posibiliten dar cumplimiento a las normas fijadas para tales efectos. (Chain & Chain, 2000)

Además de los aspectos enumerados en el párrafo anterior tienen vigencia en Nicaragua, los aspectos legales tributarios, que tienen que ver con la inscripción en el fisco como contribuyente ante el Estado y la municipalidad, los que obligatoriamente tienen que tomarse en cuenta porque implican costos que agregar.

Todo proyecto debe detallar en específico, las inversiones físicas, como resultado de la información que han proveído los estudios de mercado, técnicos y organizacionales con la finalidad de definir la cuantía de las inversiones.

Estas inversiones, principalmente se constituyen en activos fijos, entre otros, los terrenos, las obras físicas, tales como edificios industriales, salas de venta, oficinas administrativas, vías de acceso, estacionamientos, bodegas, el equipamiento de la planta industrial, de oficinas y salas de venta (maquinarias, muebles, herramientas, vehículos y alhijamiento en general) y la infraestructura

de servicios de apoyo (agua potable, desagües, red eléctrica, comunicaciones, energía, etc.) (Chain & Chain, 2000)

Todos los activos están sujetos a depreciación, la que afectará al resultado de la evaluación por su efecto sobre el cálculo de los impuestos. Solamente los terrenos no se deprecian, sin embargo, muchas veces tienden a aumentar su valor por el desarrollo urbano tanto en su alrededor, como en sí mismos.

En las inversiones se deben incluir, también, las intangibles, que son todas aquellas que se realizan sobre activos constituidos por los servicios o derechos adquiridos necesarios para la puesta en marcha del proyecto. Las inversiones intangibles, no se deprecian, sino que se amortizan, que impactan en el flujo de caja de manera indirectamente. Los principales puntos que configuran esta inversión son los gastos de puesta en marcha, las capacitaciones, las bases de datos y los sistemas de información pre-operativos.

Dentro de las inversiones totales, el cálculo del capital de trabajo, cobra vital importancia, ya que constituye el conjunto de recursos necesarios, en la forma de activos corrientes, para la operación normal del proyecto durante un ciclo productivo, para una capacidad y tamaño determinados.

Para determinar el capital de trabajo, se han desarrollado tres métodos: el contable, el del período de desfase y el del déficit acumulado máximo. (Chain & Chain, 2000)

Para evaluar los proyectos, se conoce de abundante bibliografía, que posibilitan esta evaluación en función de las oportunidades opcionales disponible en el mercado. En este sentido, la evaluación compara los beneficios proyectados asociados a una decisión de inversión con su correspondiente flujo de desembolsos proyectados.

Es a través de las matemáticas financieras que se prueban todas estas posibilidades de inversión. Estas toman en consideración de que el dinero, sólo porque transcurre el tiempo, debe ser remunerado con una rentabilidad que el inversionista le exigirá como premio por no hacer uso de él hoy y aplazar su consumo a un futuro conocido. Este es el concepto del valor del dinero en el tiempo. “Un dólar recibido ahora es más valioso que un dólar recibido dentro de cinco años” (Chain & Chain, 2000)

Los principales métodos que utilizan el concepto de flujo de caja descontado, son el Valor Actual Neto (VAN), la Tasa Interna de Retorno (TIR). Menos importante, pero muy usado, es el de razón Beneficio – Costos Descontados. (Chain & Chain, 2000)

Una de las variables que más influyen en el resultado de la evaluación de un proyecto es la tasa de descuento empleada para actualizar sus flujos de caja. Aun cuando todas las restantes variables se hayan proyectado en forma adecuada, el establecimiento y utilización de una tasa de descuentos inapropiada puede inducir a un resultado errado en la evaluación.

El costo de capital es aquella tasa que se utiliza para determinar el valor actual de los flujos futuros que genera un proyecto y representa la rentabilidad que se le debe exigir a la inversión por renunciar a un uso alternativo de los recursos en proyectos de riesgos similares.

Si los proyectos estuviesen libres de riesgo, no habría mayor dificultad en determinar el costo de capital, ya que bastaría usar como aproximación el retorno de los activos libres de riesgo como, por ejemplo, la rentabilidad de los pagarés del gobierno. No obstante, la gran mayoría (por no decir, todos) no están libres de riesgo, por lo que se les debe exigir un premio por sobre la tasa libre de riesgo, el que dependerá de cuán riesgoso sea el proyecto.

El comportamiento único de los flujos de caja mencionados anteriormente, es incierto, puesto que no es posible conocer con anticipación cuál de todos los hechos que pueden ocurrir y que tienen efectos en los flujos de caja ocurrirá efectivamente. Al no tener certeza sobre los flujos futuros de caja que ocasionará cada inversión, se estará en una situación de riesgo o incertidumbre. Existe riesgo cuando hay una situación en la cual una decisión tiene más de un posible resultado y la probabilidad de cada resultado específico se conoce o se puede estimar. Existe incertidumbre cuando esas probabilidades no se conocen o no se pueden estimar. (Chain & Chain, 2000)

Cuando se cae en la situación de tomas de decisiones en condiciones de incertidumbre, se conocen cuatro enfoques para resolver: el criterio máximax, el criterio máximin, el criterio de igual probabilidad y el criterio de arrepentimiento, que se desarrollan en la asignatura Investigación de Operaciones.

El riesgo de un proyecto se define como la variabilidad de los flujos de caja reales respecto de los estimados. Mientras más grande sea esta variabilidad, mayor es el riesgo del proyecto. De esta forma, el riesgo se manifiesta en la variabilidad de los rendimientos del proyecto, puesto que se calculan sobre la proyección de los flujos de caja. (Chain & Chain, 2000). Por ejemplo, un bono emitido por el gobierno que garantiza a su propietario un interés de \$100 al cabo de 30 días no presenta riesgo, ya que no hay variabilidad en cuanto a los rendimientos. Por el contrario, una inversión en acciones comunes de una compañía cuyos rendimientos pueden ser de \$0 a \$200 después del mismo período es muy riesgosa, ya que los rendimientos son sumamente variables. (Gitman, 1998).

Para la medición del riesgo existen formas precisas, que manifiestan su importancia principalmente en la comparación de proyectos o entre alternativas de un mismo proyecto. Los más comunes de estos métodos son la desviación

estándar, el coeficiente de variación y los modelos de simulación de Monte Carlo.

La medición de la rentabilidad antes expuesta, sólo evalúa el resultado de uno de los escenarios proyectados, el cual es elegido por el analista con un criterio distinto (muchas veces) al que tendría el inversionista porque la aversión al riesgo de ambos y la perspectiva desde donde se analizan los problemas es diferente. (Gitman, 1998)

Como una forma de agregar información a los resultados pronosticados del proyecto, se puede desarrollar un análisis de sensibilidad que permita medir cuán sensible es la evaluación realizada a variaciones en uno más parámetros decisivos.

Se presentan distintos modelos de sensibilización que se pueden aplicar directamente a las mediciones del valor actual neto, tasa interna de retorno y utilidad. Aunque todos los modelos presentados son de carácter económico, la sensibilización es aplicable al análisis de cualquier variable del proyecto, como la localización, el tamaño o la demanda. (Chain & Chain, 2000)

El análisis unidimensional de la sensibilización de Valor Actual Neto (VAN) determina hasta dónde puede modificarse el valor de una variable para que el proyecto siga siendo rentable.

El modelo multidimensional de la sensibilización del VAN a diferencia del modelo unidimensional, incorpora el efecto combinado de dos o más variables y busca determinar de qué manera varía el VAN frente a cambios en los valores de esas variables como una forma de definir el efecto de los resultados de la evaluación de errores en las estimaciones. (Chain & Chain, 2000)

Capítulo final y demás interesante pero difícil de abordar en toda su dimensión es el estudio técnico de los proyectos. Los objetivos del análisis técnico – operativo de un proyecto, son:

1. Verificar la posibilidad técnica de la fabricación del producto que se pretende.
2. Analizar y determinar el tamaño óptimo, la localización óptima, los equipos, las instalaciones y la organización requeridos para realizar la producción.

Las partes que conforman el estudio técnico son: Análisis y determinación de la localización óptima del proyecto, Análisis y determinación del tamaño óptimo del proyecto, Análisis de la disponibilidad y el costo de los suministros e insumos, Identificación y descripción del proceso y Determinación de la organización humana y jurídica que se requiere para la correcta operación del proyecto. (Urbina, 2006)

CONCLUSIONES

Las autoridades de la Facultad Regional Multidisciplinaria UNAN Managua, debe exigir con más rigor que sus estudiantes egresados sean verdaderos formuladores de proyectos. Instituir la universidad como pionera en la severidad y seriedad en la enseñanza de la disciplina.

Hay que estar en el aula de clases para conocer las actitudes de muchos estudiantes que se inscriben para cursar la materia y se conforman con el logro de la calificación mínima necesaria para dar el salto hacia adelante, sin tener conciencia de que el perfeccionamiento de esta especialidad basta para ser profesional de éxito, desarrollando excelentes y metódicos proyectos. Nicaragua lo exige para su desarrollo económico.

BIBLIOGRAFÍA

- Chain, N. S., & Chain, R. S. (2000). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Chile: McGraw-Hill / Interamericana de Chile Ltda.
- Gitman, L. J. (1998). *Administración Financiera Básica*, (3ra. ed.) México: Oxford University Press / Harla México, S. A. de C. V.
- Urbina, G. B. (2006). *Evaluación de Proyectos*. (5ta. ed.) México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S. A. de C.V.

Facilitación de la asignatura Historia de Nicaragua en 1 año de la carrera de turismo sostenible de UNAN- MANAGUA/FAREM-Estelí

Migdonio Aguilar Lumbí¹

INTRODUCCIÓN

Docente que estaba a cargo de servir la asignatura como clase auxiliar en el aula a los y las estudiantes del turno matutino de la carrera de turismo sostenible del primer año, que es administrada y coordinada por el departamento de ciencias y tecnologías en la UNAN MANAGUA/ FAREM-Estelí.

La asignatura fue servida durante el segundo semestre 2015, del curso lectivo de la universidad, en la que los estudiantes realizaban encuentros una vez por semana con el docente que impartía las clases auxiliares y los días martes recibían la misma junto con estudiantes de otras carreras en las clases magistrales de historia.

Las clases auxiliares tienen una gran utilidad para las y los estudiantes, ya que les permite fortalecer los conocimientos adquiridos en las clases magistrales, las y los estudiantes tienen la oportunidad de profundizar en aquellos contenidos que generalmente encuentran dificultades al momento de recibir las clases magistrales o debido a que influyen diferentes factores en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los factores que influyen en los aprendizajes de los estudiantes se relacionan con: (los del estudiante mismo, es decir su entorno familiar, los del aula y el factor maestro)

¹ Docente del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, UNAN-Managua, FAREM/Estelí Correo Electrónico: donio06@yahoo.com

En gran medida los estudiantes que por diferentes razones, presentaban alguna dificultad bien sea para escuchar, llevar anotaciones, o por dejar de asistir a alguna de las clases en el auditorio encontraban respuesta en el docente que les servía las clases auxiliares de historia en la universidad

DESARROLLO

El programa de asignatura Historia de Nicaragua UNAN-MANAGUA/FAREM ESTELI consta de siete unidades distribuidas de la siguiente manera: Introducción al estudio de la Historia de Nicaragua; Proceso formativo del Estado de Nicaragua desde la antigüedad a la actualidad en pro del desarrollo local; las sociedades indígenas de Nicaragua. Pasado y pervivencia; Nicaragua en los principales procesos de integración regional; Formas de dominación e intervención extranjera en Nicaragua; Resistencia indígena y movimientos de liberación a través de la Historia de Nicaragua. Causas y Consecuencias; Regiones y localidades en la Nicaragua Actual.

Algunas veces las clases se vieron interrumpidas, debido a la necesidad de involucrar en la participación a los estudiantes por parte de la facultad a la jornada de abatización gran parte de los estudiantes de turismo sostenible, participaron activamente en las jornadas de salud es decir las jornadas de abatización, hechos que contribuirá en gran medida a desarrollar en los discentes un alto grado de conciencia y de sensibilización y a desarrollar en ellos el espíritu de solidaridad con el pueblo”.

La Misión de la UNAN-Managua (2011) se refiere a: Formar profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanista del mundo, capaces de interpretar los fenómenos sociales y naturales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo, para que contribuyan al desarrollo social, por medio de un modelo educativo centrado en las personas; un

modelo de investigación científica integrador de paradigmas universales; un mejoramiento humano y profesional permanente derivado del grado y postgrado desde una concepción de educación para la vida; programas de proyección y extensión social, que promuevan la identidad cultural de los y las nicaragüenses; todo ello en un marco de cooperación genuina, equidad, compromiso y justicia social y en armonía con el medio ambiente.

Las y los estudiantes también participaron activamente en la digitación de formatos de encuestas, ya que fueron convocados por el departamento para el llenado de los mismos. En la jornada de universitaria de desarrollo científico los y las estudiantes tuvieron la oportunidad de participar escuchando y conociendo las ponencias de los expositores, una de ellas relacionada con la necesidad de promover las artesanías de San Juan de Limay hecho que lo pudieron relacionar con las clases de la primera unidad con el tema de las fuentes históricas, sin embargo todas las actividades incluyendo la gira de campo realizada por uno de los docentes nos afectaron en el sentido de aprovechar de manera mejor el tiempo en el aula no obstante desde un punto de vista de asociación del conocimiento todas las actividades mencionadas sirvieron de complemento en el desarrollo de los contenidos.

Durante el desarrollo de los contenidos en el aula se desarrollaron diferentes estrategias en el proceso de enseñanza – aprendizaje entre ellas las clases de las primeras unidades que se vinculan con las clases introductorias, se les había orientado la realización de guías de estudio, vinculadas con la importancia del estudio de la historia y las fuentes históricas en éste particular se les oriento de manera complementaria que asociaran los conocimientos con aspectos de la vida real, es decir que lograran identificar lugares o sitios históricos donde pudieran asociar la teoría con las realidad tratando de aplicar el conocimiento por asociación entre otros, obteniendo como resultado interesantes trabajos de las y los estudiantes y a la vez fortaleciendo el conocimiento de los discentes.

En relación a la guía de estudio vinculada con el proceso de formación del Estado también lograron desarrollar diferentes activos entre ellas debates y lluvia de ideas para apropiarse de mejor manera de los contenidos que tienen que ver con las diferentes formas de la gestación del Estado así como identificar con claridad y precisión el concepto de Estado y Nación desde la sociedad indígena hasta la segunda mitad del siglo XIX la República Conservadora. En relación a la unidad y la guía aplicada que se vincula con las formas de dominación e intervención extranjera en Nicaragua las y los estudiantes consolidaron los conocimientos a través de seminarios y exposiciones del docentes, donde pudieron interpretar las diferentes formas de intervenciones en el proceso de la historia desde el filibusterismo hasta la intervención Norteamericana en la primera mitad del siglo XX la posición norteamericana., en relación al deseo de mantener dominados los pueblos y sus territorios.

En los temas que tratan del proceso de la integración regional a través de diferentes dinámicas entre ellas aprendizajes cooperativos formando grupos de expertos y el debate para fortalecer el proceso de estudio, se logró que se apropiaran de los contenidos en el sentido de valorar e identificar el avance del proceso de la integración regional donde Nicaragua, ha venido participando activamente particularmente en los últimos años, resaltando el lugar que ocupa el ALBA que favorece en gran manera a las grandes mayorías de nuestra población, a la vez lograron identificar las ventajas y desventajas que presentan los TLC. y el proceso de la integración centroamericana desde las postrimerías del deseo de conformar la Unidad centroamericana de Francisco Morazán hasta nuestros tiempos.

En relación a las unidades que se vinculan con los Problemas limítrofes; Resistencia indígena y movimientos de liberación a través de la Historia de Nicaragua. Causas y Consecuencias; Regiones y localidades en la Nicaragua

Actual. Se pudieron aplicar diferentes formas de aprendizaje para que las y los estudiantes se apropiaran de mejor manera de los contenidos entre ellos el aprendizaje cooperativo formando los grupos de expertos y los debates fomentando el aprendizaje socio-constructivista en los estudiantes gran énfasis se les dio a los contenidos reaccionados con la resistencia indígena desde el período de la colonia española hasta las luchas las luchas realizadas hasta finales del siglo XIX como muestra de rebeldía en las explotación indiscriminada y el maltrato por parte de los gobernantes de turno sin obviar el papel que jugaron los indios flecheros de Matagalpa como parte del ejército del Septentrión o de las Segovias para derrocar al filibusterismo en la guerra nacional de mediados del siglo XIX. Pudieron ver videos relacionadas con la encomienda española.

En relación al tema vinculado con la pervivencia indígena las y los estudiantes realizaron investigaciones y expusieron sus temas dentro del aula que les permitió identificar e interpretar las distintas formas de pervivencia indígena en el territorio nacional, sus costumbres, tradiciones, alimentos y las leyes nacionales que protegen a las comunidades indígenas y la pluriculturalidad.

Por otro lado, tomando en cuenta la vinculación al Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), se les hizo una presentación en diapositivas sobre la construcción del canal interoceánico, los estudiantes pudieron discutir por medio del debate el tema relacionado con el megaproyecto de la construcción del canal interoceánico en Nicaragua donde se generó una discusión muy interesante.

CONCLUSIÓN

Como conclusión se puede decir que las y los estudiantes del primer año de la carrera de turismo sostenible, durante el curso servido de historia de Nicaragua, como clase auxiliar en el aula fue de gran provecho para ellas

y ellos ya que les permitió apropiarse de una manera interesante de los contenidos a través de las diferentes formas de la enseñanza- aprendizaje, esclarecer dudas y profundizar sobre los diversos contenidos de la materia independientemente que el tiempo haya afectado debido a las diferentes actividades que se presentaron en el transcurso del semestres hecho que se explica al inicio.

BIBLIOGRAFÍA

UNAN-Managua (2011). Modelo educativo de la UNAN-MANAGUA. Managua, Nicaragua.

La teoría de Piaget. Sitio web: <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=379>

UNAN-Managua. Programa de asignatura de Historia de Nicaragua.

Romero Arrechavala, J. et. al. (2002) Historia de Nicaragua. Texto básico, Managua, Nicaragua.

Uso de redes sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática aplicada, en estudiantes de III año Turismo Sostenible. UNAN-Managua; FAREM-Estelí

Harold Alberto López Briones¹

INTRODUCCIÓN

Antes de hablar sobre el uso de la red social Google+ en los procesos educativos, es necesario conocer la definición de **redes sociales en Internet**. Según el Observatorio Nacional de las Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (ONTSI), la define como “comunidades virtuales formadas por usuarios que interactúan entre sí, partiendo de intereses comunes o afines. Allí se centralizan recursos, mediante un acceso fácil que a su vez son administrados por los propios cibernautas” (ONTSI, 2011).

En el ámbito virtual, las redes sociales son un conjunto de personas que tienen intereses en común sobre diversos temas. Al aplicarles una encuesta a estudiantes universitarios de III Año de Turismo Sostenible de la Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Estelí), las utilizan en un 95% con compañeros de clase y familiares como una forma de comunicación, entretenimiento y ocio. Esta información es de gran importancia porque nos encontramos en la era del “Conocimiento e información”, y la sociedad demanda la utilización de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en diversos escenarios y el ámbito educativo no debe ser la excepción.

¹ Docente del Departamento de Ciencia Tecnología y Salud, UNAN-Managua, FAREM/Estelí Correo Electrónico: harlop79@hotmail.com

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) plantea en su modelo Pedagógico la utilización de TICS en los procesos educativos, para permitirles a los estudiantes otros escenarios de aprendizaje, utilizándolas de la siguiente manera: como **objeto de aprendizaje** incluyéndolas en la asignatura de informática aplicada, como **medio de enseñanza – aprendizaje** propiciando el aprendizaje autónomo de los estudiantes y por último como una **herramienta** en el trabajo independiente de los estudiantes facilitándole la búsqueda de información confiable, el procesamiento de datos y la presentación de trabajos, en las distintas asignaturas del currículo.

Las TICS deberían utilizarse de forma que el estudiantado aprenda “haciendo cosas” con la tecnología como: buscar datos, manipular objetos digitales, crear información en distintos formatos, comunicarse con otras personas, oír música, ver vídeos, resolver problemas, realizar debates virtuales, leer documentos, contestar cuestionarios, trabajar en equipo, etc., todo al servicio de unos objetivos de aprendizaje particulares (Area, 2007, págs. 42 - 47).

Los estudiantes de III año de Turismo Sostenible en un 91% afirman que les gustaría utilizar la red social Google+ en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura informática aplicada. Tomando en cuenta, el modelo educativo de la UNAN-Managua, el uso que le dan los estudiantes a las redes sociales y la necesidad de innovar en nuevos escenarios de aprendizaje, implementé el uso de la red social Google+ como una estrategia de enseñanza – aprendizaje en la asignatura informática aplicada de III año de Turismo Sostenible.

Google+ es la red social creada por Google en junio de 2011. Se trata de una combinación de servicios de diferentes tipos, incluyendo recomendaciones, videos chat mensajería grupal, que abarcan múltiples facetas de nuestras relaciones e interacciones en la web. (Goga, 2011)

La necesidad de los estudiantes de tener otros escenarios de aprendizaje es un reto para el docente universitario, ya que éste debe estar en un proceso de renovación y la actividad que realiza es creadora y transformadora. La universidad demanda que sus docentes no solo brinden conocimientos, sino que desarrollemos con los estudiantes procesos formativos que les permitan competir con otros profesionales y en cualquier ámbito laboral.

El uso de la red social Google+ en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura informática aplicada fue de gran utilidad, ya que facilitó lo siguiente: la integración de todos los estudiantes en el proceso educativo, la participación activa de ellos, el cumplimiento de todas las tareas asignadas por el docente. De esta manera se mejoró la comunicación entre el grupo y también con el docente, ya que se pudo compartir información confiable durante el desarrollo de sus trabajos, además de despertar el pensamiento crítico de los estudiantes, quienes pudieron comentar los trabajos elaborados por ellos mismos.

Al final de la asignatura, los estudiantes evaluaron el uso de Google+ como una estrategia de enseñanza – aprendizaje. Algunos de sus comentarios fueron:

“Es de mucha importancia, ya que nos facilitó el modo de investigar los programas o diferente información de la clase, y así podemos comunicarnos con el maestro y nuestros compañeros para intercambiar ideas o debatir sobre qué debemos de componer y evaluar de la misma clase”.

“El uso de la red social Google+ es muy buena, porque con ella podemos comunicarnos de una manera más profesional y más privada para elaborar los trabajos universitarios y tener comentarios sobre los mismos”.

“El uso de la red social Google+ me pareció interesante para aprender nuevas cosas, es otra forma interactiva de aprender”.

“El uso de la red social Google+ es muy importante porque nos permite desarrollarnos de la mejor manera dentro de la materia y trabajar de forma grupal. También la red Google+ nos permite obtener constantemente mejores conocimientos, para desarrollarnos en el ámbito profesional”.

La red social Google+ me permitió cumplir con los objetivos propuestos para la asignatura, con la cual pude desarrollar las distintas temáticas expuestas en el plan didáctico, además me facilitó lo siguiente: la integración del grupo en todo el proceso educativo, evaluar las tareas y trabajos orientados, compartir recursos didácticos como enlaces web y videos y darles seguimiento en horario extra clase. Además pude comunicarme con ellos por medio de otras aplicaciones ofrecidas por Google+ tales como: el gestor de correo electrónico *Gmail*, video conferencia, entre otras.

CONCLUSIÓN

El reto de la educación se centra en: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, construir una visión holística, una cultura de la flexibilidad, una integralidad racional, creación de valores morales y utilización de tecnologías que faciliten el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El uso de Google+ facilita la comunicación entre estudiantes y docentes, permite compartir recursos didácticos con los estudiantes, es una manera innovadora de facilitar aprendizajes, es dinámico e interactivo, rompe barreras comunicativas, ayuda a despertar el interés de los estudiantes y desarrolla el trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

La incorporación de Google+ como una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la asignatura informática aplicada fue de gran utilidad, ya que pude alcanzar los objetivos propuestos en el plan didáctico.

Todo esto es posible si se desarrollan propuestas concretas de trabajo en equipo con docentes que no tienen experiencia en el uso de la red social Google+. Dichas propuestas les permitirán reflexionar críticamente sobre su práctica docente, percibiendo que la integración de estas tecnologías en los procesos educativos es imprescindible.

BIBLIOGRAFÍA

Area. (2007). *Algunos principios para el desarrollo de “buenas prácticas” pedagógicas con las*. Barcelona: GRAO.

Goga, A. (2011). *www.arturogoga.com*. Obtenido de: <https://www.arturogoga.com/google-la-red-social-de-google-que-es-como-funciona/>

ONTSI. (2011). *www.ontsi.red.es/*. Obtenido de: <http://www.ontsi.red.es/>



¡A la Libertad por la Universidad!