

REICE
Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas
Abriendo Camino al Conocimiento
Facultad de Ciencias Económicas, UNAN-Managua

REICE | 386

Vol. 11, No. 21, enero - junio 2023

REICE ISSN: 2308-782X

<http://revistacienciaseconomicas.unan.edu.ni/index.php/REICE>

revistacienciaseconomicas@gmail.com

Perspectivas de la investigación en los egresados del programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña

Perspectives of research in graduates of the Public Accounting program of the Francisco de Paula Santander University Ocaña section

Fecha recepción: mayo 21 del 2023

Fecha aceptación: mayo 31 del 2023

<https://doi.org/10.5377/reice.v11i21.16560>

Carlos Andrés Sánchez Becerra

Docente e investigador Grupo de Investigación ROTÁ de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña

<https://orcid.org/0000-0001-6290-0969>

casanchezb@ufpso.edu.co

Blanca Mery Velasco Burgos

Docente e investigador Grupo de Investigación ROTÁ de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña

<https://orcid.org/0000-0003-1489-0641>

bmvelasco@ufpso.edu.co



Derechos de autor 2021 REICE: Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas. Esta obra está bajo licencia internacional [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Copyright (c) Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas de la Unan- Managua

Resumen

La investigación como proceso de formación del estudiante de contaduría pública, es un factor que repercute positivamente en su desarrollo profesional y contribuye a la resolución de problemas en pro de las organizaciones. El presente estudio tiene como finalidad identificar las necesidades de formación en investigación de los egresados del programa de contaduría pública de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña, como retroalimentación para mejorar el proceso formativo del estudiante de contaduría. Metodológicamente se realizó a través de un enfoque descriptivo y un diseño de campo, mediante la aplicación de encuestas a los egresados del programa, utilizando una muestra intencional. Los encuestados manifestaron debilidades en su proceso formativo, evidenciándose una brecha entre la formación recibida en cuanto a investigación y el mercado laboral.

Palabras claves: Desarrollo profesional, egresados, habilidades, líneas de investigación, contaduría pública

Abstract

Research as a training process for public accounting students is a factor that has a positive impact on their professional development and contributes to problem solving for the benefit of organizations. The purpose of this study is to identify the research training needs of the graduates of the public accounting program of the Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña, as feedback to improve the training process of the accounting student. Methodologically, it was carried out through a descriptive approach and a field design, through the application of surveys to the graduates of the program, using an intentional sample. The respondents showed weaknesses in their training process, evidencing a gap between the training received in terms of research and the labor market.

Keywords: Professional development, graduates, skills, lines of research, public accounting.

Introducción

En la disciplina contable los estándares internacionales de educación emitidas por la Junta de Normas de Educación de la IFAC declaran que los contadores públicos deben estar formados en “tres vertientes diferentes y complementarias: la cognitiva (conocimientos -técnicos-), la procedimental (habilidades -destrezas-) y la actitudinal (valores, ética y actitudes -comportamiento-)” (Montoya del Corte & Farías Martínez, 2018); así mismo, la IES 6 de este mismo organismo (International Federation of Accountants, 2019) establece que una competencia profesional consiste en la integración y aplicación de competencia técnica, habilidades profesionales y valores, ética y actitudes profesionales.

Por su parte, el modelo de acreditación en alta calidad del Ministerio de Educación Nacional contempla que los egresados de un programa académico deben haber adquirido las competencias y habilidades suficientes y necesarias para responder a las exigencias del mercado laboral, implica necesariamente comparar el entorno productivo con el proceso de formación dado en la universidad (Díaz , 2021), por tal razón cada Institución educativa le apuesta permanentemente a la formación de sus profesionales acorde con estas exigencias, partiendo de la autoevaluación continua sobre las prácticas educativas, de investigación y de extensión; por tanto, el desafío está en encontrar las herramientas necesarias para que el futuro profesional pueda desarrollarse como un profesional competente y útil a la sociedad (Pérez & Pinto Perry, 2016).

En este sentido, la investigación como proceso formativo del contador público contribuye al desarrollo de aptitudes creativas e innovadoras, de liderazgo y de solución de problemas que redundan en su desempeño profesional; sin embargo, pese al posicionamiento de este factor por parte de cada universidad en los currículos, en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la divulgación del conocimiento, se evidencia todavía un distanciamiento entre las investigaciones desarrolladas en el ámbito académico y la práctica profesional, al respecto Romero (2014) (citado por Mejía et al., 2022) indica que “Los profesionales siguen considerando la investigación como una actividad que no es

para ellos y los académicos – teóricos creen que la práctica profesional tiene poco alcance científico”; así mismo, Castaño (2017) citado por (Molina et al., 2019) expresa que las organizaciones no reconocen que el contador público, además de sus funciones tradicionales, acuda a la investigación como valor agregado para resolver problemas relacionados con el saber contable. REICE | 389

Así mismo, frente a la importancia de las habilidades investigadoras (Moreira et al., 2021) afirma que estas competencias son de tipo académico, social y profesional, las cuales se desarrollan a lo largo de la vida en relación a las demandas y contextos familiares y sociales, y que desde el espacio universitario requiere la vinculación mutua de estudiantes y los profesores que permitan la integración efectiva de ambos actores en procesos de investigación (Sánchez et al., 2020). En este orden de ideas, autores como Barnett (2011) y Sehuanes y González (2020) indican la necesidad de establecer algunas competencias que deben construirse desde la formación académica pero que nacen en el mundo científico, profesional, social y cultural, es decir, habilidades socio investigativas que les permita a los profesionales en contaduría, articular la teoría con la práctica contable.

En el momento coyuntural de la globalización económica, la investigación contable es la ruta para avanzar hacia la generación de nuevo conocimiento y la educación superior juega un papel fundamental para este proceso, a través del diseño de estrategias pedagógicas para fomentar y desarrollar el sentido crítico y reflexivo en el futuro profesional, así como una estrecha articulación entre la universidad, la empresa y el Estado. La calidad de la educación superior está íntimamente asociada con la práctica de la investigación, la cual que se manifiesta de dos maneras: enseñar a investigar y hacer investigación. La primera hace alusión al ejercicio de la docencia investigativa, esto es, a utilizar la investigación en la docencia, tanto para darle pertinencia científica a ésta, como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir para adelantar formación investigativa. Al respecto, existen estudios sobre investigación formativa en la Contaduría Pública en Colombia, como los publicados por Rodelo et al. (2021), Castaño Ríos (2019), Muñoz et al. (2013), Muñoz et al. (2014) y

Patiño Jacinto et al. (2017) quienes convergen en la importancia del desarrollo de estos elementos en los planes de estudio y su aporte a la integralidad del currículo para afrontar las demandas sociales formativas.

A pesar de las bondades y oportunidades de la formación en investigación en los programas de Contaduría Pública, autores como Ortiz Paniagua et al. (2019) y Molina et al. (2019) concluyen que se presentan pocos avances en aspectos como participación de estudiantes en procesos investigativos de trabajo de grado y poca actitud para el desarrollo de habilidades investigativas, por lo que desde los programas académicos deben plantearse estrategias que conduzcan cerrar estas deficiencias.

Por otra parte, durante sus casi dos décadas de vida, el programa de Contaduría Pública de la Universidad Francisco de Paula Santander seccional Ocaña ha presenciado los continuos cambios en el contexto regional, nacional e internacional. Dichos cambios han abarcado aspectos como lo social, lo político, lo económico, la salud, lo académico, lo normativo, etc. Algunos ejemplos son el acuerdo de paz con las FARC y sus repercusiones en la región del Catatumbo, la expansión demográfica de la ciudad de Ocaña, la migración venezolana, el aumento exponencial en la cobertura de internet y redes de comunicación móvil, que han hecho que la comunicación sea instantánea con cualquier parte del mundo, el aumento del comercio electrónico, la introducción e implementación de las NIIF, NIC, entre otras, son algunos de los muchos cambios que han sucedido en este periodo y que en gran medida han transformado a la comunidad académica del programa, así como a las instituciones, asociaciones e individuos de la zona de influencia del programa.

Desde esta perspectiva, con el presente estudio se busca identificar las necesidades de formación en investigación de un sector de la comunidad académica del programa representado por sus egresados, el cual servirá de insumo para luego elaborar junto a estudios futuros una propuesta de líneas de investigación del programa de Contaduría Pública, que sea actualizada y pertinente con las nuevas realidades del contexto.

Material y Métodos

Arias (2012) indica que “la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento”. Igualmente señala que la investigación de campo “es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”. En este sentido, para el presente trabajo se aplicó un nivel descriptivo y un diseño de campo. La perspectiva de los egresados, quienes son la población objeto de estudio, frente a los procesos investigativos desarrollados al interior del programa de Contaduría Pública se ha determinado con la aplicación de encuestas como instrumento.

En el caso de la muestra, esta fue de tipo intencional, “la cual consiste en seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos” (Otzen & Manterola, 2017) y se estableció a partir de su participación en los procesos previos de investigación. Finalmente, esta información está siendo organizada y sistematizada, mediante un análisis estadístico para poder inferir las necesidades investigativas de los egresados a que debe dar respuesta el programa de Contaduría Pública.

Resultados y Discusión

Al indagar sobre los procesos de investigación al interior del programa de Contaduría Pública desde la perspectiva de los egresados se tiene que el 51,42% de los egresados manifiesta no conocer los grupos de investigación (GIDSE y ROTA) donde los docentes realizan actividades de investigación y en los cuales están adscritos los semilleros de investigación donde participan los estudiantes de Contaduría Pública. Este resultado permite inferir que existe un problema comunicacional o de transferencia de conocimiento (investigaciones desarrollados por los docentes del programa), desde el plan de estudios y/o los grupos de investigación hacia estudiantes (potenciales egresados) y egresados, razón por la cual existe un desconocimiento de los dos grupos que soportan la investigación del programa, pese a que los grupos GIDSE y ROTA han logrado

categorizarse positivamente hasta ubicarse en la categoría A de la medición de MINCIENCIAS.

En concordancia con lo anterior, el conocimiento de las líneas de investigación sigue la misma tendencia, ya que el 57,14% de los egresados ha indicado desconocerlas. Al respecto es necesario destacar que el programa de Contaduría Pública cuenta con dos líneas de investigación que son empleadas por los estudiantes que participan en semilleros y actividades de investigación, pero en forma general por los estudiantes que realizan trabajo de grado, por lo que sería supponible que los egresados al menos debieran conocerlas al desarrollar su trabajo de grado. Estas líneas son: Línea 1 “El Ejercicio de la Profesión en los Diferentes Sectores de la Economía” y Línea 2 “Control Interno Administrativo, Contable y Financiero Sobre las Actividades de los diferentes Sectores Económicos”.

Frente a este aspecto es importante resaltar que el 71,43% de los encuestados manifiestan que hay falencias en las líneas de investigación del programa, debido a que el mercado laboral es cambiante al igual que el campo de conocimiento de la profesión, por lo cual es necesario discutir la vigencia y pertinencia de las mismas. Sin embargo, al indagar con cual línea de investigación se sienten más familiarizados en el ejercicio profesional y desde la experiencia laboral, los egresados indican en una gran mayoría identificarse con la línea 2, como se aprecia en la figura 1.

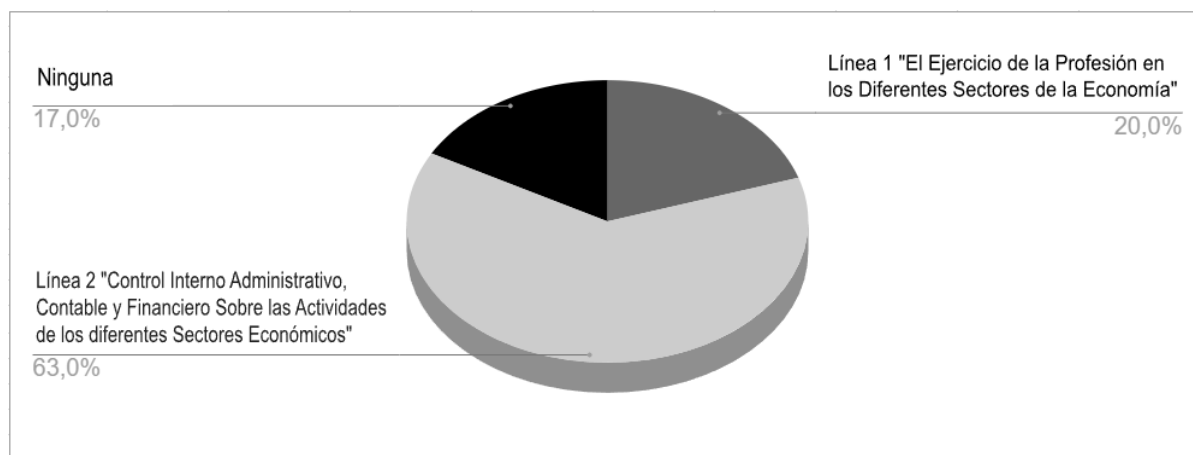


Figura 1. Identificación del ejercicio profesional y laboral con las líneas de investigación

Un elemento importante en la formación investigativa, es la creación de habilidades y competencias que permitan un mejor desempeño en el ejercicio profesional, por lo cual se indagó por la incidencia que el componente de formación de investigación había tenido en este sentido. Al respecto el 49% de los egresados manifiesta que la formación recibida en investigación ha contribuido en su desempeño profesional, mientras el 51% responde negativamente.

Por lo anterior, se hizo necesario identificar las necesidades investigativas que desde la perspectiva de los egresados, y que a partir de su experiencia laboral consideran debe fortalecer y/o desarrollar el programa de Contaduría Pública, encontrando así tres grupos o niveles de interés. El primero de ellos, el más demandado, corresponde a un 22,7% de los encuestados que indican que se debe fortalecer la investigación en aspectos tributarios. Un segundo grupo de temáticas corresponde cada una a un interés 13,6% de los encuestados y son Contabilidad, Emprendimiento, Normas internacionales y Problemas sociales. Finalmente, el grupo de temáticas menos relacionadas por los egresados para el desarrollo de actividades investigativas comprende aspectos relacionados con Comercio, Control, Desarrollo regional, Finanzas y Hacienda Pública. Los temas propuestos por los egresados se referencian en la figura 2.

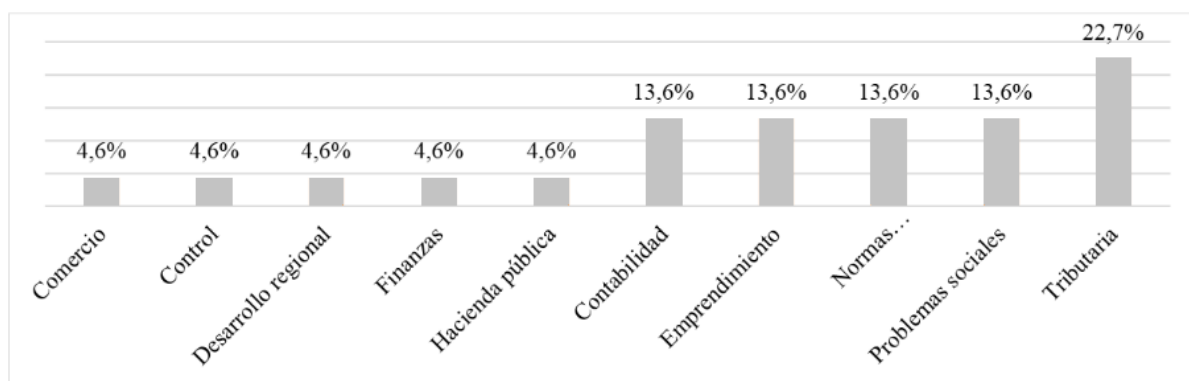


Figura 2 Temas propuestos por los egresados para el desarrollo de investigación en el programa de Contaduría Pública.

Conclusiones

Si bien los docentes y estudiantes del programa de Contaduría Pública han obtenido resultados positivos a partir de su producción desde los grupos de investigación y los diferentes semilleros de investigación se ha evidenciado que existe un problema comunicacional ya que los egresados en su gran mayoría desconocen los grupos de investigación GIDSE Y ROTÃ y los resultados o productos realizados al interior del programa. Así mismo, como ya se ha mencionado, las líneas de investigación del programa son desconocidos por un gran sector de los egresados, indicando igualmente que deben ser actualizadas y dar respuestas a las necesidades cambiantes del ejercicio profesional y el mercado laboral.

Como respuesta al impacto de la formación en investigación recibida, cerca de la mitad indica que esta ha sido positiva, lo que invita al programa de Contaduría Pública a repensar las estrategias de formación en investigación desarrolladas de modo que el impacto y satisfacción frente a las necesidades del mercado laboral, sea mayor.

Finalmente, como problemas o temas referenciados por los egresados para el desarrollo de investigaciones se encuentran principalmente aspectos tributarios, de contabilidad, emprendimiento, en normas internacionales y problemas sociales. Por lo anterior, desde el programa deben realizarse los estudios necesarios que permitan determinar si las líneas actuales son pertinentes con las necesidades del contexto incluyendo otros actores como estudiantes, docentes, sector empresarial, productivo y comunidades impactadas por el programa de Contaduría Pública.

Referencias bibliográficas

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Caracas: Editorial Episteme C.A

Barnett, W. S. (2011). Effectiveness of Early Educational Intervention. *Science*, REICE | 395 333(6045), 975–978. <https://doi.org/10.1126/SCIENCE.1204534>

Castaño Rios, C. E. (2019). La investigación formativa en programas de contaduría: el caso de la Universidad de Antioquia. *Revista Visión Contable*, 20. <https://doi.org/10.24142/rvc.n20a5>

Díaz Ortega, C. H. (2021). Programa de Contaduría Pública de Colombia y su pertinencia con la calidad del egresado. *Revista Colombiana de Contabilidad*, 9(17), 65-92. <https://doi.org/10.56241/asf.v9n17.198>

International Federation of Accountants. (2019). Manual de Pronunciamientos Internacionales de Formación, IFAC. Obtenido de https://www.ifac.org/flysystem/azure-private/publications/files/2019-IAESB-Handbook_ESP_Secure.pdf

Mejía Soto, E., Vilchez Olivares, P., & Orellano, J. C. (2022). Reflexiones y desafíos de investigación contable: hacia la consolidación de la teoría general contable. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(7), 360-374. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.24>

Molina-Hurtado, Y. A., Fonseca-Gordillo, J. E., Molina-Hurtado, Y. A., & Fonseca-Gordillo, J. E. (2019). La investigación formativa contable en universidades de Tunja. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 93–106. <https://doi.org/10.19053/20278306.V10.N1.2019.10014>

Molina Hurtado, Y. A., Tobón Perilla, L. N., & Fonseca Gordillo, J. E. (2019). Incidencia de la investigación formativa contable en el sector empresarial de Tunja - Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*, XXV (No. 1), 35-47. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i1.27291>

Montoya del Corte, J., & Farías Martínez, G. M. (2018). Competencias relevantes en contaduría pública y finanzas: ¿existe consenso entre empleadores, profesores y estudiantes? *Contaduría y Administración*, 63(2). <https://doi.org/10.22201/fca.24488410e.2018.1265>

- Moreira-Moreira, L. M., Cano-Lara, E. D., & Moreira-Roca, J. A. (2021). Formación basada en competencias investigativas en los estudiantes de pre-grado de Latinoamérica. *Revista Científica FIPCAEC*, 6(1), 665–684. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v6i1.362>
- Muñoz López, S. M., Ruiz Rojas, G. A., & Sarmiento Ramírez, H. J. (2013). Formación para la investigación contable. Una interpretación de las intencionalidades y las metódicas desde la mirada de los profesores. *Lúmina*, 14(1). <https://doi.org/10.30554/lumina.14.1084.2013>
- Muñoz López, S. M., Ruiz Rojas, G. A., & Sarmiento Ramírez, H. J. (2014). Didácticas para la formación en investigación contable: una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 23(1). <https://doi.org/10.18359/rfce.608>
- Ortíz Paniagua, M. L., Gámez Adame, L. C., & Joya Arreola, R. (2019). Diagnóstico de las habilidades investigativas de los alumnos de licenciatura en contaduría pública del CUCSUR – UDG. In *Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica: vol. VI, 2019, ISBN 978-980-7857-16-1, págs. 109-121* (pp. 109–121). Universidad Politécnica de Guanajato. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7787209&info=resumen&idioma=ENG>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*. 35(1) 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Patiño Jacinto, R. A., Melgarejo Molina, Z. A., & Valero Zapata, G. M. (2017). La investigación formativa en los planes de estudio de los programas de Contaduría Pública: caso Colombia. *CAPIC REVIEW* Núm. 7 Pág. 23-34 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3736534>
- Perez, V. G., & Pinto Perry, G. R. (2016). La investigación contable como herramienta didáctica en la docencia de la contabilidad. *Ciencias Administrativas*, (7), 37-47. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5116/511652569006/html/>
- Rodelo, M., Chamorro, C., & Archibold, W. (2021). Formación (en competencias) investigativa(s) en los estudiantes de contaduría pública: caso Universidad del

Atlántico, Colombia, 2015-2019. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 29(2). <https://doi.org/10.18359/rfce.5165>

Sánchez, L., Herrera, M., & Sánchez, M. (2020). La investigación científica en la formación de estudiantes universitarios. *PARADIGMA. REICE* | 397
<https://doi.org/10.37618/paradigma.1011-2251.2020.p409-436.id815>

Sehuanes, M. A. R., & González, C. L. C. (2020). Competencias genéricas en los programas de Contaduría Pública: el caso de la Universidad del Atlántico entre los periodos 2016 al 2018. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 77, 81–107.
<https://doi.org/10.17533/UDEA.RC.N77A03>