

LA EXPERIENCIA DOCENTE EN LA MATERIA DE SEMINARIO FORMACIÓN INTEGRAL EN UNAN-MANAGUA; FAREM-ESTELÍ

TEACHING EXPERIENCE IN INTEGRATIVE SEMINAR AT FAREM-ESTELI UNAN-MANAGUAL

Martha Johanna Martínez Castro¹

RESUMEN

Este ensayo aborda el desarrollo de la función docente en la clase de Seminario de Formación Integral que se implementa en la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí (UNAN-Managua; FAREM-Estelí), y la influencia que ha tenido en la formación integral de los estudiantes de las diferentes carreras de Ciencias Económicas y Empresariales, involucrándolos como futuros profesionales con una participación más activa, con un trato personalizado sociable, humanista en un ambiente de hermandad y solidaridad.

Palabras claves: Seminario de formación integral, experiencia docente.

ABSTRACT

This essay addresses the teaching function in the Integrative seminar implemented in the Multidisciplinary Regional Faculty of Estelí (UNAN-Managua, FAREM-Estelí), and the influence that it has had on the integral training of students of the different careers of Economic and Business Sciences, involving them as future professionals with a more active participation, with a personalized, sociable, humanistic treatment in an atmosphere of solidarity.

Keywords: Integral training seminar, teaching experience.

Recibido: 16/12/2016

Aceptado: 10/02/2017

¹ Docente del departamento de Ciencias Económicas y administrativas. UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: johanna.martha@yahoo.es

INTRODUCCIÓN

Este ensayo aborda mi experiencia personal con los estudiantes de las ciencias Económicas de II Año de la Carrera de Administración de Empresas, Mercadotecnia, Contaduría Pública y Finanzas de diferentes turnos matutino y nocturno. Esta experiencia fue muy enriquecedora porque se basa, tanto en los conocimientos pedagógicos y metodológicos, como en las vivencias del día a día de los estudiantes con la comunidad.

Una formación profesional integral no consiste tan sólo en la obtención de competencias técnicas, sino que pretende explícitamente también lograr la autonomía humana, la responsabilidad social y la participación democrática en la vida en el trabajo. Para ello se requiere por una parte que los estudiantes de Seminario de Formación Integral (en cada caso particular) sepan interpretar situaciones que surge en nuestro diario vivir, desde el ámbito político, económico y social reconocer cual y cuales son su derechos y deberes, reflexionando e interviniendo en ellas de manera constructiva y analítica. Por otro lado, un componente integral de una formación profesional global es el fomento del comportamiento social, de la emancipación, la creatividad y la facultad de participación la capacidad de comunicación y colaboración el dominio de técnicas de formación y de trabajo o facultades decisorias, humanismo, hermandad y el cooperativismo y de participación, autonomía de pensamiento y actuación la cooperación interpersonal (Ott, 1999, pág. 57).

Este ensayo es un análisis la influencia que ha ejercido en la formación y desarrollo profesional, académico y humano, tomando como base las experiencia obtenida con los estudiante, y los hechos que trascendieron en este II semestre 2015 en la materia de Seminario de Formación Integral.

La enseñanza influye en los personajes que interactúan en ella, ya sea como Enseñar a un alumno atreves de los conocimientos metodológicos pedagógicos, dar a conocer sobre sus derechos humanos desde la historia hasta la época actual, conocer cuáles son las leyes que protegen a las personas nicaragüenses cuando se violan los derechos y como se reconocen los derechos humanos desde el hogar en el trabajo y en el entorno, dentro y fuera de nuestro país.

Al comenzar esta clase se hizo una dinámica, a cada estudiante se le entregó un globo y un alfiler, debían de inflar un globo, y dejar que ellos interactúen y jueguen buscando como reventar el globo. Al finalizar se realiza una reflexión donde reconocen si les violentaron sus derechos cuando les reventaron los globos, o si alguien les ayudo a protegerlos.

Al comenzar el II semestre de este año 2015, muchos de los estudiantes desconocían que es un derecho humano, cuales son derechos, fue muy emotivo que ellos reflexionaran u reconocieran que, si en algún momento de su vida ellos violentaron derechos a otras personas, y les habían violentado sus derechos en su casa, calle y aulas de clases.

En la clase, comenzamos a debatir sobre el Derecho Humano que es un conglomerado en la palabra (género, salud, educación sexualidad, medio ambiente Soberanía Seguridad Alimentaria, gestión de riesgo). Cada uno de los temas fueron estudiados analizados e incorporados a la vida diaria de cada uno de los estudiantes. Se reflexionó sobre cuál es el rol que cada ciudadano debe ejercer, cuales son los compromisos de las instituciones del estado nacional en la promoción de los derechos humanos nicaragüenses y que le corresponde jugar en el papel del buen vivir, sano, limpio, bonito, y en paz.

Por ejemplo, cuando abordamos el tema de género elaboraron un dibujo de una silueta de hombre y una mujer. En ese momento se dieron cuenta que no sabían cómo llamarles a las partes íntimas de su cuerpo e ignoraban el nombre de sus órganos genitales, algunos decían: “En mi casa ninguna de mis padres nos hablaron de ese tema, eso es algo prohibido que no se debe hablar”.

Les explique sobre la importancia de la materia de Seminario de Formación Integral, para que tengan los conocimientos esenciales en su desarrollo como ser humano y como profesional, su comportamiento en el diario vivir y para que les repliquen sus conocimientos a las nuevas generaciones en las familias que ellos formaran, nuestra universidad formamos profesionales con conocimientos integrales y con una cultura de paz.,

Para finalizar la primera unidad, los estudiantes organizaron un socio drama abordando estos temas y sobre cómo evitar la violencia intra familiar, el bullying, y el acoso sexual.

Se reflexionó sobre la influencia de la iglesia, la escuela, los medios de comunicación y la incidencia de la construcción social en la sexualidad de los jóvenes, también abordamos la importancia de conocer sobre la maternidad y paternidad responsable, así como la vulnerabilidad de género. En la clase se analizó la ley 779 denominada: Ley Integral contra la violencia hacia las mujeres, Las reformas a la Ley 779 y la Ley No.641 del Código Penal.

En las reflexiones sobre sexualidad los estudiantes afirman que todavía existen muchas familias nicaragüenses con sus mitos y creencias culturales sobre la salud sexual y reproductiva en las diferentes regiones del país. Por ejemplo, una de las estudiantes expresó que su abuelita les enseñó que para una mujer amantar un bebe se utiliza como método anticonceptivo; otro estudiante expresó que en su familia creen que cuando canta una hurraca es seguro una joven va a ser madre soltera. Así mismo, el machismo sigue presente en el país, en las áreas rurales se considera que el hombre que trabaja en el campo solo él tiene autoridad en la casa y puede tener las mujeres que quiera. Otra creencia popular afirma que la mujer que esta con la menstruación es prohibido que baile o brinque.

Una de las investigaciones de los estudiantes se realizó en la Costa Caribe y se presentaron muchas polémicas con las creencias sobre sexualidad y embarazo. En la actualidad, estas creencias siguen

enraizadas en los jóvenes, por ejemplo consideran que cuando una mujer tiene relaciones sexuales por primera vez y pierde mucha sangre esto garantiza que se mueran los espermatozoides y no hay embarazo, o también se evita insertándole a la mujer una Alka Seltzer en la vagina. Igualmente, consideran como método anticonceptivo que ambos retengan la respiración al momento del clímax, o también relacionan la falta de orgasmo con el embarazo, y por eso afirman sin titubear: *"en la primera vez que se tiene relación sexual no ocurren orgasmos en la mujer, entonces no hay posibilidad de embarazo"*.

Fue tan polémico este tema que concluyeron que la falta de información, y el poco acceso a la educación sexual, influye en el aumento de la población, de las madres adolescentes, el nacimiento de niños con bajo peso, o niños desnutridos.

Otro análisis que fomentó un excelente debate fue sobre su futuro profesional y la manera que pueden aportar al desarrollo económico y social de su país. Las opiniones fueron muy variadas. Una estudiante considera: *"El rol que yo quiero desarrollar es ayudar a mi comarca con los conocimientos adquiridos, comenzar con charlas con las mujeres de la zona como administrar sus bienes (finca, vacas, cerdos, producción agrícola en pequeñas cantidades) y por medio de las alcaldías se pueden formar alianzas para ayudar al desarrollo económico de mi territorio"*.

Se reflexionó sobre la discriminación hacia las mujeres y las pocas oportunidades que tienen socialmente. Muchos estudiantes expresaron situaciones que ellos habían visto o vivido sobre el machismo y las oportunidades para la mujer. También se abordó el tema de la migración utilizando: videos, documentales, y casos.

Los estudiantes elaboraron murales, socio dramas, obras teatrales, guías de observación y se seleccionó un programa de televisión para analizar el uso del vocabulario sexista y no sexista (imágenes, mensajes utilizando periódicos, revistas, dibujos, y el lenguaje de la vida cotidiana).

Así mismo, estudiaron algunas experiencias exitosas sobre la participación de los géneros en diferentes ámbitos de la economía nacional. De esta manera se interiorizaron los aportes que hacen los hombres y mujeres a la economía nacional mediante experiencias divulgadas de en los medios de comunicación. Otra experiencia muy buena fueron las entrevistas que hicieron a las mujeres de diferentes zonas del norte que han aportado en su territorio.

Cuando se abordó la clase de Desarrollo Humano sostenible, como parte de los objetivos del Milenio, se dieron cuenta que Nicaragua es uno de los países más comprometidos con el enfoque de desarrollo humano, y a nivel de las políticas sociales ha habido un enorme esfuerzo para cumplir con estas metas. Se destacó que existen informes que alimentan la puesta en práctica de políticas públicas para lograr el desarrollo. Por ello, el representante residente del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, Pablo Mandeville, dijo que Nicaragua ha trabajado

en un enfoque de desarrollo humano que le permitirá cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio en 2015. Se mencionó que el Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2011: “Las juventudes construyendo Nicaragua” fue reconocido por el PNUD a nivel mundial y Nicaragua recibió un premio internacional en Dubai en noviembre próximo 2015 (Luna, 2013)

Los estudiantes llegaron a la conclusión que estamos alcanzando los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en casi el mundo entero, pero nuestro país se está trazando nuevos objetivos que se están negociando, y están relacionados con dos grandes temas: la sostenibilidad y las desigualdades.

Se explicó a los estudiantes es muy importante dar a conocer que habrá futuras conferencias en América Latina, y es una oportunidad para que académicos y tomadores de decisión se unan y debatan sobre temas de desarrollo cabe destacar que Nicaragua creció en uso energía renovable pasando de un 20 a un 50% en la generación. Se analizó en clase que es de gran envergadura conocer que cada país que usa energía renovable está aportando en la mejora del medio ambiente.

La reflexión sobre: ¿Cómo pueden cuidar su medio ambiente?, ¿De qué manera pueden contribuir en su comunidad?, y ¿Cómo se relacionan los recursos naturales con gestión de riesgo y el cambio climático? Y ¿Cómo se pueden elaborar los planes de mitigación de su comunidad?.

Los estudiantes afirman que se puede cuidar el medio ambiente: no quemar, ni botar la basura, reciclando y rehusando la basura, elaborar composta, eliminando las quemadas en el campo, cuidando el agua, no gastándola no contaminar mantos acuíferos con desechos tóxicos o basura, o animales muertos. Se destacó la importancia de unirse a la comunidad para cuidar el medio ambiente y tener una buena calidad de vida vivir bonito, limpio, vivir bien y en comunidad y armonía con el medio ambiente.

Se orientó investigar Ley 217 del Medio Ambiente, y los escenarios vulnerables de zona de Estelí utilizando videos, y documentales. Se elaboró un diagnóstico comunitario iniciando con la elaboración de los instrumentos para recopilar la información, tomando en cuenta las variables principales del Desarrollo Humano Sostenible (DHS).

Además, se hizo un mural y un sociodrama sobre una situación de desastre promoviendo la creatividad del estudiante con: canciones, poemas, dibujos, álbumes, noticias como tarea independiente, y un mapeo de su comunidad de origen,

En relación con la última unidad: Última unidad Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional, los estudiantes aprendieron los conceptos más importantes: ¿Qué es Soberanía Alimentaria? ¿Qué es seguridad Alimentaria? Los cuatro pilares de la Seguridad Alimentaria, y se hizo una revisión de la Ley 693 Ley de Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional. Como trabajo de curso se

orientó que hicieran un patrón de consumo alimentario de su familia, para que ellos valoraran que alimentos están consumiendo en exceso y que alimentos no están consumiendo, y la utilización biológica de cada uno de alimentos en relación entre la nutrición y el desarrollo humano.

Comprendieron que las intervenciones para mejorar la nutrición, desde la edad fértil de la mujer, las etapas de embarazo y lactancia, hasta la niñez, en sus primeros años de vida, contribuyen al desarrollo del capital humano como premisa para una mejor calidad de vida. Entre los efectos de estas intervenciones temprano en la vida pueden mencionar: mejor crecimiento físico, desarrollo de la inteligencia, rendimiento intelectual y productivo efecto intergeneracional del potencial humano, disminución de riesgos de enfermedad y muerte en la edad adulta. (MINED, 2007)

Una de las actividades prácticas de la clase fue elaborar alimentos saludables y en clase cada alimento fue expuestos por los estudiantes donde explicaron su nivel nutricional, los beneficios en la salud, y en qué zonas de Nicaragua se produce el alimento según el calendario estacional. Aprendieron a identificar los alimentos formadores, constructores, energéticos, reguladores. Al finalizar las exposiciones, los alimentos se compartieron en clase, esta actividad fue una de las más emotivas del semestre porque los compañeros se sonreían, se abrazaban y se daban las gracias por el alimento.

CONCLUSIÓN

Para la UNAN-Managua; FAREM-Estelí es de suma importancia formar a los estudiantes con valores éticos y morales, para darle a Nicaragua profesionales de calidad con: conocimientos, talento humano, y conciencia social. Al finalizar el semestre los estudiantes de diferentes carreras de ciencias económicas cumplieron con su responsabilidad social con la comunidad del sector aledaños a la facultad y con la universidad.

La asignatura brinda conocimientos teóricos y prácticos, que son las herramientas necesarias para aplicarse en las comunidades, teniendo presente: el equilibrio ecológico, el respeto a la diversidad étnica, cultural y nacional, igualdad de género, cultura de paz y la participación ciudadana que son indispensables para la existencia de la humanidad. Cada uno de los elementos estudiados en la clase de Seminario de Formación Integral ayudaran al Desarrollo Humano de la comunidad universitaria.

En la UNAN-Managua; FAREM-Estelí estamos comprometidos y unidos en el esfuerzo para construir una cultura de paz, donde las habilidades y el compromiso de los educadores y las educadoras constituyen el pilar para lograr una educación integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Luna, Y. (11 de 09 de 2013). Nicaragua avanza en Desarrollo Humano. *El Nuevo Diario*. Obtenido de <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/296508-nicaragua-avanza-desarrollo-humano/>
- MINED. (2007). *Manual de apoyo técnico para maestros de educación preescolar y primaria en Seguridad Alimentaria y Nutricional*. Managua, Nicaragua. Obtenido de http://unicef.org.ni/media/publicaciones/archivos/Manual_Seguridad_Alimentaria.pdf
- Ott, B. (1999). Características estructurales y categorías de destinatarios para una formación profesional integral. (C. E. Profesional-CEDEFOP, Ed.) *Formación. Revista Europea Profesional* (17), 57-67. Obtenido de <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/Caracteristicas-estructurales-y-destinatarios-de-la-FPI.pdf>