

Revista Científica

de Estudios Sociales

Revista científica de Estudios Sociales, RCES

E-ISSN: 2958-6070

ISSN: 2959-4685

revistacienciassociales@uam.edu.ni

Universidad Americana, UAM

Managua, Nicaragua

LA GENERACIÓN “CLIC”: NATIVOS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NICARAGUA

Cómo citar:

Salgado Aráuz, G., J. (2023). La generación “Clic”: Nativos digitales en la educación superior de Nicaragua. *Revista Científica de Estudios Sociales*, 3(2), 191-201



Obra bajo una licencia Creative Commons-Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0

LA GENERACIÓN “CLIC”: NATIVOS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE NICARAGUA¹

THE “CLICK” GENERATION: DIGITAL NATIVES IN HIGHER EDUCATION IN NICARAGUA

Georvany José Salgado Aráuz²
Máster en Educación en Línea, UNICIT
UNICIT, Managua
georva18s@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-1239-0658>

RESUMEN

La transición y evolución educativa que ha tenido la educación en línea o distancia por la alta demanda de la generación clic se puede definir como una herramienta para construir a nuestra sociedad de una forma más competitiva, es por ello que se ha emigrado al modelo de estudios B-learning y e-learning tomando en cuenta las dificultades que tienen la mayoría de los estudiantes y docentes en cuanto al factor económico, tecnológico y social, por ello esta modalidad permite brindar una mejor calidad de servicios universitarios por parte de sus docentes así como estrategias para la implementación del uso y apropiación de las Tecnologías de Información y Comunicación-TIC para cumplir con las demandas globales de los nativos digitales. Para ello es necesario precisar que no basta con que las personas tengan acceso a las tecnologías, sino que también deben aprender a usarlas de manera efectiva para el aprendizaje, la creatividad, el progreso científico, tecnológico y cultural. Las TIC son un medio para fomentar la educación de calidad y la innovación pedagógica, lo que ayuda a crear espacios de aprendizaje que satisfagan las necesidades de las nuevas generaciones. Es por ello que se define a la generación clic como los conocedores y dominantes de las tecnologías, así como su desarrollo científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje asistido por las tecnologías.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje asistido por tecnología, alfabetización digital, generación clic, educación en línea, rol del docente, nativos digitales.

ABSTRACT

The transition and educational evolution that online or distance education has had due to the high demand of the click generation can be defined as a tool to build our society in a

¹ Ensayo realizado como parte de la Maestría en Educación en Línea orientado por el PhD. José Salas de UNICAFAM de Colombia.

² Máster en Educación en Línea, Licenciado en Farmacia y Posgrado en Farmacología Clínica de UNICIT. Posgrado en Administración de Servicios de Salud de UAM. Asesor Metodológico de Monografías Certificado por INATEC.

more competitive way, which is why it has migrated to the study model. B-learning and e-learning taking into account the difficulties that most students and teachers have in terms of the economic, technological and social factor, therefore this modality allows providing a better quality of university services by its teachers as well as strategies for the implementation of the use and appropriation of Information and Communication Technologies-ICT to meet the global demands of digital natives. To do this, it is necessary to specify that it is not enough for people to have access to technologies, but they must also learn to use them effectively for learning, creativity, scientific, technological and cultural progress. ICT is a means to promote quality education and pedagogical innovation, which helps create learning spaces that meet the needs of new generations. That is why the click generation is defined as those who are knowledgeable and dominant in technologies, as well as their scientific development in the teaching-learning process assisted by technologies.

KEYWORDS

Technology-assisted learning, digital literacy, click generation, online education, role of the teacher, digital natives.

INTRODUCCIÓN

La forma tradicional con la que aprendemos y enseñamos todos los que formamos parte de una comunidad educativa ha cambiado radicalmente, debido a las demanda globales en relación al porcentaje de crecimiento en uso de tecnologías y herramientas digitales que facilitan el estudio y el aprendizaje de forma integral, sin embargo no todos estamos encaminados al mismo horizonte y a la aceptación de estas tecnologías tomando en cuenta las dificultades más comunes tales son la edad, la generación proveniente, dominio y facilidad de desarrollo en cuanto a las tecnología.

Las generaciones están divididas en los que han tenido que emigrar a la digitalización y los que son nativos digitales, esto repercute en el uso y dominio de tecnologías de apoyo en relación al aprendizaje significativo debido a que ambos grupos podrán tomar como pilar fundamental el uso de las TIC, TAC Y TEC por la naturaleza que estos tengan en cuanto a su formación profesional.

El lenguaje de los nativos digitales suele ser más acorde a las tecnologías de la información y comunicación actuales en las que los emigrantes digitales no tienen el mismo conocimiento ni profundización del lenguaje de estas, porque están dentro de redes sociales, nuevos canales de comunicación y las nuevas formaciones académicas de las universidades.

La comunicación digital dentro de las universidades ha recaído en el impacto positivo que causan las TIC en las aulas de clases, ganando nuevos espacios educativos donde se beneficia a los estudiantes, Sin embargo, el uso de las TIC también supone un reto para los docentes, que deben adaptarse a las nuevas dinámicas que se generan en el aula. En este sentido, Piscitelli (2006) afirma que existe una generación de profesores entre los 35 y 55 años que no crecieron con las TIC, sino que tuvieron que irse adaptando a medida que éstas se desarrollaban. Estos

profesores fueron denominados digital inmigrantes o inmigrantes digitales.

Los inmigrantes digitales pueden experimentar dificultades para adaptarse a las nuevas dinámicas generadas por las TIC, como el uso de herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje, la gestión de la comunicación en línea con los estudiantes o la evaluación de los trabajos realizados con las TIC.

I. Conceptualización de las generaciones digitales

1.1 Generación Clic

Para Poustis (2009), muchos de nosotros hemos pasado a formar parte de la "generación clic", que se ha definido como un comienzo casi con reverencia por la tecnología e incluye clics para controles remotos y de la lectura. Concepto de velocidad porque estas personas han tenido acceso a Internet, ordenadores y dispositivos móviles desde una edad temprana, y utilizan estas tecnologías de forma habitual en su vida cotidiana.

La generación clic es un grupo de personas que han crecido con las tecnologías digitales. Estas personas utilizan las tecnologías de forma habitual para acceder a la información, comunicarse, entretenerse y aprender. Los miembros de la generación clic tienen una serie de características comunes, como:

- Son nativos digitales: han crecido rodeados de tecnologías digitales y las utilizan de forma habitual.
- Son aprendices visuales: prefieren aprender a través de imágenes y vídeos.
- Son hiperactivos: se distraen fácilmente y cambian de tarea con frecuencia.
- Son colaborativos: prefieren trabajar en equipo y compartir información.
- Son creativos: utilizan las tecnologías para expresarse y crear nuevos contenidos.
- La generación clic tiene un gran impacto en la sociedad. Estas personas son consumidores y productores de contenidos digitales, y están cambiando la forma en que nos comunicamos, aprendemos y trabajamos.

En el contexto educativo, la generación clic supone un reto para los docentes, que deben adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de estos estudiantes.

1.2 Nativos e inmigrantes digitales.

Según Prensky (2001), afirma que los nativos digitales son aquellas personas que han nacido en la era digital y que han crecido rodeados de ordenadores, internet y tecnologías.

Los nativos digitales tienen un gran impacto en la sociedad. Estas personas son consumidores y productores de contenidos digitales, y están cambiando la forma en que nos comunicamos, aprendemos y trabajamos.

De acuerdo con Prensky (2001), plantea que los inmigrantes digitales son personas que han aprendido a usar las tecnologías digitales en una época más tardía en sus vidas, a menudo después de los 30 años. Los inmigrantes digitales son personas que han tenido que adaptarse al uso de las tecnologías digitales. Estas personas pueden encontrar dificultades para utilizar las tecnologías de forma fluida y eficaz.

- *Los inmigrantes digitales tienen una serie de características comunes, como:*
- *Son inmigrantes digitales: no han crecido rodeados de tecnologías digitales y las utilizan de forma más limitada.*
- *Son aprendices auditivos: prefieren aprender a través de la escucha.*
- *Son ordenados: prefieren centrarse en una tarea a la vez.*
- *Son individualistas: prefieren trabajar de forma independiente.*
- *Son menos creativos: utilizan las tecnologías para consumir contenidos, pero no para crear nuevos contenidos.*

II. Aprendizaje Digital

2.1 Contexto de la era digital en Nicaragua

Hoy por hoy el aprendizaje mixto es la mejor opción de desarrollar el proceso de enseñanza debido a que se pretende de incluir todos los medios tanto físicos como digitales para llevar a cabo una serie de actividades que formen a los estudiantes motivándolo a desenvolverse con el uso de las tecnologías y herramientas digitales a su disposición.

Como lo mencionan Fan et ál. (2021), la sobrecarga de comunicación puede perturbar la rutina normal de los usuarios y las interrupciones frecuentes les dificultan la concentración. En el contexto del covid-19 la transformación de la educación tuvo un auge muy grande y específico en relación a la utilización de las herramientas digitales como auxilio dentro de las dificultades que el sistema de educación tenía para en ese entonces, pero a raíz de ellos otros problemas se generaron y es la falta de desenvolvimiento dentro del entorno educativo virtual causando dificultad de interacción, comunicación, concentración e innovación para el desarrollo profesional del aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes.

Al mismo tiempo, Fan et ál. (2021), declaran que ante las comunicaciones sociales que hay que tratar con, los usuarios que carecen de habilidades de comunicación efectivas pueden estar en una pérdida y puede sufrir fatiga y ansiedad.

Desde el punto de vista de Ramírez (2010), los medios TIC, docentes y estudiantes participan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que permite que todos tengan acceso al conocimiento en cualquier momento y en cualquier lugar.

La innovación en Nicaragua está a la orden del día ya que seguimos en constante y permanente cambio debido de las nuevas exigencias que establece el consejo nacional de evaluación y acreditación, es por ello que hoy por hoy la evolución y transformación de paradigmas educativos nacionales y currículos de estudios debe de integrar la parte tecnológica para el desarrollo de las TIC pero de igual manera las TAC, teniendo como prioridad la alfabetización digital en la práctica docente y la adaptación estudiantil de la misma.

2.2 Competencias digitales en materia de TIC

Las competencias digitales docentes deben ser aún mayores para acompañar a una generación

de nativos digitales que ya dominan las TIC. Las competencias digitales docentes se basan en el Marco de Competencias de las TIC para Maestros de la UNESCO, que establece cinco áreas de competencia: pedagógicas, tecnológicas, de contenido, sociales y cívicas, y de liderazgo.

Según Sangeeta et ál. (2021), exponen que la pedagogía (aprendizaje tradicional, aprendizaje electrónico y aprendizaje mixto) debe considerarse explícitamente para mejorar el aprendizaje. La educación se encuentra en un momento crítico en cuanto a la forma tradicional de impartir las diversas clases dentro de las ramas científicas existentes, esto se debe a la emigración del modelo tradicional de clases a los nuevos modelos que se demandan debido a los cambios que nos obligan a crecer en tecnología, y la transformación que la innovación trae consigo un cúmulo de exigencias en cuanto a conocimientos de herramientas que apoyan la educación en general, así como la creación de nuevos planes de estudio para el desarrollo integral de los estudiantes de las nuevas generaciones.

Para Krüger (2006), los conceptos relacionados con la información y la tecnología se han desarrollado gracias a la innovación y los cambios tecnológicos. En particular, las TIC han tenido un impacto significativo en el ámbito de la educación, la gestión del conocimiento y el trabajo.

Tal como Lozano (2011), por su parte, cree que es necesario hablar menos de TIC y más de TAC (tecnologías de aprendizaje y conocimiento). Dado que las telecomunicaciones y la tecnología de la información ya han centralizado los flujos de información, su trabajo debe centrarse ahora en la educación de los usuarios.

2.3 Calidad del aprendizaje desde el contexto pandémico en los sistemas educativos

Dentro del mismo contexto pandémico que asechaba no solo la salud física o mental sino también la educación en todos sus niveles, la comunicación social era la herramienta primordial del cual se tenía de la mano para el proceso de enseñanza-aprendizaje, por todos los canales de comunicación que existen pero esto también trajo consigo ciertos problemas, en especial para los docentes del cual la transición y adaptación al nuevo modelo educativo: e-learning y b-learning los agobiaba debido a las exigencias del uso de las tecnologías para la enseñanza, con un rango de capacitación y dominio tan bajo que causaba la deserción docente ante una generación de estudiantes que son nativos digitales por lo que no era de esperarse la fatiga, ansiedad y el notorio problema de la falta de uso de las TIC, TAC Y TEC en las aulas de clase. Como expresa Battineni et ál. (2020), que “las incertidumbres sobre la calidad de los datos en línea pueden tener un impacto negativo en las elecciones de los ciudadanos”.

Desde luego con contexto de los cambios de modalidad de estudio, también se vieron nacer otros problemas dentro del proceso de aprendizaje en el cual lo interpretamos como la incorrecta búsqueda de datos o información que no cumple con estándares de calidad para la asimilación de nuevos conocimientos tal es el caso que genera un impacto negativo por la falta de confiabilidad, credibilidad y validez de los que se consulta para la construcción de trabajos investigativos, tareas, actividades, etc.

Desde el contexto de la pandemia se ha venido determinando detalladamente como la generación clic tuvo una mayor adaptación aceptación ante los cambios de modalidades de estudios y el desarrollo dentro de las misma, pero también estos lograron observar las dificultades que su contraparte experimentaban. Sin embargo, no todos los nativos digitales eran empáticos con los inmigrantes digitales lo que marcaba una nueva problemática en asuntos de preparación y capacitación docente con el uso de las tecnologías.

La Educación supone un papel fundamental para todos en general, partiendo desde la educación inicial y la innovación que se realice al jugar con nuevas tecnologías para el desarrollo educativo de los más pequeños hasta los que están formándose en instituciones superiores. López (2019), sostiene que es importante analizar la relación que las personas, incluidos los maestros y los adolescentes, establecen con las tecnologías. Cada vez que utilizamos las tecnologías para modificar algo, también somos modificados por ellas. Por lo tanto, aprender a utilizar nuevas tecnologías es también una forma de aprender.

Los miembros participantes que conforman un sistema educativo superior siempre buscarán un beneficio común que lo obtendrán de la educación y por ello que la educación se le considera un nuevo contrato social, así mismo, la educación en nicaragua se basa en el modelo paradigmático del constructivismo social que tendrá por naturaleza el aprendizaje colaborativo, la inclusión de los contexto sociales y culturales según sea el desarrollo de las distintas universidades.

III. La educación en línea

3.1 Comunicación y metodologías de la enseñanza en línea

Desde la posición de Zhao y Zhao (2021), consideran que “Dado que el éxito de la enseñanza en línea depende en gran medida de disposición e intenciones de las facultades universitarias, cómo perciben y practican la tecnología la adopción se convierte en un tema que justifica una investigación en profundidad”.

De acuerdo con la antes dicho, la educación virtual ha mejorado la comunicación integral en todos los sentidos y ha sido incluyente en todo su esplendor tanto así que muchas universidades con el cambio de modalidad de estudio han decidido adoptar de forma permanente la enseñanza asistida por tecnología ya sea con el uso de una plataforma propia de cada institución y el uso de herramientas digitales para facilitar las clases presenciales, esto con la finalidad de que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumpla con las exigencias globales y llene las expectativas de los nativos digitales pero también que el desarrollo de los inmigrantes digitales sea vez cada mejor.

Además, aunque los estudios sugirieron que los maestros demostraron características de los nativos digitales, se desconoce si su natividad digital se correlaciona con las intenciones de la tecnología (Zhao y Zhao, 2021).

Muchos nativos digitales no utilizan las tecnologías con fines educativos, sino para uso cotidiano, como juegos, ocio, publicidad, ventas y otras actividades que contribuyen al desarrollo de su

personalidad. Desde el punto de vista de Rifkin (2010), la revolución de Internet transformó las relaciones sociales y las convirtió en interactivas.

La interacción hoy en día es pilar para el proceso de enseñanza-aprendizaje más aún si hablamos del desarrollo de clases en aulas virtuales porque con esta se evitará el aburrimiento y la poca participación de los estudiantes, lo llamativo de actividades colaborativas e interactivas puede maximizar la innovación estudiantil dentro de la formación académica con fines de utilización permanente de herramientas digitales con aportes al estudio.

Las posibilidades abiertas por la Web 2.0 permiten implementar teorías pedagógicas bien conocidas desde hace muchos años, como el constructivismo social (Vygotsky, 2012), que eran mucho más difíciles de aplicar en el pasado como conectivismo (Siemens, 2004), han surgido para explicar cómo aprendemos en nuevos contextos tecnológicos.

Gracias a herramientas novedosas, estas nuevas metodologías pueden implementarse con éxito. Entre otros cambios, se plantea un nuevo rol para el estudiante y el profesor. Los estudiantes son ahora más activos y participan en su propio aprendizaje, mientras que los profesores se convierten en facilitadores y guías.

Como lo hace notar Bautista (2006), “que uno de los cambios más importantes es en el rol del estudiante y del profesor” (p. 37). Por lo tanto, la transformación de la educación se da por ambas partes: los docentes, que se convierten en facilitadores, hilo conductor y transmisor del aprendizaje, y los estudiantes, que demandan nuevas formas de aprendizaje ligadas a las tecnologías globales para el desarrollo de su carrera profesional.

3.2 El rol del docente y las actitudes ante los cambios tecnológicos

Para Aguirre-Aguilar y Ruiz-Méndez (2012), el docente debe tener la actitud y disposición adecuada para diseñar espacios educativos virtuales con contenidos de calidad que llamen la atención de los usuarios. Sin embargo, esto solo se puede lograr si el docente está al tanto de los avances tecnológicos y se capacita en el uso de las TIC para interactuar con sus alumnos.

El docente en su rol de facilitador e hilo conductor dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar en la capacidad de poder construir un espacio educativo sea presencial o virtual adecuado en relación al material didáctico que diseñan y presenta, la forma del desarrollo de actividades didácticas y la transformación de la enseñanza al aprendizaje colaborativo, participativo y autónomo donde el estudiante se sienta seguro, motivado e impulsado de establecer proyectos con visión profesional y crear un ambiente completamente integrado de dentro de la modalidad de estudio al cual se asiste.

En la práctica docente, esto implica que las clases magistrales tengan un poco más de sentido tecnológico y trabajo colaborativo, que conlleve a realizar proyectos donde se fomente el análisis crítico, la toma de decisiones, el emprendimiento innovador de la mano de las herramientas digitales que dan valor agregado a cada actividad estudiantil, haciéndolo protagonista de sus propias metas profesionales.

Según Tez y Sixto (2012), estas dinámicas de aprendizaje tienen como objetivo motivar a los estudiantes llevando materiales académicos a entornos digitales a los que ya están acostumbrados, como las redes sociales.

Teniendo en cuenta a Blanco (2006), recomienda que garantizar el derecho a una educación de alta calidad para todos requiere garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades. significa proporcionar más asistencia y recursos a quienes más los necesitan, para que todos tengan igual acceso a las oportunidades educativas. no es suficiente para brindar educación oportunidades; también es necesario crear las condiciones para que estas oportunidades sean aprovechadas por cualquier persona, para que todos puedan participar, aprender y desarrollarse plenamente.

El reforzar y renovar la educación en los últimos tiempo se define como una transición del cual no todos estamos preparados porque no todos tenemos la misma viabilidad y factibilidad, por ello es donde las condiciones educativas comienzan a ser escasas en relación a las oportunidades académicas sin embargo, el exigir que los representantes de la educación en cada país busquen nuevas alternativas de crecimiento para una igualdad educativa es primordial para el bien público y común de los participantes del sistema educativo porque quizá grandes talentos de investigadores, innovadores, científicos y emprendedores estén marginados detrás de la falta de igualdad de derecho a la calidad de educación.

Esta tarea no solo representa un reto para el docente sino también el compromiso de las instituciones que prestan sus servicios académicos a la población educativo del cual debe adoptar, formular y evaluar proyectos educativos de capacitación, de formación y mejora continua par sus catedráticos con el fin de mantener una educación inclusiva, de calidad y completa.

VI. Los aportes de los educadores a la enseñanza de cara al año 2050

4.1 Responsabilidad de los educadores

Como educadores de la nueva década debemos aportar nuestras ideas, conocimientos y diversas propuestas para el desarrollo académico del uso de las TIC Y TAC, a partir de la alfabetización digital propia para luego ser facilitador e hilo conductor de saberes para la permanencia de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esto con la finalidad de crear mejores oportunidades para los estudiantes que desean superarse profesionalmente y puedan desarrollarse dentro del mundo tecnológico que está abriendo puertas para los mismos, teniendo igualdad de género, derechos humanos y un nuevo contrato social digno para quienes intervienen en los procesos educativos (comunidad educativa en general).

Las dificultades educativas mayormente crecientes desde 2020 pueden ser el punto de partida en relación a la transformación total, integral y evolutiva de paradigmas educativos, modelos, así como también metodologías activas que generan un valor agregado a los educadores y los educandos con aptitud de líder visionario.

Con el horizonte de cara al año 2050, se debe fomentar una educación que promueva escenarios factibles, sostenibles y justos basados en principios fundamentales para garantizar el derecho a una educación de calidad y al reforzamiento continuó de la educación como beneficio común de los participantes de una institución educativa.

4.2 Limitaciones y fortalezas de los estudios en relación a los nativos digitales

Los estudios citados sobre la generación de nativos digitales relacionados con la educación superior de Nicaragua ofrecen una perspectiva crítica sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de los estudiantes que son nativos digitales.

Una de las principales fortalezas de estos estudios es que ofrecen una comprensión profunda del uso de las TIC en el aprendizaje y cómo influyen en su rendimiento académico. Además, estos estudios ofrecen una visión crítica del papel de la tecnología en la educación, lo que puede ayudar a los educadores y responsables académicos a tomar decisiones informadas sobre cómo integrar la tecnología en el aula.

Sin embargo, estos estudios también tienen sus limitaciones. En primer lugar, se centran exclusivamente en el contexto nicaragüense, por lo que puede haber limitaciones en la aplicabilidad de los resultados en otros contextos educativos. En segundo lugar, los estudios relacionados al presente descrito, se han venido publicando desde 2014, lo que significa que los avances son pocos y que se ha dado un auténtico cambio apenas desde 2020 de forma emergente y no de forma establecida.

CONCLUSIONES

La generación clic o nativos digitales está teniendo un impacto importante en la educación superior de Nicaragua. Estos estudiantes tienen habilidades tecnológicas avanzadas por lo que es crucial asegurarse de brindar una educación de calidad donde se fomente el pensamiento crítico ya que estos están acostumbrados a la información instantánea siendo un desafío por la excesiva dependencia de la tecnología.

La caracterización de construir un modelo educativo dinámico lleno de actividades de aprendizaje con desarrollo y proyección de innovación para docentes y estudiantes hará énfasis en la mejora de la calidad de la educación asistida por tecnologías para cumplir con las exigencias y contextos globales por parte de los nativos digitales.

El panorama en materia de TIC a parte de ser amplio, hace hincapié en el uso de las mismas como base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin importar a que generación se pertenezca se debe de aportar una mentalidad de cambio con respecto a la utilización de las herramientas digitales para enfrentar los desafíos del mundo digital que exige el dominio de las tecnologías y que representa un reto para los llamados inmigrantes digitales o docentes de otras generaciones.

La no preparación dentro de las tecnologías de la información y comunicación puede traer consecuencias graves para el sistema educativo de forma general ya que si no se cumplen con dichas exigencias globales se inducirá al estancamiento académico, no solo porque se debe contar con la mejoría de las infraestructuras universitarias o la inversión dentro de los espacios educativos virtuales que es donde existe un mayor aprovechamiento por parte de los estudiantes interesados siempre en el uso de las tecnologías donde se les facilite el aprendizaje haciendo uso de las herramientas digitales.

De lo anterior podemos deducir que sin la previa preparación en materia de tecnologías por los inmigrantes digitales no se utilizarán correctamente las TIC en los entornos de aprendizaje y así mismo no se desarrollarán actividades interactivas con uso del pensamiento crítico para construcción de proyectos colaborativos que sean significativos y de innovación por parte de los nativos digitales .

Como resultado del choque de generación en lo que respecta con los cambios de modalidades de estudio y uso de tecnologías, está el apoyo y la comprensión profesional para los docentes en el cual lo perciben como un proceso exhaustivo, cansado y de nuevo para ellos, pero como solución más práctica está la formación continua y capacitación reflexiva de los docentes para integrarlos en la misma línea de los estudiantes de la generación clic.

Podemos señalar que la juventud es el grupo de personas más proclive a los cambios tecnológicos debido a la facilidad que tiene en cuanto al dominio, pero esto no quiere decir que otras generaciones en especial de eminencias de formadores académicos pueden tener un nivel básico en sus de herramientas tecnologías que de uno u otra forma les ayudara a facilitar su propio desarrollo ante las tecnologías y los nativos digitales.

Es determinante adaptar las metodologías de enseñanza para el aprovechamiento máximo de las tecnologías y herramientas digitales disponibles en los entornos de aprendizaje, resulta además emocionante como las demandas globales de las tecnologías están transformando la educación en Nicaragua.

LISTA DE REFERENCIAS

- Aguirre Aguilar, G. & Ruiz Méndez, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación educativa*, 12(59), 121-141.
- Battineni, G., Baldoni, S., Chintalapudi, N., Sagaro, G. G., Pallotta, G., Nittari, G., & Amenta, F. (2020). Factors affecting the quality and reliability of online health information. *Digital Health*, 6. <https://doi.org/10.1177/2055207620948996>
- Bautista, G. (2006). *Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza–aprendizaje*. Narcea Ediciones.
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. *Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15.

- Esteve Zarazaga, J. M., Vera Vila, J., & Franco Martínez, S. (1995). *Los profesores ante el cambio social: repercusiones sobre la evolución de la salud de los profesores*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=45840>
- Fan, M., Huang, Y., Qalati, S. A., Shah, S. M. M., Ostic, D., & Pu, Z. (2021). Effects of Information Overload, Communication Overload, and Inequality on Digital Distrust: A Cyber-Violence Behavior Mechanism. *Frontiers in Psychology, 12*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.643981>
- Krüger, K. (2006). El concepto de sociedad del conocimiento. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales, 1* (683). <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-683.htm>
- Piscitelli, A. (2006). Nativos e inmigrantes digitales: ¿brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? *Revista mexicana de investigación educativa, 11*(28), 179-185.
- Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 2: Do They Really Think Differently? *On the Horizon, 9*(6), 1-6. <https://doi.org/10.1108/10748120110424843>
- Poustis, G. (2009). Generación clic. *Red Voltaire*. <https://www.voltairenet.org/article162245.html>
- Rifkin, J. (2010). La civilización empática. La carrera hacia una conciencia global del mundo en crisis. *Editorial Paidós, 48*(1), 193-195.
- Sangeeta, M., Subburaj, A. & Indhu, S. (2021). Moderating effects of academic involvement in web-based learning management system success: A multigroup analysis. *Heliyon 7*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07000>
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: una teoría del aprendizaje para la era digital. *Revista internacional de tecnología educativa y aprendizaje a distancia, 2*(1), 3-10.
- Túñez López, M., & Sixto García, J. (2012). Las redes sociales como entorno docente: análisis del uso de Facebook en la docencia universitaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 41*, 77-81.
- Velasteguí López, E. (2019). El avance tecnológico y su impacto en la educación inicial. *Explorador Digital, 1*(3), 5-16. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v1i1.314>
- Vygotsky, L. S. (2012). *Thought and Language, revised and expanded edition*. MIT Press.
- Zhao, C., & Zhao, L. (2021). Digital Nativity, Computer Self-Efficacy, and Technology Adoption: A Study Among University Faculties in China. *Frontiers in Psychology, 12*. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.746292>