

## Ciencias de la Educación y Humanidades

### EXPLORACIÓN DEL USO DEL DOSIER POR PARTE DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS: EL CASO DE LA CARRERA DE FÍSICA – MATEMÁTICA

#### EXPLORATION OF THE USE OF DOSSIER BY UNIVERSITY STUDENTS: THE CASE OF THE PHYSICS-MATHEMATICS CAREER.

Jony Alexander Rojas Rojas <sup>1</sup>  
Jazmina Elizabeth Flores Gutiérrez <sup>2</sup>  
Roberto Carlos Picados Reyes <sup>3</sup>

#### RESUMEN

Es de conocimiento común que los materiales didácticos elaborados por los docentes juegan un rol fundamental en el aprendizaje del estudiantado de cualquier nivel educativo nacional. Por esta razón, en este trabajo nos hemos propuesto conocer de forma exploratoria cómo y en qué actividades de autoestudio el estudiantado hace uso del dossier proporcionado por su docente. Además, examinaremos las actividades de la práctica docente que el estudiantado siente que los motivaría a aumentar el uso del dossier. El enfoque de la investigación fue cuantitativo de nivel descriptivo, y en relación a la duración es de carácter transversal. La muestra estuvo conformada por 49 estudiantes, los cuales se seleccionaron mediante la técnica no probabilística intencional. Para la toma de datos se empleó un cuestionario de respuesta cerrada. Los resultados demuestran que el 36.8% de los discentes dedican menos de una hora por semana para la lectura del dossier. Además, el dossier es empleado para realizar la tarea (51%), responder preguntas específicas (44.9%) y un 40.8% para estudiar previo a realizar una prueba. En cuanto a la práctica docente que, según la percepción del estudiantado, motiva la lectura del dossier están el debate (61.2%), hacer preguntas dirigidas en clase y proponer problemas retos en clase, ambos en un 51%.

**PALABRAS CLAVE: USO DEL DOSIER, HÁBITOS DE ESTUDIO, LECTURA INDEPENDIENTE, FÍSICA-MATEMÁTICA.**

#### ABSTRACT

It is a matter of common knowledge that didactic materials created by teachers play a fundamental role in the students' learning at any national educational level. Thus, in this research study, we have proposed to know, in an exploratory way, how and in which self-study activities students make use of the dossier provided by the teacher. In addition, we have aimed to examine the activities of the teaching practice that students feel would motivate them to increase the use of the dossier. The research approach used is quantitative at a descriptive level, and in relation to the duration it is transactional in nature. The sample consisted of 49 students, who were selected by means of an intentional non-probabilistic technique. A closed-response questionnaire was used for data collection. The results show that 36.8% of the students spend less than one hour per week reading the dossier. Also, the dossier is used to do homework (51%), answer specific questions (44.9%), and study before taking a test (40.8%). In respect of the teaching practice

<sup>1</sup> Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad de Educación e Idiomas. Email: [jony.rojas@unan.edu.ni](mailto:jony.rojas@unan.edu.ni) ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4428-5127>

<sup>2</sup> Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Facultad de Educación e Idiomas. Email: [jazmina.flores@unan.edu.ni](mailto:jazmina.flores@unan.edu.ni)

<sup>3</sup> Asesor pedagógico nacional del Ministerio de Educación (MINED). Email: [picador@mined.gob.ni](mailto:picador@mined.gob.ni) ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5390-6349>

## Ciencias de la Educación y Humanidades

that according to the students' perception motivates the reading of the dossier, the debate (61.2%), asking directed questions in class, and proposing challenging problems in class (both in 51%) are mentioned.

**KEYWORDS: USE OF THE DOSIER, STUDY HABITS, INDEPENDENT READING, PHYSICS-MATHEMATICS.**

### INTRODUCCIÓN

En la práctica docente es importante conocer la relación que el estudiantado establece con las actividades y materiales que se elaboran para propiciar aprendizajes duraderos, pertinentes y para la vida. Los materiales de estudio, específicamente, el dossier de una asignatura es un documento elaborado ad hoc para el logro de los objetivos propuestos en los programas de estudio de dicha asignatura, pero ¿qué hace el estudiantado con el dossier? Responder a esta pregunta es el propósito del presente documento, así como saber qué actividades o estrategias puede el docente implementar para fomentar la lectura del dossier.

En la actualidad, hay varios estudios orientados a la cultura de la lectura de los materiales didácticos de una asignatura, por ejemplo, Clump, Bauer y Bradley (2004) indagaron el nivel de lectura de los estudiantes de diferentes cursos de Psicología referidos a sus libros de texto. Resultando que, en general, los estudiantes de Psicología leen en promedio el 27,46 % de las lecturas asignadas antes de la clase y el 69,98 % antes de un examen. Concluyen que comprender las estrategias de estudio de los estudiantes que involucran el uso de los libros de texto universitarios puede ser un aliado poderoso para potenciar el desempeño en el aula y animan a los docentes a encontrar formas para incentivar a los estudiantes de completar las lecturas del curso. Además, Sappington, Kinsey y Munsayac (2002) recomiendan al profesorado explorar diferentes estrategias que permitan al alumnado completar la lectura.

Por otro lado, el estudio de Phillips y Phillips (2007) se centró en cómo los estudiantes interactúan con su libro de texto. Para el levantado de datos emplearon los diarios de aprendizaje de los estudiantes, con lo cual se obtuvo relatos detallados y en tiempo real de sus experiencias con el libro introductorio de contabilidad financiera. Sus resultados reportan que solo el 26% de los estudiantes basan su lectura en los objetivos de aprendizaje establecidos. También encontraron que los estudiantes académicamente fuertes parecen leer con el objetivo principal de comprender el material asignado. En contraste, los estudiantes más débiles aplazan la lectura y dejan de leer cuando la comprensión se vuelve más difícil.

Esta investigación persigue conocer de forma exploratoria cómo y en qué actividades de autoestudio el estudiantado hace uso del dossier proporcionado por su docente. Además, examinamos las actividades de la práctica docente que el estudiantado siente que los motivaría a aumentar el uso del dossier.

## Ciencias de la Educación y Humanidades

### MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es cuantitativa, ya que el tratamiento de la información contenida en los datos fue a través de la categorización y la descripción de las propiedades, características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, procesos y objetos o cualquier otro fenómeno que se someta al análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). En cuanto a su diseño es no experimental y de tipo descriptiva, porque no se manipula alguna variable y trata de describir el estado presente del cómo y en qué medida los estudiantes usan sus dosieres con implicaciones que van más allá de los límites establecidos por los propios elementos estudiados (Bisquerra, 2009). En relación a la duración, es de carácter transversal, ya que los datos se recopilaron en el I semestre del año 2021, se describe el fenómeno y se analiza su incidencia o interrelación en ese tiempo específico.

Por razones de conveniencia, accesibilidad, recursos económicos y humanos, la investigación se circunscribe en la Facultad de Educación e Idiomas, exactamente en la carrera de Física-Matemática del turno vespertino. La población la conforman los estudiantes matriculados en el primer semestre del año 2021 y la muestra se conformó por 49 estudiantes, de los cuales 34 eran de primer año (grupo 1, en adelante G1) y 15 del tercer año (grupo 2, en adelante G2). La técnica empleada para seleccionar la muestra fue la no probabilística intencional. De acuerdo a Hernández et al. (2010), el tamaño de la muestra no es relevante, desde una perspectiva probabilística, cuando el interés del investigador no es generalizar los resultados del estudio a una población más amplia. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiante de la carrera de Física-Matemática de la UNAN-Managua del turno vespertino, haber recibido dosier de al menos un componente o asignatura profesionalizante, ser estudiante de primer año o de tercer año y participación voluntaria.

Antes de proceder a la toma de datos, se obtuvo el consentimiento libre e informado del alumnado, profesorado y de las autoridades. Por otra parte, el instrumento empleado para recolectar la información fue un cuestionario de respuesta cerrada, el cual es una adaptación del cuestionario usado por Berry, T., Cook, L., Hill, N., y Stevens, K. (2010) para analizar el uso del libro de texto por parte de estudiantes de un curso de finanzas de tres universidades. El cuestionario trata de evaluar cuándo se realiza principalmente la lectura del dosier, cómo se usa para el estudio independiente y qué estrategias puede implementar el docente para motivar la lectura. El análisis de la información se desarrolló siguiendo la metodología siguiente: se obtuvo las frecuencias de las respuestas de cada pregunta del cuestionario para su posterior tabulación en Excel, luego se calcularon los porcentajes de respuesta para ambos grupos (AG en adelante), para G1 y G2; y además se presenta un análisis descriptivo de la información contenida en las tablas.

### RESULTADOS

Ala Tabla 1 nos muestra la tendencia general de ambos grupos (AG) respecto a la cantidad de tiempo que los estudiantes dedican para la lectura del dosier. Es evidente la falta de cultura de lectura que poseen ambos grupos, ya que poco más de la mitad del total de estudiantes (53.1%) dedicaron de 1 a 3 horas por semana a la lectura de su dosier; además el 4.1% de ellos no lee en absoluto. Sin embargo, un punto favorable es el hecho de que aproximadamente el 96% de ellos dedican algún tiempo para su lectura. Al realizar la revisión por grupo se encuentra la siguiente controversia: el 100% del alumnado de G1 dedica algún tiempo para leer el dosier, sin embargo, en G2 hay un 13.3% de estudiantes que manifiestan no leerlo. Los resultados están en concordancia con Berry, Cook, Hill

## Ciencias de la Educación y Humanidades

y Stevens (2010); Sirkorski et al. (2002), los cuales también encontraron que los estudiantes dedican en promedio menos de tres horas a la semana para la lectura del material de estudio. La poca lectura que realizan los estudiantes es debido a un hábito de lectura superficial, fragmentada y enfocadas más a las secuencias de pasos; además, en sus tiempos libres prefieren pasar con sus amigos, dormir o ver alguna serie o película (Gómez y Velásquez, 2021).

Tabla 1: Tiempo empleado por los estudiantes para la lectura del dossier

Tiempo de lectura	Grupo		
	G1 (%)	G2 (%)	AG (%)
No lo leo	0.0	13.3	4.1
Menos de una hora	35.3	26.7	32.7
Entre una y tres horas	58.8	40.0	53.1
Más de tres horas	5.9	20.0	10.2

*Nota: Esta tabla muestra las respuestas a la pregunta: En una semana común, ¿cuánto tiempo dedica a la lectura del dossier para la asignatura?*

La Tabla 2, muestra que 10.2% de los estudiantes no están seguros de las expectativas de su profesor, casi el 70% de los estudiantes saben que su profesor espera que ellos lean al menos 3 horas a la semana y solamente el 2% menos de una hora.

En el análisis por grupos, es de destacar que en el grupo 1, ningún estudiante cree que su profesor espera que lea menos de una hora. El porcentaje de los estudiantes que cree que su profesor espera que lea entre 1 y 3 horas es mayor en el grupo 2 que en el grupo 1; mientras que el porcentaje de los que creen que su profesor espera que lean más de 3 horas es mayor en el grupo 1 que en el grupo 2.

Combinando los resultados de las Tablas 1 y 2, deducimos que, a pesar que los estudiantes en su mayoría perciben que su profesor espera que ellos lean al menos 3 horas a la semana, solamente un poco más de 10% lo hace. Esto concuerda con Berry et al. (2010); quienes afirman en sus resultados que "los estudiantes se dan cuenta de que no están dedicando la cantidad de tiempo que perciben que su profesor espera de ellos".

Tabla 2: Tiempo según percepción del alumnado que su docente espera dediquen a la lectura del dossier

## Ciencias de la Educación y Humanidades

Tiempo de lectura	Grupo		
	G1 (%)	G2 (%)	AG (%)
No estoy seguro.	11.8	6.7	10.2
Menos de una hora.	0.0	6.7	2.0
Entre 1 y 3 horas	14.7	26.7	18.4
Más de 3 horas	73.5	60.0	69.4

*Nota: Esta tabla muestra las respuestas a la pregunta: ¿Cuánto tiempo de lectura cree que su profesor que imparte la signatura espera que haga cada semana?*

Los resultados de la Tabla 3, muestran que los estudiantes leen el dossier con mayor frecuencia cuando realizan la tarea (51% entre los que dijeron que siempre o casi siempre y la mayor parte del tiempo), cuando buscan la respuesta a una pregunta específica (44.9% entre los que dijeron que siempre o casi siempre y la mayor parte del tiempo) o para estudiar para una prueba (40.8% entre los que dijeron que siempre o casi siempre y la mayor parte del tiempo), aunque los docentes orientan la lectura del dossier para reforzar el contenido y previo a la clase, solamente el 16.3% informaron que leen el dossier para reforzar el contenido siempre o casi siempre mientras que 40.8% afirma que nunca o algunas veces lee para reforzar; 4.1% dijeron que leen el dossier para prepararse con anticipación a la clase siempre, y 67.3% indicaron que nunca o algunas veces lee el dossier para tal fin. También debemos señalar que en la comparación por grupos, los estudiantes del grupo 1 tienen mayor frecuencia de lectura para las situaciones planteadas en las preguntas que el grupo 2.

En correspondencia a nuestros resultados, Berry et al. (2010), encontraron que los estudiantes leían predominantemente en preparación de exámenes, si tenían una pregunta específica o cuando trabajaban en la tarea; tan solo el 18% leían con frecuencia o siempre antes de venir a clase. Clump, Bauer y Bradley (2004) encontraron que los estudiantes leen un promedio de 27% del material asignado antes de la clase y 70% antes de un examen.

Tabla 3: Uso que los estudiantes le dan al dossier

Usos del dossier	Grupo	Escalas de respuesta				
		Nunca o raras veces (%)	Algunas veces (%)	Aprox. la mitad del tiempo (%)	La mayor parte del tiempo (%)	Siempre o casi siempre (%)
Estudiar para una prueba.	G1	0.0	29.4	17.7	38.2	14.7
	G2	6.7	53.3	26.7	13.3	0.0
	AG	2.1	36.7	20.4	30.6	10.2

## Ciencias de la Educación y Humanidades

Buscar la respuesta de una pregunta.	G1	0.0	23.5	32.4	35.3	8.8
	G2	13.3	20.0	20.0	33.4	13.3
	AG	4.1	22.4	28.6	34.7	10.2
Realizar la tarea.	G1	2.9	23.5	17.7	35.3	20.6
	G2	13.3	40.0	6.7	26.7	13.3
	AG	6.1	28.6	14.3	32.6	18.4
Reforzar contenidos.	G1	8.8	29.4	38.3	8.8	14.7
	G2	26.7	20.0	13.3	20.0	20.0
	AG	14.3	26.5	30.6	12.3	16.3
Prepararme para la próxima clase.	G1	20.6	47.0	14.7	11.8	5.9
	G2	53.4	13.3	13.3	20.0	0.0
	AG	30.6	36.7	14.3	14.3	4.1

*Nota: Esta tabla muestra las respuestas a la pregunta: Al leer el dossier de la asignatura, ¿con qué frecuencia lo usa para lo siguiente?*

Las estrategias son acciones que se realizan de forma consciente e intencional, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje (Moreno, 1994, p. 11). Todo estudiante tiene estrategias de aprendizaje que implementa cuando se dispone a estudiar en una determinada asignatura. En la Tabla 4 se presentan una serie de estrategias de estudio que los estudiantes pueden poner en marcha, sin embargo los resultados muestran que el 76.5% del estudiantado del grupo 1 nunca o raras veces se ponen a prueba con información clave del dossier, en el caso del grupo 2, los resultados son similares, correspondiéndole el 73.3%. Al considerar ambos grupos, el porcentaje de estudiantes que nunca o raras veces se ponen a prueba con información clave del dossier es del 75.5%. La identificación de las ideas principales del dossier y tomar notas de ellas es parte del proceso de lectura comprensiva que los estudiantes deben ir desarrollando, a pesar de ello solamente el 42.9% de la muestra total expresaron realizarlo la mayor parte del tiempo. Por otro lado, el 28.6% del estudiantado manifiestan leer el dossier una y otra vez para memorizar conceptos, definiciones, teoremas o proposiciones, la mayor parte del tiempo, lo cual indica que solo una minoría utiliza el dossier y esto puede ser un factor por el cual los estudiantes presentan dificultades durante el desarrollo de un curso.

Tabla 4: Estrategias de estudio en las que se utiliza el dossier de la asignatura

Estrategias de estudio	Grupos	Escala de respuesta				
		Nunca o raras veces (%)	Algunas veces (%)	Aprox. la mitad del tiempo (%)	La mayor parte del tiempo (%)	Siempre o casi siempre (%)

## Ciencias de la Educación y Humanidades

Usar mis apuntes en lugar del dossier.	G1	8.8	29.4	26.5	23.5	11.8
	G2	6.7	13.3	20.0	33.3	26.7
	AG	8.2	24.5	24.5	26.5	16.3
Tomar nota de las ideas principales del dossier.	G1	5.9	41.2	8.8	29.4	14.7
	G2	20.0	20.0	20.0	26.7	13.3
	AG	10.2	34.7	12.2	28.6	14.3
Subrayar o resaltar pasajes clave del dossier.	G1	14.7	14.7	29.4	26.5	14.7
	G2	26.7	20.0	13.3	6.7	33.3
	AG	18.4	16.3	24.5	20.4	20.4
Estudiar los ejemplos, gráficos y diagramas del dossier.	G1	11.8	26.5	38.2	14.7	8.8
	G2	13.3	53.3	20.0	6.7	6.7
	AG	12.2	34.7	32.7	12.2	8.2
Ponerme a prueba con información clave del dossier.	G1	17.6	58.9	17.6	5.9	0.0
	G2	53.3	20.0	6.7	20.0	0.0
	AG	28.6	46.9	14.3	10.2	0.0
Leer el dossier una y otra vez para memorizar contenido disciplinar*.	G1	5.9	41.2	17.6	23.5	11.8
	G2	20.0	46.6	20.0	6.7	6.7
	AG	10.2	42.8	18.4	18.4	10.2

*Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos a la pregunta, Al estudiar la asignatura, ¿con qué frecuencia hace lo siguiente?*

*\*: Conceptos, definiciones y teoremas o proposiciones importantes.*

En la Tabla 5 se presentan resultados referidos a las estrategias de estudio que utilizan los estudiantes, previo a presentar una evaluación. Se observa que el 14.7% de los estudiantes del grupo 1 afirma que la mayor parte del tiempo redactan posibles preguntas que puedan estar en las pruebas, el 6.7% del grupo 2 también lo afirma, aquí se evidencia el poco uso de esta estrategia por parte del estudiantado. Además, el 41.2% del estudiantado del grupo 1 manifiesta que la mayor parte del tiempo tratan de memorizar mucha información del dossier, mientras que solamente el 26.6% del grupo 2 expresan hacerlo, de lo cual se deduce que la experiencia permite centrarse en la información más importante. También, el 73.3% del estudiantado del grupo 2 declara que nunca o algunas veces se organizan para estudiar de forma grupal, en el caso del grupo 1 el porcentaje es menor en un 17.4%. Un aspecto positivo es que 53.1% del total de estudiantes declara que la mayor parte del tiempo cambian su forma de estudiar al salir mal en las pruebas. Al revisar esta estrategia dentro de los grupos se tiene que el 60.1% de los estudiantes del grupo 2 manifiestan hacerlo, a diferencia del grupo 1 con solo un 50% que lo hace.

## Ciencias de la Educación y Humanidades

Tabla 5: Estrategias de estudio en la preparación de pruebas

Actividades pre-prueba	Grupos	Escalas de respuesta				
		Nunca o raras veces (%)	Algunas veces (%)	Aprox. la mitad del tiempo (%)	La mayor parte del tiempo (%)	Siempre o casi siempre (%)
Intento memorizar mucha información*	G1	2.9	26.5	29.4	23.5	17.7
	G2	13.3	33.3	26.8	13.3	13.3
	AG	6.1	28.6	28.6	20.4	16.3
Practico con los ejemplos del dosier	G1	11.8	32.3	26.5	26.5	2.9
	G2	26.7	26.7	13.3	13.3	20.0
	AG	16.3	30.6	22.5	22.5	8.1
Estudio con mis compañeros	G1	23.5	32.4	17.6	20.6	5.9
	G2	60.0	13.3	6.7	20.0	0.0
	AG	34.7	26.5	14.3	20.4	4.1
Redacto preguntas que puedan estar en las pruebas	G1	38.2	26.5	20.6	8.8	5.9
	G2	46.6	26.7	20.0	6.7	0.0
	AG	40.8	26.5	20.4	8.2	4.1
Cambio mi forma de estudiar al salir mal en las pruebas	G1	11.8	29.4	8.8	35.3	14.7
	G2	13.3	13.3	13.3	33.3	26.8
	AG	12.2	24.5	10.2	34.7	18.4

*Nota: Esta tabla muestra los resultados obtenidos a la pregunta, Cuando estudias para una prueba de la asignatura, ¿con qué frecuencia haces lo siguiente?*

\*: *Conceptos, definiciones, teoremas, etc.*

El alumnado parte de este estudio percibe que la lectura del dosier es innecesaria para obtener calificación de aprobado en el curso (Tabla 6). Alrededor del 83% de la muestra manifiesta que si asisten a clase, aprobarán el curso a pesar de no leer el dosier. Los resultados coinciden con los hallazgos de Gómez y Velásquez (2020), los cuales reportan que los estudiantes prefieren invertir su tiempo libre en otras actividades antes que leer. Además, el 82.2% de los discentes de G1 considera que puede aprobar el curso sin leer el material del curso y un 14.7% de ellos considera que puede obtener una calificación de excelente o muy bueno sin necesidad de usar el dosier. Sin embargo, en G2 se percibe como imposible obtener excelentes calificaciones sin la lectura del material de estudio

## Ciencias de la Educación y Humanidades

que proporciona el docente, pero un 86.6% de estos cree que pueden aprobar sin realizar una lectura de este.

Tabla 6: Calificación obtenida según concepciones de los estudiantes sin leer el dossier

	Grupo		
	G1 (%)	G2 (%)	AG (%)
Excelente	3.0	0.0	2.0
Muy bueno	11.7	0.0	8.2
Bueno	23.5	40.0	28.6
Regular	44.0	46.6	44.9
Deficiente	17.8	13.4	16.3

*Nota: Esta tabla muestra las respuestas a la pregunta: Si asistió a clase, pero NO leyó el dossier de la asignatura, ¿qué calificación cree que obtendrá?*

Es de conocimiento común que una persona motivada obtiene más y mejores aprendizajes, pero qué puede hacer un docente para motivar la lectura del material que proporciona, la Tabla 7 muestra que el alumnado de esta investigación estaría motivado a leer el dossier si el docente realiza actividades como: Fomentar el debate (61.2%), hacer preguntas dirigidas en clase y proponer problemas retos en clase en un 51%. Los resultados concuerdan con lo expuesto por Rodríguez (2012, p. 512), el cual concluye que con el debate trabajamos el desarrollo de competencias, así como logramos con más facilidad los contenidos que nos proponemos. Por otro lado, para el 64.7% del alumnado de G1 el debate es la mejor estrategia que el docente puede implementar para fomentar la lectura, el 58.8% de ellos opina que es proponer problemas retos en clase y un 50% ubica en tercer lugar el decir exactamente lo que es importante y hacer preguntas dirigidas en clase como estrategia incentivadora de lectura del dossier. En cambio, el 58.3% del alumnado de G2 se motivaría a leer el dossier si el docente implementa el debate y las preguntas dirigidas en clase, el 53.3% manifiesta que prefiere hablar en clase tanto del contenido disciplinar como del uso del dossier y el 46.7% de ellos tienen como tercera preferencia de motivación decir exactamente lo que es importante estudiar del dossier.

Tabla 7: Acciones del docente que motiva la lectura del dossier

Estrategias de motivación	Grupo		
	G1 (%)	G2 (%)	AG (%)
Decir exactamente lo que es importante	50.0	46.7	49.0
Realizar una revisión global antes de una prueba	41.2	20.0	34.7
Hablar en clase tanto del contenido disciplinar como del uso del dossier	47.1	53.3	49.0
Hacer preguntas dirigidas en clase	50.0	58.3	51.0
Proponer problemas retos en clase	58.8	33.3	51.0
Fomentar el debate	64.7	58.3	61.2

*Nota: Esta tabla muestra las respuestas a la pregunta: ¿Qué podría hacer el profesor para motivar la lectura del dossier?*

## Ciencias de la Educación y Humanidades

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Hoy en día en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-MANAGUA, la elaboración de dossier para un curso además de ser una necesidad, se ha convertido en un recurso fundamental desde el 2018, ya que las diferentes estrategias implementadas por la Universidad, por ejemplo cambio de currículo por objetivo a uno por competencias, para garantizar la continuidad de las actividades académicas requiere de un mayor esfuerzo y autonomía por parte de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes, y es en este contexto que nos propusimos indagar en qué medida y cómo están utilizando el dossier los estudiantes de la carrera de Física- Matemática.

Los resultados de esta investigación evidencian que el 36.8% de los discentes dedican menos de una hora por semana para la lectura del dossier. Además, el dossier es empleado para realizar la tarea (51%), responder preguntas específicas (44.9%) y un 40.8% para estudiar para una prueba. En cuanto a las prácticas docente que según la percepción del estudiantado motiva la lectura del dossier están el debate (61.2%), hacer preguntas dirigidas en clase y proponer problemas retos en clase, ambos en un 51%.

También, muestran una discrepancia entre la percepción y actuación de los estudiantes y la percepción de sus docentes, ya que los estudiantes saben que los docentes esperan que lean el dossier por lo menos 3 horas a la semana (69.39%), en su mayoría (61.2%) reconocen que la lectura es importante para lograr buenas calificaciones en la asignatura, sin embargo, los estudiantes no leen el dossier de la asignatura. Este actuar de los estudiantes podría explicarse por las siguientes razones: ellos perciben (38.8%) que es posible lograr un aprobado con sólo asistir a clase y consultar sus apuntes, no hay correspondencia entre las estrategias empleadas por el docente y las que el alumnado espera (el debate en un 61.2%, proponer problemas retos en clase y hacer preguntas dirigidas en clase ambas con 51%) para incentivar la lectura y la otra razón es la falta de cultura de una lectura comprensiva, reflexiva y crítica (Gómez y Velásquez, 2021).

Además, los resultados ponen en evidencia que la lectura del material de estudio proporcionado por el docente no es aprovechado por falta de técnicas que le permitan a los discentes la reflexión, interiorización y comprensión de los contenidos abordados, ya que el 42.9% de la muestra en estudio no identifica las ideas principales del dossier y el 28.6% del estudiantado usa el dossier para memorizar conceptos, definiciones, teoremas o proposiciones; lo que trae como consecuencia que los procesos de visualización, argumentación y justificación no tengan un papel importante en el proceso de aprendizaje autónomo del estudiantado.

### REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
- Clump, M., H. Bauer, and C. Bradley. 2004. The Extent to Which Psychology Students Read Textbooks: A Multiple Class Analysis of Reading Across the Psychology Curriculum. *Journal of Instructional Psychology* 31(3): 227-232.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: McGra-Hill.
- Monereo. C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplica-

## Ciencias de la Educación y Humanidades

ción en la escuela. Barcelona: Graó.

Phillips, B.J. and F. Phillips. 2007. Sink or skim: textbook reading behaviors of introductory accounting students. *Issues in Accounting Education* 22(1): 21-44.

Rodríguez, R. (2012). El debate como estrategia de innovación docente. Experiencias en filosofía del derecho y teoría de la cultura. *Revista de Innovación Docente: UPO Innova*, 1, 493-503. Recuperado de <https://www.upo.es/revistas/index.php/upoinnova/article/view/124/119>

Stynze Gómez, H. O., y Velásquez Vallecillo, E. de los Ángeles. (2021). Lectura fragmentada: una estrategia de aprendizaje en la era digital. *Revista Torreón Universitario*, 10(27), 26-36. <https://doi.org/10.5377/torreon.v10i27.10837>

Sikorski, J., K. Rich, B. Saville, W. Buskist, O. Drogan, and S. Davis. 2002. Student Use of Introductory Texts: Comparative Survey Findings From Two Universities. *Faculty Forum* 1(4):312-313.

Sappington, J., K. Kinsey, and K. Munsayac. 2002. Two studies of reading compliance among college students. *Teaching of Psychology* 29(4): 272-274.

Thomas Berry, Lori Cook, Nancy Hill y Kevin Stevens (2010) An Exploratory Analysis of Textbook Usage and Study Habits: Misperceptions and Barriers to Success, *College Teaching*, 59:1, 31-39, DOI: 10.1080/87567555.2010.509376