

El valor de la participación en la comunicación oral en la clase de idioma inglés

The value of Participation in Oral Communication in the English Language Class

Osmani Josué Dávila González¹

Mariangel Barrera Ovando²

Recibido: 14 de septiembre de 2022. **Aceptado:** 10 de enero de 2023

RESUMEN

Aprender un segundo idioma se ha normalizado como parte del desarrollo personal y profesional del estudiantado en el mundo actual. Por consiguiente, el desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés es una de las habilidades más esenciales que debemos mejorar si queremos comunicarnos en un mundo globalizado. Sin embargo, comunicarse en un segundo idioma puede ser difícil para muchos estudiantes dentro del aula de clase. Es por ello que el presente trabajo se enfoca en investigar el rol de la participación en la comunicación oral en clases de inglés. Para discutir el valor de la participación en la enseñanza del idioma inglés, se llevó a cabo una revisión bibliográfica. Dicha revisión permitió identificar algunas razones por las cuales los estudiantes vacilan en participar. Por ejemplo: poco dominio lingüístico del idioma inglés por parte de los docentes o un enfoque en la enseñanza de gramática dentro del aula de clase.

Palabras clave: participación; comunicación oral; inglés.

ABSTRACT

Learning a second language has become normalized as part of the personal and professional development of the student body in today's world. Therefore, the development of oral communication in the English language is one of the most essential skills that we must improve if we want to communicate in a globalized world. However, communicating in a second language can be difficult for many students in the classroom. That is why this paper focuses on investigating the role of participation in oral communication in English classes. To discuss the value of participation in English language teaching, a literature review was carried out. This review allowed us to identify some reasons why students hesitate to participate. For example: little linguistic command of the English language on the part of teachers or a focus on teaching grammar in the classroom.

Keywords: participation; oral communication; English.

1 Lic. En Ciencias de la Educación con Mención en Ingles. UNAN-Managua. Correo electrónico: osmanidavila2016@gmail.com

2 Lic. En Ciencias de la Educación con Mención en Ingles. UNAN-Managua. Correo electrónico: mariangelbarreraovando2@gmail.com

© 2023 Revista Multi-Ensayos.



Este trabajo está licenciado bajo una [Licencia Internacional Creative Commons 4.0 Atribución-NoComercial-CompartirIgual](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).

INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, aprender un segundo idioma como el inglés se percibe como de suma importancia para el desarrollo personal o profesional en el mundo actual. Según Chávez-Zambano, Saltos-Vivas & Saltos-Dueñas (2017), aprender inglés en la nueva era de la globalización es de gran importancia, principalmente para las competencias generales de los estudiantes. Con base en la afirmación anterior, se puede decir que hoy en día aprender el idioma inglés es de gran relevancia ya que nos permite un mejor desarrollo tanto a nivel educativo como para la vida. De igual manera, nos brinda mejores oportunidades en el ámbito laboral, permitiéndonos comunicarnos mejor con las personas que hablan el idioma inglés. Según Pérez Eugarríos & Urbina Tijerino (2018), en el contexto que se vive en el mundo actual, específicamente en Nicaragua, el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés se ha convertido en una gran necesidad para una mejor formación en los estudiantes. Asimismo, las personas que dominan el idioma inglés tienen mejores oportunidades laborales, aprenden sobre otras culturas, utilizan el lenguaje de la tecnología y tienen mejores fuentes de información.

El desarrollo de la comunicación oral en el idioma inglés es una de las habilidades más esenciales que debemos mejorar si queremos comunicarnos en un mundo globalizado. Esto nos permite comunicarnos y socializar con otras personas que comparten el mismo idioma. Sin embargo, comunicarse en un segundo idioma puede ser difícil para muchos estudiantes dentro del aula de clase en Nicaragua. Es por ello que el presente trabajo se enfoca en investigar el rol de la participación en la comunicación oral en clases de inglés. Esta vacilación para participar por parte de los alumnos ha sido manifestada por los profesores de inglés en los Encuentros Pedagógicos de Aprendizaje¹. En esta investigación tenemos como objetivos discutir algunas de las razones por las cuales los estudiantes dudan en participar en las diferentes actividades que realiza el docente en la clase de inglés y el valor de la participación en la enseñanza del idioma.

DESARROLLO

Las razones por las cuales los estudiantes vacilan en participar son varias. Una de las razones podría residir en el hecho de que los profesores de inglés se centran en la gramática y no mucho en la comunicación oral. Lo cual puede estar relacionado con la propia preparación del docente. Según Coelho & Henze (2014), los docentes que se desempeñan en la enseñanza del idioma inglés no cuentan con un dominio avanzado del idioma inglés. Por ello, en el momento que los docentes van a desarrollar su plan de estudios no cuentan con la preparación suficiente para poder desarrollar la clase enfocada a desarrollar competencias comunicativas. Consecuentemente, el aprendizaje de los estudiantes, en términos de comunicación, es simplemente muy básico.

La comunicación oral en el idioma inglés es una de las principales habilidades a desarrollar mientras se aprende. Según Mamani Quispe (2020), se denomina comunicación oral al proceso didáctico en el que los sujetos interactúan al entrar en contacto entre sí, cada uno con su forma de ser. Por tanto, la comunicación oral es una forma de interacción entre varios participantes basada en la comunicación verbal y depende de los interlocutores y del contexto.

¹ <https://campus.mined.edu.ni/course/view.php?id=420>

De esta forma, durante el aprendizaje del idioma inglés, los estudiantes deben estar en constante participación en cada una de las actividades que el docente realiza en el salón de clases. Asimismo, deben poner en práctica dentro y fuera de la escuela cada uno de los conocimientos adquiridos, ya que es una forma efectiva de desarrollar y mejorar las habilidades de comunicación oral. Asimismo, Perl, Murray & Lutrick (2005), afirman que la comunicación oral es la interacción hablada entre dos o más personas y es mucho más compleja de lo que parece. La comunicación oral es una habilidad retórica única y aprendida que requiere que la persona entienda lo que dice y cómo lo dice. Por lo tanto, al poder comunicarse con fluidez, el estudiante o persona que está aprendiendo el idioma inglés podrá tener la confianza para participar en cualquier actividad que se realice en la escuela o en otro lugar.

Por su parte, Paredes Dávila (2015), afirma que, en el trabajo de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza del idioma inglés durante muchos años ha llegado al límite de la enseñanza de la gramática. Esta forma de enseñar la convierte en una disciplina monótona y tradicional, como ha sido el caso en Nicaragua durante décadas. Esto se ha vuelto poco creativo tanto para los profesores de inglés como para los estudiantes, creando frustraciones con poca motivación para aprender el idioma.

El aprendizaje comunicativo en la enseñanza del idioma inglés se relaciona con la participación activa, ya que para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje, deben desarrollar habilidades de comunicación oral e interactuar con los demás compañeros en cada una de las actividades que el docente les asigne. Por tanto, para un buen desarrollo en esta habilidad, los alumnos deben poner en práctica lo aprendido de forma activa.

Desde el punto de vista del estudiante y teniendo en cuenta la normativa educativa en Nicaragua, cabe señalar que existe poca participación activa en las clases de inglés por parte de los estudiantes de secundaria. Esto se debe a que en la mayoría de las escuelas se imparten otras materias y se les da más importancia en comparación con la clase de inglés. Otro factor es el poco tiempo de estudio en el aula y los pocos profesores de inglés disponibles con gran dominio lingüístico.

Según Mejía, Aldana, & Ruiz Hernández (2017), la participación activa o clases activas dicen lo contrario respecto a cómo se enseña en la clase tradicional de inglés. No se trata solo del ejercicio rutinario y tradicional en el aula como único método de enseñanza, sino que también se explica activamente de forma muy diferente a la tradicional ya que los alumnos participan durante toda la clase. En este contexto, el aprendizaje se considera una forma significativa que nos da una garantía para el aprendizaje. Las estrategias participativas van más allá del conocimiento tradicional del alumno en el que el entorno juega un papel fundamental en el aprendizaje del alumno, del docente y del entorno. El estudiante es representado como una fuente primaria.

Teniendo en cuenta la interacción y el ambiente que rodea a los estudiantes, se deben desarrollar estrategias para incrementar la participación activa en las actividades de la clase de inglés. En otras palabras, mejorar la participación hoy en día no es tarea fácil ya que, en un salón de clases de inglés, en muchas escuelas nicaragüenses, hay más de 40 alumnos y un solo docente impartiendo la clase. Considerando esto como

uno de los principales factores que incide en la participación activa de los estudiantes. La participación de los estudiantes se convierte en un reto para los profesores de inglés.

Según Bagherzadeh-Azar (2020), tradicionalmente, la participación de los alumnos suele limitarse a repetir textos o vocabularios aprendidos de forma literal y de memoria sin darles la oportunidad de expresarse de forma espontánea y en tiempo real. Aunque la participación oral es una habilidad muy importante que no debe olvidarse en la clase de inglés. La práctica de la interacción oral es fundamental para la correcta aplicación de la lengua en cualquier contexto. La participación promueve un buen desarrollo y mejora la adquisición de una lengua extranjera, y permite al alumno la capacidad competitiva frente al mundo estudiantil y laboral, por lo que requiere especial atención y dedicación.

Chávez Choque (2020), expone que los estudiantes que no participan presentan desventajas en relación a los que participan activamente en las clases, ya que la participación incide en sus bajas calificaciones escolares en el tema. Al mismo tiempo, presentan más dificultades en el aprendizaje de la lengua, ya que la puesta en práctica de la participación determina la adquisición de la lengua. A su vez, el apoyo del profesor es importante para el alumno. De igual forma, los estudiantes no desarrollan el idioma de forma activa en clase lo que limita su óptimo aprendizaje sobre el tema que el docente desarrolla en clase, lo que afecta su desarrollo como estudiante activo. A la larga, esto afecta su confianza para poner en práctica el idioma en su vida escolar y laboral en un futuro.

Otro aspecto negativo de no participar en actividades de comunicación oral es la falta de conocimientos de inglés. Esto influye mucho en el estudiante, generando desventajas y creando una falta de motivación para no participar en las actividades de inglés. Hace un par de décadas, el inglés tenía un significado optativo, estudiándolo en el aula como una materia más. Hoy en día, es obligatorio, especialmente en educación secundaria a lo largo del país². Sin embargo, el dominio del idioma inglés de activa participativa por parte de los alumnos presenta un cierto déficit.

Según Naranjo Pereira (2005), los factores que inciden en la participación son la falta de atención por parte de los estudiantes cuando el docente desarrolla la clase de inglés o actividades dentro de ella. Asimismo, el escaso material didáctico que se brinda a los docentes, fundamental para la enseñanza del idioma inglés, es otro factor que influye en el desarrollo de la participación de los estudiantes en la clase. Aunque en algunos estudios se encontró que los estudiantes disfrutaban aprender inglés, algunas de las principales razones para no participar activamente son el miedo a cometer errores frente a sus compañeros, la falta de tiempo para la clase de inglés y la falta de estrategias para desarrollar la comunicación oral ya que las clases de inglés se enfocan en la gramática: (Jirón López & Gurdian Rojas, 2017)

Se puede argumentar que como profesores de inglés, es importante implementar técnicas de aprendizaje innovadoras en cada clase, ya que estas estimularán y facilitarán la participación activa de los estudiantes, para que los estudiantes desarrollen la confianza para participar incluso cuando cometen errores. Cuando los estudiantes están involucrados en un ambiente recreativo, la clase se vuelve más atractiva y asegura

2 <https://www.mined.gob.ni/educacion-secundaria/>

que los graduados de la escuela secundaria desarrollen confianza en las habilidades de comunicación y se conviertan en participantes del mundo globalizado.

Según Pearson (2022), las actividades de inglés para estudiantes de secundaria deben ser más interesantes, dinámicas y atractivas, para atraer su atención y motivarlos a desarrollar su gusto por el idioma inglés. Ya que el comportamiento de los estudiantes adolescentes influye directamente en sus calificaciones académicas, las actividades tienen el objetivo de ayudar a los estudiantes a sentirse motivados para participar dinámicamente y descubrir todo su potencial para desarrollar mejor el idioma inglés. Aunque la eficacia de las actividades dependerá de varias variables, como contexto, recursos y/o motivación, entender el valor de la participación es esencial en la planeación pedagógica del docente; con el objetivo de que los estudiantes desarrollen competencias y visualicen esas competencias a través la participación activa en inglés.

CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio fue identificar algunas de las principales razones por las cuales los estudiantes de secundaria dudan en participar en actividades de comunicación oral en la clase de inglés. Algunas de las razones principales identificadas son la competencia lingüística del docente para desarrollar la clase de inglés. Consecuentemente, la clase de inglés tiende a tener un enfoque en aspectos gramáticas y se deja poco espacio para la interacción oral comunicativa. Otro aspecto es la falta de vocabulario para poder interactuar durante las actividades orales en inglés. La falta de vocabulario afecta la participación del alumno. Los estudiantes muchas veces prefieren no participar en la clase de inglés por temor a cometer errores al pronunciar correctamente palabras u oraciones. El miedo a fallar en público no permite la participación activa, el miedo a cometer errores para responder preguntas o tener una conversación con sus compañeros o maestros.

Ya que la enseñanza del idioma inglés se ha convertido en una política mandataria en las escuelas secundarias del país, es importante conocer las razones por las cuales los alumnos dudan en participar en actividades orales durante la clase de inglés, para poder abordarlas. Aunque no existe una simple solución para ayudar al estudiante a desarrollar competencias lingüísticas en el idioma inglés a través de una participación activa, es importante enfatizar este aspecto en la planeación didáctica docente, para ayudar a que el aprendizaje de un segundo idioma se lleve a cabo de manera más efectiva.

REFERENCIAS

- Bagherzadeh-Azar, N. K. (Julio de 2020). *El desarrollo de la interacción oral en el aula*. Obtenido de Riull Repositorio Institucional: <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23441>
- Chávez Choque, L. F. (2020). *Análisis de la habilidad comunicativa oral en inglés utilizando el aprendizaje inverso en línea de estudiantes universitarios de Lima, 2020*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47221/Ch%c3%a1vez_CLF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chávez-Zambano, M. X., Saltos-Vivas, M. A., & Saltos-Dueñas, C. M. (2017). La importancia del aprendizaje

- y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3 mon), 759-771.
- Coelho, F. O., & Henze, R. (2014). English for what? Rural Nicaraguan teachers' local responses to national educational policy. *Language Policy*, 13(2), 145-163.
- Jirón López, C. A., & Gurdian Rojas, S. D. (13 de febrero de 2017). *The main factors that affect students' English learning in basic education during the second semester 2016*. Obtenido de www.repositorio.unan.edu.ni: <https://repositorio.unan.edu.ni/4979/>
- Mamani Quispe, M. (06 de Junio de 2020). La comunicación oral en el idioma inglés: la construcción de una revisión teórica. *Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, Vol. 2 No. 1, pp.226No. 1, 15
- Mejía, A. G., Aldana, J., & Ruiz Hernández, R. (2017). Estrategias que permiten mejorar la participación activa durante el proceso de aprendizaje en estudiantes de Formación docente de la Escuela Normal José Martí de Matagalpa. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, Nicaragua*. Recuperado de <https://bit.ly/3mMEyxe>
- Naranjo Pereira, M. L. (02 de julio-diciembre de 2005). PERSPECTIVAS SOBRE LA COMUNICACIÓN. *Actualidades Investigativas en Educación*, 33. Obtenido de "Actualidades Investigativas en Educación": <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44750218>
- Paredes Dávila, R. (12 de enero de 2015). *ESTUDIO COMPARADO DE LOS PROGRAMAS PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN SÉTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE CHINANDEGA, NICARAGUA Y MARIANAO, CUBA, EN EL PERIODO 2014*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/123456789/6589>
- Pearson. (23 de septiembre de 2022). *3 actividades de inglés para secundaria que tus alumnos amarán*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/ingles-para-todos/actividades-de-ingles-secundaria>
- Pérez Eugarríos, Y. J. & Urbina Tijerino M.A. (2018). *FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA UNAN Managua FAREM Matagalpa* (Doctoral dissertation, UNIVERSIDAD NACIONAL). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/12029/1/Monografia%20actualizada%2024112018.pdf>
- Perl, B., Murray k., & Lutrick, K. (2005). *Effective Oral Communication: Convey your thoughts*. Teaching Teams Programs.