

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA BASADA EN LA TECNOLOGÍA

TECHNOLOGY-BASED EDUCATIONAL INNOVATION

Dilcia María Gómez Rodríguez¹

RESUMEN

En este ensayo se aborda la importancia de la innovación educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de las Tecnologías de la Innovación y Comunicación (TIC). Se considera que la universidad debe promover entre sus docentes el espíritu autodidacta que les permita realizar la inserción de estas tecnologías con mucha responsabilidad y así el estudiante le encuentre la utilidad, sobre todo enfocando estas herramientas como apoyo para resolver problemas y tomar decisiones en su área de trabajo.

Palabras claves: Innovación, educación, tecnología, innovación educativa.

ABSTRACT

This essay addresses the importance of educational innovation in the teaching-learning process through the use of Innovation and Communication Technologies (ICT). It has been considered that the university should promote among its teachers the self-taught spirit that allows them the insertion of these technologies into their teaching practice with responsibility so that their students find the utility, mainly focusing these tools as support to solve problems and make decisions in their area of work.

Keywords: Innovation, education, technology, educational innovation.

Recibido: 16/12/2016

Aceptado: 11/02/2017

¹ Docente del departamento de Ciencia, Tecnología y Salud. FAREM-Estelí. E-mail: dilciagomez26@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Todas las grandes innovaciones en el campo de las tecnologías de la inteligencia han producido un giro fundamental en las sociedades, es por eso que ya no es extraño ver como los estudiantes están más informados sobre temas relacionados a las temáticas que impartimos y es que hoy en día desde temprana edad los estudiantes tienen acceso a un sin número de herramientas que les permiten desarrollar habilidades y destrezas en diferentes.

El espectacular desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha modificado las formas de transmitir, clasificar a sí como procesar la información, los modos de comunicación y relación entre el mundo actual. Estos cambios están afectando también al qué y cómo se aprende, por consiguiente, lo que se necesita aprender. Pero incluso más allá de las potencialidades de las TIC como herramientas claves de nuestra sociedad, desde el ámbito educativo se están conceptualizando al mismo tiempo proponiendo como un factor que puede significar una mejora de la enseñanza, así como aportar una mayor calidad en los procesos en los que se integran en el acto didáctico. (Cabero Almenara, 2007, pág. 2017).

Estoy plenamente convencida que la integración de las TIC en la educación abre muchas posibilidades, pero también plantea nuevas exigencias. Uno de los desafíos más importantes se refiere a la tarea docente debido a que las nuevas exigencias a la profesión docente demandan que sea precisamente el docente el responsable de la alfabetización tecnológica de sus estudiantes y del dominio de una diversidad de competencias requeridas en el contexto de las demandas de la sociedad del conocimiento. Respecto a esta reflexión me surgen dos interrogantes ¿Estamos preparados los docentes para ello? ¿Estamos promoviendo los docentes el desarrollo de diversas competencias tecnológicas en FAREM-ESTELÍ?

Constantemente en la Facultad regional Multidisciplinaria se ha trabajado en la formación docente con el propósito de desarrollar habilidades tecnológicas que posteriormente puedan ser utilizadas en la tarea docente para aportar una mayor calidad en los procesos en los que se integran, entre ellas capacitaciones sobre TIC, plataformas educativas para el desarrollo de diferentes asignaturas, usos de base de datos en línea entre otras.

Pero no solo es el hecho de formarnos y desarrollar esas habilidades el gran impacto cae en hacernos la interrogante ¿Qué estrategias tecnológicas innovadoras utilizo para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Sigo utilizando solo presentaciones en power point y no me atrevo a experimentar una de tantas herramientas que me brinda la web?

La universidad como principal institución formativa, no queda al margen de estos cambios y como docentes debemos adaptarnos a estos ya que las tecnologías también están afectando a los procesos educativos generados en el seno de nuestra sociedad, pero para enfrentar este reto debemos hacer muchos cambios de paradigmas educativos, alfabetizarnos tecnológicamente, tener un espíritu

autodidacta y realizar la inserción de estas tecnologías con mucha responsabilidad donde el estudiante le encuentre la utilidad, sobre todo que estas tecnologías le permitan resolver problemas y tomar decisiones en el área de trabajo.

Cabero almenara (2007), citano a Fulla (1991), señala que para describir los factores que garantizan el éxito de inserción de tecnologías en la educación se requiere de:

- **Relevancia:** necesidad, utilidad y claridad de la innovación. Cuanto más precisa, próxima e importante resulte la propuesta, mayor será su grado de aceptación y comprensión.
- **Preparación:** se refiere a la capacidad de las instituciones y los individuos de comprender y aplicar los cambios que se proponen. Para ello habrá que tener en cuenta el grado de discrepancia entre lo que se propone y los esquemas habituales de funcionamiento y organización.
- **Recursos:** es necesaria una previsión inicial de los medios necesarios (personales, materiales, incentivos, apoyos, formación) para acometer la innovación. Así se obtiene una mayor seguridad sobre la viabilidad del proyecto, lo que redonda en la confianza y en la voluntad de compromiso.

En este ensayo se reflexiona sobre la importancia de innovar con las Tecnologías de la Investigación y Comunicación (TIC) para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje entre los estudiantes de UNAN-Managua; FAREM-Estelí.

DESARROLLO

El acceso a recursos TIC, programas y materiales en el aula puede ofrecer un entorno mucho más rico para el aprendizaje y una experiencia docente más dinámica ya que la utilización de contenidos digitales de buena calidad enriquece el aprendizaje, y se puede a través de simulaciones y animaciones ilustrar conceptos y principios que de otro modo serían muy difíciles de comprender para los estudiantes.

Si lo relacionamos al trabajo colaborativo el uso de las TIC en el aprendizaje basado en proyectos y en trabajos grupales permite el acceso a recursos desarrollando un encuentro de aprendizaje más activo y creativo tanto para los estudiantes como para los docentes.

Hay algunas evidencias de aprendizajes enriquecidos y profundizados por el uso de TIC, entre ellos: la colaboración, el trabajo en equipo y el aprendizaje entre pares, mapas conceptuales que animen y provoquen respuestas más activas y relacionadas con el aprendizaje por exploración por parte de los estudiantes. (Morrissey, 2006, pág. 20)

Debemos tener en cuenta que la inserción de tecnologías en Educación no siempre es fácil, pues el acceso a algunas tecnologías es costosa y poco accesible, muchas veces no se cuenta con los

recursos necesarios para tener acceso a nuevas tecnologías, con esto no quiero decir que no se pueden integrar tecnologías, como educadores debemos derivar las barreras que se nos presentan y buscar alternativas por tanto la educación superior debe rodearse de docentes activos e innovadores, que se propongan nuevos desafíos para romper paradigmas educativos que por años hemos venido arrastrando.

Todos sabemos que la innovación en el ámbito de la educación ha tomado un papel muy importante en estos días, con la aparición de las redes sociales y un sin número de herramientas tecnológicas que por sí solas en el aula de clase no sirven de mucho si no producimos un cambio metodológico a través de la innovación con el uso de tecnologías, donde el docente mantenga una actitud creativa, crítica y analítica que le permita identificar elementos necesarios a reforzar y dirigir en los estudiantes.

Por lo tanto, para poder aprovechar las potencialidades de las TIC en la enseñanza es imprescindible preparar un diseño formativo coherente tanto del curso específico como del programa de la materia. Se trata de tomar decisiones sobre las finalidades educativas, la secuencia de actividades a desarrollar, ordenar la producción de los medios necesarios, establecer los mecanismos de apoyo al estudiante y decidir la metodología evaluativa, además hay que organizar la creación y distribución del contenido y el propio mantenimiento del curso. (Salinas Ibáñez, 2008, pág. 83)

El diseño formativo tiene que elaborarse de acuerdo con criterios pedagógicos, definiendo lo que se quiere alcanzar y cómo puede conseguirse, aprovechando al máximo todas las posibilidades de comunicación, interacción, información y gestión que la tecnología nos ofrece.

La clave está en la integración curricular de la tecnología. Por lo tanto, la metodología (explícita e implícita) representa un papel de mediador entre los contenidos y las herramientas (en este caso, tecnológicas) que podemos utilizar para, a través de las tareas que les pedimos a los estudiantes, generar los aprendizajes previstos.

Así pues, la actividad de la enseñanza en un entorno virtual se asienta en dos pilares: por una parte, en la calidad de los materiales didácticos y la metodología de trabajo que sugerimos (que se plasma en las actividades a realizar y las tareas de los estudiantes), y en las relaciones (con el profesor y entre estudiantes) que permite la tecnología.

Cabero Almenara (2007) afirma que en definitiva, no debemos olvidar que “tan importante como saber cómo usar la tecnología, es saber cómo usarla apropiadamente para los propósitos de la enseñanza”.

CONCLUSIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen una diversidad de herramientas fundamentales para brindar este tipo de experiencias de aprendizaje de esta forma desarrollar las competencias necesarias para llevar adelante un aprendizaje autónomo a lo largo de toda la vida dependiendo en gran medida del uso integrado de recursos.

Así mismo para innovar en los procesos educativos debemos partir de la disponibilidad tecnológica que se tiene, en este caso la Facultad cuenta con laboratorios de computación con acceso a internet, destacando como punto a favor que en la actualidad la mayoría de los estudiantes poseen un teléfono celular inteligente o una computadora que les permite conectarse a internet y hacer uso de este medio estimulando a los estudiantes a desafiar su propio conocimiento y construir nuevos marcos conceptuales.

BIBLIOGRAFÍA

- Cabero Almenara, J. (2007). *Tecnología Educativa*. (J. M. Cejudo, Ed.) Madrid, España: McGRAW-HILL.
- Morrissey, J. (2006). *El uso de TIC en la docencia*. Recuperado el 14 de febrero de 2017
- Salinas Ibáñez, J. (2008). *Innovación Educativa y Uso de las TIC*. Sevilla, España: Universidad Internacional de Andalucía.