

Ciencias de la Educación y Humanidades

MOVILIDAD ESTUDIANTIL EN MARCHA EN FAREM –MATAGALPA UNAN-MANAGUA, NICARAGUA

MSc. Julio Roa Rocha 1
juliorn27@yahoo.com
UNAN Managua - FAREM Matagalpa

RESUMEN

La internacionalización de la educación superior es una herramienta que cada día toma importancia en el ámbito educativo, cultural y social. Hace unos años la movilidad académica en nuestro país era un tema que se escuchaba muy poco. En la actualidad, como consecuencia de la globalización, la internacionalización de la educación superior se ha vuelto una necesidad que fomenta la mentalidad global en un mundo interconectado donde los profesionales requieren de habilidades y destrezas que les permitan desenvolverse en nuevos entornos sociales, culturales y educativos. Nuestra universidad ha tomado el reto de buscar oportunidades que estimulen la calidad educativa e integración de una perspectiva internacional e intercultural en el proceso de aprendizaje. El propósito principal de este ensayo es compartir información sobre movilidad académica y su importancia en la internacionalización de la educación superior en FAREM– Matagalpa a través de la revisión de documentos, conversaciones con docentes y estudiantes; y la aplicación de una entrevista estructurada a un docente y una estudiante.

PALABRAS CLAVE: INTERNACIONALIZACIÓN, MOVILIDAD, EDUCACIÓN SUPERIOR, DESARROLLO, INTERNACIONAL

STUDENT MOBILITY IN PROGRESS IN FAREM – MATAGALPA, UNAN-MANAGUA, NICARAGUA.

ABSTRACT

The internationalization of higher education is a tool

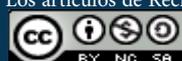
that every day takes a lot of importance in the educational, cultural and social field. A few years ago, academic mobility in our country was a topic that was heard very little. At present, as a consequence of globalization, the internationalization of higher education has become a necessity that fosters the global mentality in an interconnected world where professionals require skills and abilities that allow them to develop in new social, cultural and educational settings. Our university has taken the challenge in the search for opportunities that stimulate the educational quality and integration of an international and intercultural perspective in the learning. The purpose of this essay is to describe the academic mobility as a crucial means in the internationalization of higher education in FAREM-Matagalpa through the review of documents, conversations with professors and students; and the application of a structured interview to a professor and a student.

KEYWORDS: INTERNATIONALIZATION, MOBILITY, HIGHER EDUCATION, DEVELOPMENT, INTERNATIONALIZATION

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo versa sobre la movilidad académica entre estudiantes y docentes (movilidad saliente) así como, la movilidad de estudiantes y docentes que nos visitan del extranjero (movilidad entrante) como una oportunidad para enriquecer, fomentar la formación profesional y la calidad educativa de UNAN-FAREM Matagalpa. La movilidad académica es un proceso que ha venido creciendo como parte de la globalización y

1 Julio Roa Rocha empezó su labor en educación a partir del año 1998. Su experiencia en la enseñanza del idioma inglés abarca primaria, secundaria, educación a distancia, academia y universidad. En la universidad (UNAN-Managua, FAREM-Matagalpa) el docente Roa Rocha imparte clases de inglés a profesores de secundaria que estudian en el programa de profesionalización y realiza funciones de la internacionalización de la universidad. En campo educativo, Julio Roa Rocha se graduó de UNAN-Managua en la carrera de Licenciatura en Educación con mención en inglés y posteriormente realizó estudios de maestría en Southern Illinois University, obteniendo un M.A en TESOL a través del programa de becas Fulbright.



Ciencias de la Educación y Humanidades

busca de saberes. Tomando en cuenta la importancia de la educación como una herramienta esencial para el desarrollo social y económico, la internacionalización debe ser vista como una oportunidad que apunte al desarrollo social de un país y evitar que esta sea vista con otros fines (Cordera & Santamaría, 2008).

La internacionalización de la educación superior tiene como propósito satisfacer las necesidades e intereses que presentan las instituciones a través de los intercambios de conocimientos, proyectos de cooperación internacional, becas, pasantías, entre otros. La educación es clave en el proceso de desarrollo de los pueblos y la movilidad académica provee oportunidades de obtener una educación integral con valores éticos y culturales que le permitan al ser humano mejor entendimiento hacia las culturas y diversidades existentes (Fernández, 2010).

La internacionalización puede ser definida desde diferentes puntos de vista. Generalmente muchos definen internacionalización como el intercambio académico entre una universidad y otra, a través de estancias cortas, pasantías y becas, entre otras. Cabrero (2009) ve en la internacionalización una oportunidad para que los docentes y estudiantes puedan trascender más allá del aula de clase y obtener una formación más globalizada que le permita formar profesionales integrales (citado en López, 2010).

Es decir, hace dos años la palabra internacionalización era poco conocida para muchos docentes y estudiantes, aunque en la realidad la acción que implica este término se llevaba a cabo. Con respecto a este, muchas personas tuvieron la oportunidad de estudiar en el extranjero. Knight (2014) en su artículo prevé que para el año 2025, la demanda de la educación internacional tendrá aproximadamente un alcance cerca de los 7,2 millones de estudiantes, siendo este un salto muy grande entre 1,2 millones de estudiantes en comparación al año 2000.

Según Hayle (2008) afirma que:

Los seis principales países que tienen una matrícula alta de estudiantes internacionales desde 1999 has-

ta 2003 son Estados Unidos, Reino Unido, Alemania, Francia, Australia y Japón (ACE Issue Brief, 2006). En el año 2003, de los 2.3 millones de estudiantes internacionales en todo el mundo, EE. UU. Recibió 586,316, aproximadamente el 25%. Esto representó un aumento del 19% con respecto a 1999. Estados Unidos, aunque sigue siendo el principal destino para los estudiantes internacionales, ahora está experimentando tasas de crecimiento más bajas en comparación con los otros países mencionados (p.24).

En el contexto nacional es válido destacar que en el año 1999 muchos nicaragüenses tuvieron la oportunidad de estudiar la carrera de medicina en Cuba, con becas otorgadas por la Escuela Latinoamericana de Medicina. En la actualidad, la prensa cubana sigue remarcando el respaldo y apoyo cubano hacia los nicaragüenses el cual se brindó en la educación y capacitación técnica a 1200 nicaragüenses en el año 1987 (Reyes, 1990). Desafortunadamente años más tarde estas becas fueron suspendidas.

En una entrevista realizada al licenciado Avendaño Martínez, coordinador de programas internacionales de la Universidad Central de Nicaragua (UCN) expreso que UCN es una universidad que trabaja en colaboración con instituciones educativas de Europa, India, México y Costa Rica con el propósito de servir programas conjuntos a nivel de posgrado y solidificar la investigación y producción de conocimiento. (Avances en la Educación Superior de la Educación en Nicaragua, 2016).

“El Dr. Adelino Braz, del instituto francés para Centroamérica, expresó que la internacionalización es muy importante en la educación superior y que es vital trabajar un plan que promueva el intercambio entre universidades extranjeras y nicaragüenses con el fin de internacionalizar a los estudiantes y sus currículos” (Universidades por la Internacionalización Educativa, 2017, para.4).

“En el caso particular de nuestra universidad UNAN-Managua, se ha logrado grandes avances en

Ciencias de la Educación y Humanidades

relación a la internacionalización de la educación superior. Un logro muy importante fue la incorporación de la función de internacionalización en el Proyecto Institucional del Plan Estratégico Institucional 2015-2019. Para UNAN-Managua, la internacionalización es un eje principal y transversal para el desarrollo de otras funciones que están vinculadas a promover la educación mejorar la preparación de los estudiantes y los planes de estudio, así como fortalecer la investigación y la producción de conocimientos a través de la movilidad académica con instituciones homólogas en el ámbito nacional e internacional” (Internacionalización en la UNAN-Managua: Avances y Perspectivas, 2019, para. 2).

Finalmente, para el propósito de este ensayo, se identificaron los aspectos más importantes entre el año 2005 y 2018 en la cual FAREM-Matagalpa ha sido partícipe y se recopiló información a través de una entrevista de tipo estructurada, la cual fue aplicada a un docente de aula y una estudiante, revisión de documentos, conversaciones con estudiantes y docentes. Esta acción se realizó con el fin de identificar información pertinente a la movilidad académica, compartir experiencias y logros.

DESARROLLO

En el contexto local, la Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa (FAREM) es una sede de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) que está ubicada en Matagalpa.

La ciudad de Matagalpa, es un espacio prodigio puesto que es eminentemente productivo, cabe señalar que fue un asentamiento indígena y desde sus ancestros es llamada es la Perla del Septentrión por sus atributos naturales.

En ese sentido, UNAN- FAREM-Matagalpa es una institución de educación superior y de servicio público que beneficia a estudiantes provenientes de los departamentos y sus municipios. En 1980 esta casa de estudio fue conocida como Centro Popular De Estudios (CPES). Luego en 1990 se le conoció como

Centro Universitario Regional (CUR). A partir de julio del 2010 recibe el nombre de Facultad Regional Multidisciplinaria Matagalpa FAREM- Matagalpa. (FAREM-Matagalpa: 39 años formando generaciones de profesionales de excelencia, 2019, julio 30).

FAREM- Matagalpa inicio su vida académica en 1980, sin embargo, existe poca información de manera documentada en relación al papel que ha jugado la internacionalización dentro de nuestra facultad. La mayor parte de la información para el propósito de este artículo fue recopilada a través de revisión de documentos, comunicación a través de correos electrónicos, conversaciones con algunos docentes y estudiantes. También se aplicó una encuesta estructurada a un docente y una estudiante con el fin de conocer a profundidad más sobre esta temática. La información recopilada se explicará en dos secciones y usará iniciales para proteger la identidad de los participantes.

En la primera sección se describirán detalles de los intercambios de experiencias y conocimientos de forma narrativa. A continuación, se presenta información recopilada a través de la revisión de documentos y conversaciones con docentes y estudiantes.

Primera Sección

Movilidad Docente y Administrativa

En el año 2005 y 2007, los docentes de la carrera de inglés experimentan por primera vez la co-docencia con una voluntaria de Cuerpo de Paz, siendo esta la primera experiencia de los docentes de inglés en la enseñanza cooperativa. Esta oportunidad proveyó a los estudiantes y docentes de inglés la incorporación de competencias interculturales a través de la interacción con la docente voluntaria y de alguna manera la integración de elementos internacionales en la asignatura. Cabe mencionar que el Cuerpo de Paz en Nicaragua trabaja en áreas prioritarias como son: la salud, emprendedurismo, educación medioambiental y enseñanza de inglés como segundo idioma.

Ciencias de la Educación y Humanidades

En el año 2010, la docente M.C realiza un doctorado en Ciencias de la Salud Pública en México. La docente también tuvo una oportunidad de realizar una estancia corta en la universidad de São Paulo, Brasil USP durante tres meses para un intercambio el cual estaba relacionado a su tesis de estudio doctoral.

En el 2013, el docente J.I, profesor de economía, viaja a Taiwán por dos meses para realizar un diplomado en "Land Taxation and Valuation". Cabe señalar que el docente es un exbecario de Fulbright. A través de este programa él realizó su maestría en la universidad de Luisiana y posteriormente su doctorado. En ese mismo año, el docente F.R inicia su estudio de doctorado en Educación con mención en mediación pedagógica en la universidad de la Salle, Costa Rica. El docente también participó en un encuentro pedagógico que se llevó a cabo en Cuba en el año 2018.

En junio del 2015, C. M. responsable de biblioteca viaja por ocho días a España para compartir experiencia con la universidad Carlos III en lo relacionado al trabajo de biblioteca.

En el año 2016, estudiantes y maestros viajan a Cuba a un congreso sobre pedagogía.

En el año 2017, los estudiantes y docentes de la maestría en Derecho Registral Inmobiliario y Derecho Registral Mercantil viajan a Guatemala con el propósito de conocer el funcionamiento del registro catastral de Guatemala.

Movilidad Estudiantil

En el año 2012, el joven J.M, Ingeniero Industrial, egresado de la FAREM-Matagalpa fue seleccionado para realizar su tesis en el área de energías renovables en la Universidad Carlos III de Madrid, España. Cabe destacar que el viaje fue posible gracias a las gestiones que la docente V.L. de FAREM-Matagalpa realizó para que el joven fuera beneficiado con el convenio que tenía UNAN- Managua con la Universidad Carlos III. Actualmente el joven se desempeña en el cargo de

Subdirector de Global Glimpse, una ONG enfocada en la educación y liderazgo.

A través de un correo electrónico se contactó a H.W., un estudiante de agronomía, con el objetivo de recopilar información sobre movilidad estudiantil. El joven empezó su maestría en ingeniería agrícola con énfasis en sistemas agrícolas en Brasil el 23 de marzo del 2015 en la universidad de Mato Grosso y defendió su tesis en febrero de 2017. El obtuvo su beca por medio de la OEA (Organización de Estados Americanos). H.W. vive en el estado de Mato Grosso y tiene como finalidad continuar su doctorado en riego en São Paulo.

Acuerdos de Cooperación

En el año 2011, Wisconsin Global Partner realiza intercambio de conocimientos con estudiantes de la carrera de enfermería. Cabe enfatizar que Wisconsin Global Partner ha tenido una estrecha relación con FAREM-Matagalpa hasta el día de hoy. En el 2017 se firmó convenio para seguir facilitando los intercambios entre ambas instituciones.

En el año 2013, La Universidad Estatal de Grand Valley, USA, realizó un intercambio de experiencias con estudiantes y docentes de UNAN-FAREM Matagalpa. En el año 2014 se realizó un viaje entre el docente M. E. del área de enfermería y el decano V.G. a Estados Unidos con el propósito de firman un convenio entre la universidad de Belanova y FAREM-Matagalpa.

Segunda Sección

Entrevista a docente exbecario y estudiante exbecaria.

En esta segunda sección se compartirá una entrevista estructurada realizada al docente J.R exbecario, docente de agronomía de FAREM- Matagalpa y una entrevista aplicada a una estudiante de turismo exbecaria.

Ciencias de la Educación y Humanidades

El docente manifestó lo siguiente:

Obtuve mi beca en el año 2005 en el Colegio de Posgraduados en Ciencias Agrícolas, México y mi campo de especialización fue Estrategias para el Desarrollo Agrícola Regional. Considero que la experiencia fue muy buena porque tuve la oportunidad de conocer su modelo educativo, investigación y extensión, mejorar mis competencias como investigador, trabajando con un equipo interdisciplinario de asesores, conocí la realidad del campo mexicano y tuve la oportunidad de ampliar mis contactos con pares científicos de mi área. En base a la experiencia obtenida, diseñe el programa de maestría y doctorado en Desarrollo Rural Territorial Sustentable, logrando movilizar a docentes del Colegio de Posgraduados en calidad de profesores y asesores del programa. Este programa dio como finalidad la proyección para nuestra universidad, mejoró la calidad en la docencia de pregrado y postgrado, y proveyó buenos aportes en la investigación científica. Finalmente, me gustaría compartir que fui premiado con Mención Honorífica en los estudios de Doctorado, por haber obtenido promedio de 98 puntos, haber realizado una defensa sobresaliente y la tesis fue considerada un aporte al desarrollo del cooperativismo. Cabe señalar que esta evaluación la realizó un panel de expertos no pertenecientes al Colegio de Postgraduados, siguiendo las normativas para este fin.

En esta entrevista es visible el papel importante que jugó la internacionalización como un medio para integrar oportunidades de mejora en la calidad de la educación a través del intercambio de conocimientos en programas de maestría y doctorado en el cual se beneficiaron muchas personas. Según Pedregal (2003) “la educación de nivel superior debe formalizar la cooperación internacional para beneficio de la comunidad universitaria y no sólo de una élite que cuente con mayores recursos económicos, con mayores capacidades intelectuales o bien, por estar en los altos mandos de la administración universitaria” (p.12). Es decir, la internacionalización sirve como un medio de armonía para el crecimiento e intercambio de saberes cuyo fin es compartir y promover la educación con calidad. Un ejemplo claro es el docente citado

anteriormente, quien a través de una entrevista expresó que tuvo la oportunidad de realizar estudios en México y regresar a su país a desarrollar programas conjuntos de alto nivel con el fin de mejorar la calidad educativa de la universidad. Con respecto a este ejemplo, Delors (1996) enfatiza la importancia de la socialización como una oportunidad de conocer y entender las diferentes formas de pensar de otras personas para promover el respeto y apreciar las diferencias.

En la entrevista realizada a la estudiante exbecaria, ella expresó lo siguiente:

En el año 2016 recibí una beca con el programa SUSI patrocinado por la embajada americana. Esta pasantía la realicé en Metropolitan state university of Denver. El objetivo del programa SUSI es promover una mayor comprensión entre jóvenes universitarios y al mismo tiempo desarrollar habilidades de liderazgo. En el año 2017 obtuve un intercambio con AIESEC y Agrícola del campo. El objetivo del programa sembrando historias consiste en brindar herramientas básicas a los hijos de jornaleros agrícolas. Ambos programas fueron de mucho provecho para mi ya que me dieron una visión mas amplia de lo que es la educación.

Según las entrevistas aplicada, los participantes compartieron su punto de vista hacia la movilidad como un elemento vital en la internacionalización de la educación superior. Es decir, el intercambio de conocimientos y experiencias que obtienen los participantes al viajar a países desarrollados no tiene fronteras y trascende más allá de las expectativas con el único fin de formar seres humanos capaces de resolver las problemáticas de sus países (Altbach & Knight, 2007). Mallea (1996) define la internacionalización como “un vehículo para promover el entendimiento internacional entre los ciudadanos” (citado por Pedregal, 2003, p1.). No cabe duda que a través de la internacionalización se puede mejorar la calidad educativa y formar profesionales que pueden desempeñarse en un ámbito global con experiencia y formación integral. Las narrativas de las actividades realizadas por los docentes y estudiantes son ejemplos que marcan la importancia

Ciencias de la Educación y Humanidades

que tiene la internacionalización en la educación superior. Estas experiencias descritas anteriormente en las dos secciones son muestras claras de movilidad estudiantil y docente, las cuales han venido creciendo con el único propósito de compartir y mejorar la calidad educativa de nuestro país.

CONCLUSIONES

En conclusión, la internalización es un eje vital en el crecimiento de conocimientos de una universidad y no se puede dudar que la internalización ha venido tomando una escala de gran importancia a nivel global y local en FAREM-Matagalpa a través de proyectos de cooperación, pasantías, becas, intercambios de conocimientos, investigación y demás. Sin embargo, la internalización traerá consigo retos en lo referente a recursos humanos y económicos. Se recomienda desarrollar un plan de movilidad de acuerdo a las expectativas y objetivos de la universidad de manera que se pueda contar con estrategias reales que le permitan a los docentes y estudiantes hacer movilidad de carácter internacional. Este tipo de estrategias les permitirá mejorar los niveles académicos de los docentes y estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Albach, P., & Knight, J. (s.f.). The internationalization of higher education: Motivation and realities. *Journal of Studies in International Education*, 11(3/4). doi: 10.1177/1028315307303542

Avances en la Internacionalización de la Educación Superior en Nicaragua. (2016, 27 de julio). Recuperado de <https://www.elnuevodiario.com.ni/especiales/399500-avances-internacionalizacion-educacion-superior-ni/>

Cordera, R., & Santamaría, R. (s.f.). Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: elementos para la integración de América Latina y el Caribe. *Universidades.*, VIII(37), págs. 69-76.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. París: Santillana: Ediciones UNESCO.

FAREM-Matagalpa: 39 años formando generaciones

de profesionales de excelencia. (30 de julio de 2019). Recuperado de <http://www.unan.edu.ni/index.php/notas-informativas/farem-matagalpa-39-anos-formando-generaciones-de-profesionales.odp>

Fernández, N. (2010). La convergencia de la educación superior en América Latina y su articulación con los espacios europeo e iberoamericano: posibilidades y límites. *Avaliação. Revista da Avaliação da Educação Superior.*, 15(2), 9-43.

Hayle, E. (2008). *Educational Benefits of Internationalizing Higher Education: The Students' Perspectives (Master's Degree Thesis)* [Beneficios Educativos de la Internacionalización en la Educación Superior: Perspectivas de los Estudiantes] Queen's University, Kingston, Ont.

Internacionalización en la UNAN-Managua: Avances y Perspectivas. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. (2017, 07 de marzo). Recuperado de <http://www.unan.edu.ni/index.php/articulos-entrevistas-reportajes/internacionalizacion-en-la-unan-managua-avances-y-perspectivas.odp>

Knight, J. (2014). *La Internacionalización de la Educación*. El Butlletí. AQU. Catalunya.(75).

López Fernández, M. (s.f.). *El Intercambio Estudiantil Como Recurso Promotor del Desarrollo Humano* (Tesis de maestría).

Luchilo, L. (2006). Movilidad de estudiantes universitarios e internacionalización. *Revista Iberoamericana de Ciencia.*, 105-133.

Pedregal, R. (s.f.). *La internacionalización de la educación superior en América del norte antes los retos del TLCAN: un estudio comparativo*. (Tesis de maestría).

Reyes, E. (1990). *La Política Soviética y Cubana 1979-1989*. *Revista de Sociología*. Universidad de Gotemburgo, 95-115.

Universidad por la Internacionalización Educativa. Universidad Nacional de Ingeniería. (2017, 28 de noviembre). Recuperado de <https://www.uni.edu.ni/Articulo/Ver/Universidades-por-la-internacionalizacion-educativa>