

EXPERIENCIA DE PRÁCTICAS DE ESPECIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE IV AÑO DE CONTADURÍA PÚBLICA Y FINANZAS EN EMPRESAS E INSTITUCIONES DE LA CIUDAD DE ESTELÍ EN EL II SEMESTRE DEL 2016. NICARAGUA

EXPERIENCE DURING THE IMPLEMENTATION OF SPECIALIZATION PRACTICUM OF IV YEAR STUDENTS OF PUBLIC ACCOUNTING AND FINANCE IN COMPANIES AND INSTITUTIONS IN THE CITY OF ESTELÍ IN THE II SEMESTER OF 2016. NICARAGUA

Arlen Meryfel Picado Juárez¹

RESUMEN

El presente ensayo expone la experiencia docente en la facilitación de la asignatura de prácticas de especialización, que llevan los estudiantes de la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, del turno nocturno, en el segundo semestre de 2016. Estas prácticas son realizadas por los estudiantes en empresas privadas e instituciones públicas de la ciudad de Estelí. El ensayo reflexiona sobre la experiencia de la docente que facilita la asignatura en el aula de clases y el proceso de supervisión de las actividades que realizan los estudiantes en los diferentes espacios de trabajo. Se aplicó una encuesta a siete estudiantes para conocer su opinión sobre la importancia, fortalezas y debilidades que enfrentan al realizar sus prácticas.

Palabras claves: Practicas de especialización, empresas, instituciones, Estelí.

ABSTRACT

The present essay presents the teaching experience in the facilitation of the subject of specialization practices, carried out by the students of the public accounting and finance career, of the night shift, in the second half of 2016. This practicum is carried out by students in private companies and public institutions of the city of Estelí. The essay ponders on the experience of the teacher that facilitates the subject in the classroom and the process of supervising the activities that students perform in the different workspaces. A survey was applied to seven students to know their opinion about the importance, strengths, and weaknesses that they face in performing their practices.

Palabras claves: Practicas de especialización, empresas, instituciones, Estelí.

Recibido: 12/12/2016

Aceptado: 11/02/2017

¹ Docente del departamento de Ciencias Económicas y administrativas. UNAN-Managua/FAREM-Estelí. Correo electrónico: arlenmery@yahoo.com

INTRODUCCIÓN

En este escrito se presenta el que hacer docente, en la asignatura de prácticas de especialización. Los estudiantes de la FAREM-Estelí de la UNAN-Managua realizan prácticas de especialización y profesionalización en los dos semestres académicos, en empresas privadas e instituciones estatales en la ciudad y el departamento de Estelí, esto, como parte de su formación profesional, esta actividad forma parte de una asignatura más que incluye su pensum de carrera, donde los docentes realizan supervisiones periódicas en el transcurso de sus horas de práctica.

Los y las estudiantes en el transcurso de sus estudios adquirieren conocimientos teóricos como también prácticos, es por ello que la asignatura de prácticas les aporta al fortalecimiento de esos conocimientos adquiridos en los salones de clases, el involucramiento del estudiante en el campo laboral antes de finalizar su carrera profesional, permite la familiarización e involucramiento en las actividades realizadas en el ambiente laboral, esta oportunidad práctica refuerza el aprendizaje y muchas veces se convierte en una posible fuente de empleo y una oportunidad de crear currículo que aprovechará en otra entidad.

Este ensayo explica el desarrollo de la asignatura de prácticas de especialización de la carrera de Contaduría pública y finanzas del turno nocturno, grupo B, en el segundo semestre 2016, también refleja la experiencia de la docente durante el proceso en que se da en el aula de clase y la supervisión a los estudiantes en empresas e instituciones en la ciudad de Estelí, así como la experiencia de los estudiantes en su proceso, sus fortalezas, debilidades y acciones implementadas para hacerle frente a las diversas situaciones.

DESARROLLO

Las prácticas formativas externas son las actividades realizadas por los estudiantes en empresas, instituciones y entidades, esto es, en centros fuera de las dependencias universitarias, que tienen como objetivo complementar la formación universitaria del estudiante y acercarlo a las realidades del ámbito profesional donde ejercerá su actividad una vez se haya graduado ((ULPGC)).

Dado el carácter formativo de estas prácticas, su realización no establece relación contractual laboral con la empresa, entidad o institución donde se lleven a cabo, ni implica por parte de éstas ningún compromiso en cuanto a la posterior incorporación de los estudiantes en la misma (ULPGC).

Una definición clara sobre práctica la da (UPIISCA) *“Las Prácticas Profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante”*.

Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio Profesional posibilita a los Estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

El sitio web (UNIVERSIA) explica que: *“Una práctica es el primer peldaño en tu carrera profesional y una posible puerta a tu futuro empleo”*.

Otra definición al termino es: “Un entrenamiento o un ejercicio que se lleva a cabo para mejorar ciertas habilidades. Una práctica profesional, por lo tanto, consiste en el ejercicio temporal de una profesión bajo la tutela de algún tipo de entrenador o maestro”. (Definición de Práctica profesional)

La Facultad regional multidisciplinaria de Estelí (FAREM-Estelí) de la UNAN-Managua, tiene contemplado en su plan de formación profesional la realización de prácticas de especialización y profesionalización en instituciones públicas y privadas, con el propósito de fortalecer las capacidades, habilidades y conocimientos adquiridos en su formación profesional, para que los estudiantes puedan relacionar la teoría estudiada con la realidad en el campo laboral.

Las prácticas de especialización están contempladas en el pensum académico de la carrera de Contaduría Pública y finanzas, en el segundo semestre, donde se matricularon veinte y nueve estudiantes, de los cuales atendí a dieciséis, ya que, esta asignatura fue compartida con otro docente para facilitar el proceso de supervisión en las empresas e instituciones.

En el primer encuentro en el aula de clases se dieron las orientaciones generales, lectura y explicación de los deberes de los estudiantes, se tomó lista de los estudiantes que iniciaron sus prácticas antes de iniciar el segundo semestre y también de los estudiantes que aún no se habían ubicado, se les oriento continuar con la búsqueda de empresas e instituciones para dar inicio a sus prácticas.

La asignatura de prácticas se planificó en encuentros quincenales en el aula de clases, se estudió el Plan Nacional de Desarrollo Humano 2012-2016, por equipos, a cada equipo le correspondió analizar un eje y elaborar un mural, cuando se realizó el encuentro los equipos se ubicaron con sus murales y en ese momento la maestra seleccionó a un miembro de cada equipo, el cual se quedaba en el lugar para explicar el mural elaborado recibiendo a los otros miembros de los otros equipos, cada equipo roto por cada mural y al finalizar cada equipo quedo en su lugar original, cuando finalizó la dinámica los estudiantes terminaron con conocimientos de cada eje del PNDH 2012-2016.

Los comentarios de los estudiantes fueron: les gustó mucho la actividad realizada, pudieron observar la creatividad en cada mural, también expresaron que los compañeros que explicaron en los murales tenían conocimientos y daban ejemplos los cuales les permitía afianzar la teoría dada.



Ilustración 1: Estudiantes de IV año de Contaduría Pública y Finanzas, nocturno, grupo B. Foto tomada por la MSc. Arlen Picado Juárez, septiembre 2016

En cada encuentro se realizaban pláticas con cada estudiante asignado, con respecto a sus prácticas, si todo marchaba bien, si el ambiente de se mantenía de respeto, si realizaban actividades de acuerdo a su perfil profesional, con el propósito de monitorear en el entorno que se encontraban los estudiantes y también verificar si sus prácticas estaban siendo de provecho de acuerdo a su perfil profesional.

A cada estudiante se le realizaron dos supervisiones en las empresas e instituciones, en diferentes horarios y sin previo aviso a los estudiantes. Durante todo el semestre se tuvo buena comunicación con los estudiantes, en caso de ausencias en las empresas e instituciones, avisaban con anticipación y presentaban sus respectivas constancias.

Al realizar las primeras supervisiones se logró verificar la ubicación de los estudiantes, conocer al jefe o jefa inmediata y determinar qué actividades realizaban cotidianamente. También se realizaron conversaciones breves con los jefes inmediatos para conocer las opiniones acerca del desempeño de los estudiantes; ellos expresaron están satisfechos con la práctica de los mismo, el cumplimiento de las tareas asignadas y en el cumplimiento en las horas de entrada y salida.

En las segundas supervisiones realizadas los jefes inmediatos expresaron estar satisfechos con los estudiantes y que esperan tener la oportunidad de continuar trabajando con los estudiantes de la Facultad.

Al finalizar las trecientas veinte horas de prácticas se orientó a los estudiantes realizar un informe final, el cual contiene información general de la empresa e institución, el área de ubicación, actividades realizadas, un FODA, experiencias y logros y conclusiones generales. La entrega del informe se pidió de forma digital y la exposición se realizó en bloques de 6 a 7 estudiantes por encuentros, donde cada estudiante expuso sus experiencias en las empresas e instituciones. Durante la narración de estas experiencias hubo momentos donde expresaron sentimientos de sus vivencias, los que permitieron realizar reflexiones de las diferentes situaciones, también expresaron consejos los cuales eran en base a sus experiencias personales.

La metodología utilizada para presentar el informe final no es la metodología tradicional que se utilizaba en los salones de clases, es una dinámica diferente que permitió la exteriorización de sentimientos y emociones personales que solo se logran con una actividad como esta, la cual les permitió dar consejos prácticos de la vida, del día a día, a dar a conocer sus fortalezas y debilidades. Esta experiencia es valorada como única, donde el grupo tomó una actitud positiva, de respeto y responsabilidad.

Para completar el proceso de las prácticas se aplicó encuestas a siete estudiantes de dieciséis supervisados, con el propósito de conocer la opinión e importancia de realizar prácticas, también sus fortalezas y debilidades, a continuación, los resultados:

Valoración de sus prácticas

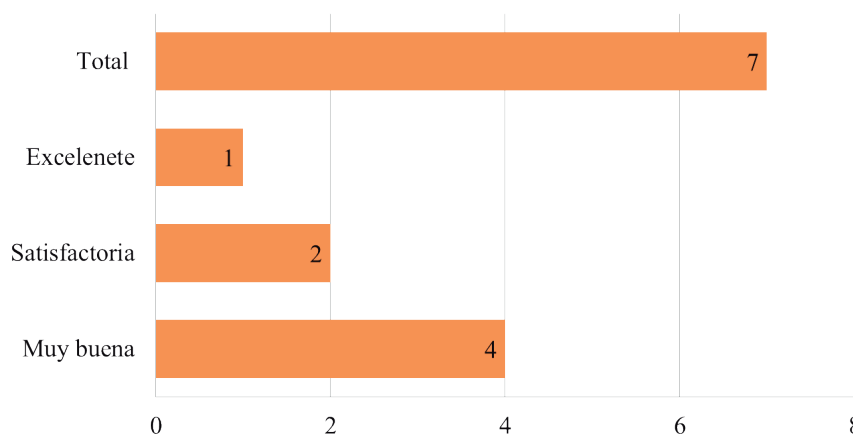


Gráfico 1: Valoración práctica, elaboración propia

Las y los estudiantes valoran haber tenido una muy experiencia en sus primeras prácticas (cuatro estudiantes), otros la valoran de satisfactorias (dos estudiantes) y excelente (un estudiante). A continuación, algunos comentarios:

- Cumplí con el reglamento y actividades orientadas, gracias al apoyo del personal, me hicieron sentir parte de la empresa.
- Muy gratificante, ya que uno logra aprender muchas cosas nuevas, como profundizar los

conocimientos y abrimos a nuevas experiencias.

- Pude crecer profesionalmente en la teoría contabilidad gubernamental, comprendí que el éxito de un buen trabajo es la buena comunicación con nuestro jefe inmediato
- Excelente experiencia, me ayudó mucho en mi carrera profesional, también como persona por que adquirí y practiqué muchos valores

Se les consulto si tuvieron debilidades y fortalezas al realizar sus prácticas, a continuación, los resultados:

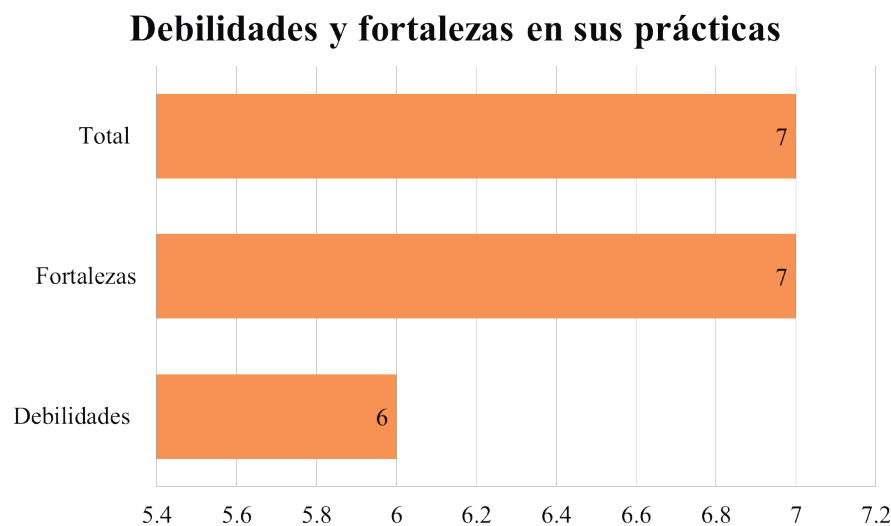


Gráfico 2: Debilidades y fortalezas en sus prácticas, elaboración propia

Seis de siete estudiantes expresaron haber tenido debilidades y siete identificaron fortalezas en el transcurso de sus prácticas. A continuación, algunos comentarios de acciones implementadas para enfrentar esas dificultades y las fortalezas identificadas:

Debilidades:

- Pocos conocimientos en materiales ferreteros
- Inseguridades
- Distracción rápida por otras cosas que estén pasando a mi alrededor.
- Impaciencia por horarios extensos.
- Poca confianza al iniciar mis labores por parte del personal de trabajo al no tener experiencia y ser un estudiante.
- Falta de experiencia en el campo laboral contable ya que nunca había trabajado en un puesto relacionado a mi carrera.
- Falta de experiencia trabajando bajo presión

Fortalezas:

- Conocimientos contables impartidos en la universidad que me permitieron tener ideas claras

del flujo de trabajo en la empresa.

- Positivismo para realizar cualquier tarea que se me fuese asignada
- Tener la experiencia de haber sido auxiliar contable el semestre anterior.
- Actitud de trabajo en equipo así como trabajo individual.
- Compañerismo
- Responsabilidad

Las acciones implementadas por los estudiantes para contrarrestar las debilidades fueron:

- Procure tener mejor comunicación con el personal, sentirme segura para perder el miedo, no tomarme personal las malas miradas de los demás.
- Ser carismático para romper el hielo con mis superiores
- Perseverantes y aceptar los errores, sobre todo aprender y comprender la enseñanza que nos dejan.
- Rectificar los errores, no dejarme vencer, movitarme y ser optimista al momento desempeñar las tareas dadas.
- Principio de humildad, respeto, siempre estar dispuesto

También se consultó a los estudiantes si recibieron apoyo de los jefes inmediatos al momento de iniciar sus prácticas a continuación algunos comentarios:

- Algunos tips para realizar las tareas correctamente
- Fui capacitada para laborar en el área de caja
- Apoyo emocional y moral que me motivaba para obtener un buen desempeño
- Los consejos me ayudaron para tener mejor interacción social.
- La confianza dada en cada actividad
- Los consejos que me daba como debía hacer las cosas
- Las correcciones en cada actividad

Es notable destacar que las y los estudiantes tuvieron aprendizajes significativos en sus primeras prácticas de trescientas veinte horas, con incertidumbres, miedos al iniciar, los que fueron venciendo en el transcurso de su convivencia con el apoyo de sus jefes inmediatos.

CONCLUSIÓN

La oportunidad de realizar prácticas en las empresas e instituciones permite a los estudiantes relacionar la teoría con la práctica, también, conocer la realidad laboral, lo que facilita a los estudiantes ir adaptándose en los horarios de la jornada laboral.

La experiencia de la docente en fue muy satisfactoria, desde la convivencia y ubicación de los estudiantes, los encuentros semanales, el desarrollo del PNDH 2012-2016, las supervisiones en

las empresas e instituciones y las narraciones compartidas al comentar su experiencias personales, las cuales fueron de provecho, todos los estudiantes finalizaron satisfactoriamente sus prácticas, obtuvieron aprendizajes significativos de parte de la convivencia en las empresas e instituciones, lograron adaptarse al ritmo de la jornada laboral, dieron respuesta a las solicitudes de trabajo y lograron estar inmersos en la realidad laboral.

Las prácticas permiten a los empresarios emplear a los estudiantes, los cuales ya están en su último año de licenciatura, los que poseen conocimientos y con alta disposición de aprendizajes, los cuales pueden ser capacitados para fortalecer esos conocimientos. Al visitar las empresas es visible la cantidad de trabajadores y en su mayoría son egresados de la Facultad.

BIBLIOGRAFÍA

(ULPGC), U. d. (s.f.). *REGLAMENTO DE PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EN ENTIDADES EXTERNAS*. Obtenido de Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC): https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/3/3557/Reglamento_Practicas_Entidades_Externas.pdf

Definición de Práctica profesional. (s.f.). Recuperado de definición.de: <http://definicion.de/practica-profesional/>

UNIVERSIA. (s.f.). *Ser el candidato ideal, prácticas en empresas*. Recuperado de emplea.universia.es: http://www.emplea.universia.es/informacion/enriquece_tu_cv/practicas/conseguir_primera_oportunidad/

UPIISCA. (s.f.). *Prácticas profesionales*. Recuperado de upiicsa.ipn.mx: <http://www.upiicsa.ipn.mx/Egresados/Paginas/Practicas.aspx>