

METODOLOGIA DEL TRABAJO INFANTIL EN LA ZONA RURAL CON EDADES DE ESCOLARIDAD

Juan de Dios Avendaño^{1*} ; Carlos Alberto Zuniga-Gonzalez²

1 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León: Maestría de Educación y Desarrollo Rural. CUR Somotillo. MINED-Villanueva.

2 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León. Escuela de Ciencias Agrarias y Veterinarias. Departamento de Agroecología. CICAEA. Email: czuniga@ct.unanleon.edu.ni.

*Autor por correspondencia: E-mail: juan.dios@curs.unanleon.ni, jdathebestfriend@yahoo.com

Recibido: 12 Junio 2016

Aceptado: 23 Diciembre 2016

Resumen

En la aplicación de este estudio se indagó la práctica realizada por actores sociales y educativos que ve este fenómeno social como afectación especial a la niñez rural. Por lo que es una forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión que nos ayude a encontrar una solución viable para el problema planteado.

Además, en el ámbito educativo de investigación sobre metodologías y problemas asociados, se puede obtener la información mediante la revisión de documentos relacionado a problemas así como el papel de la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos con el fin de encontrar el eje de algunas posibilidades como estrategia de cambio y desarrollo profesional.

Aparte de valorar los programas sociales que ayuda mitigar este problema y su efectividad en la protección y conservación del derecho de la niñez, analizar los actores sociales y educativos que protegen a la niñez así como los estudios enfocados en este fenómeno. Por ende, la parte geográfica del lugar es importante en el estudio así como la parte psico afectiva del mismo para ver sus puntos centrales de su aceptación dentro de la sociedad.

En los resultados se concluye que el objetivo de este ensayo orientado en el método de investigación es tener una idea previa acerca del trabajo infantil en la zona rural que algunas familias no ven la educación como la preparación del cuerpo, alma y espíritu; da como resultado formación de buenos líderes y dirigentes futuros de este país.

Palabras claves: Búsqueda, Colección, Fundamentos, Prototipo, Efectos.

Abstract

The application of this study investigated the practice carried out by social and educational actors that sees this social phenomenon as a special affectation for rural children. So it is a collaborative way, with the purpose of improving their educational practice through cycles of action and reflection to help us find a viable solution to the problem raised.

In addition, in the educational field of research on methodologies and associated problems, information can be obtained through the revision of documents related to problems as well as the role of the collection of qualitative and quantitative data in order to find the axis of some possibilities as Strategy of change and professional development.

Apart from assessing social programs that help mitigate this problem and its effectiveness in protecting and preserving the right of children, analyze the social and educational actors that protect children and studies focused on this phenomenon. Thus, the geographical part of the place is important in the study as well as the psycho-affective part of it to see its central points of its acceptance within society.

In the results, it is concluded that the objective of this research-oriented research is to have a previous idea about child labor in rural areas that some families do not see education as the preparation of body, soul and spirit; Results in the formation of good leaders and future leaders of this country.

Keywords: Search, Collection, Fundamentals, Prototype, Effects.

Introducción

Para hacer cualquier investigación es muy importante buscar información de expertos y organizaciones que haya estudiado temas similares en el pasado para tener una base de conocimiento general sobre el tema de estudio en cuestión de recopilación de información que pueda ayudar a dar resultado a la investigación de una manera eficaz y efectiva. Según Salazar (1995) estableció que *“Tenemos, pues, que buscar metodologías propias de investigación participativa que apoyen las nuevas políticas a favor de los niños y jóvenes trabajadores, e impulsar los esfuerzos requeridos para la movilización de la opinión regional... Tenemos que condenar la explotación y la esclavitud de la niñez donde quiera que ocurran ya que su costo es demasiado alto, porque hace que el futuro no valga la pena.”*

Todo esto da como un punto de partida de como el fenómeno se está desarrollando en el área afectada y que el estudio arroje datos fundamentales que ayuda a disminuir este flagelo en la niñez y adolescencia, por lo que el método apropiado debe estar acompañado de una serie de elementos que puede dar resultados reales y serios, esto es conocido como el *método de*

investigación acción que estas acompañados de niveles de investigación amplia y abiertas que no se centra en una esquema sino que sea acompañan con otros que los hace útil, natural y común para la investigación.

Como Llop (2000) enfatizo que: *“La observación de otras fuentes, particularmente las emanadas de las instituciones escolares, y un cierto interés por otros ámbitos historiográficos, habrían hecho imposible tan apresurados argumentos. En los últimos años ya habían ido quedando obsoletos aquellos estudios que no cuestionaban la propia configuración de los grupos de edad de las encuestas de población activa, mientras que la realidad del trabajo infantil en el mundo rural comenzaba a ser reconocida.”*

Es por ello que se ha tomado como punto de referencia el método de observación que nos va a ayudar a realizar análisis críticos de las situaciones, donde se emprende con pequeños pasos con ciclos de planificación, acción, expectación y reflexión, avanzando hacia el problema de estudio por lo que se cuenta con colaboradores, que ayude a logra un número mayor de fuentes de información.

Como Sapelli (2010) mencionó que: *El objeto de la investigación es explorar la práctica educativa tal y como ocurre en los escenarios naturales del aula y del centro; se trata de una situación problemática o, en todo caso, susceptible de ser mejorada.*

Desarrollo

En este estudio presenta algunos arreglos de información respecto a las investigaciones recientes antes mencionadas sobre los efectos del trabajo infantil en el nivel de instrucción. En primer lugar, al estar basado en el análisis empírico de datos, se ha llevado a cabo a una serie de informaciones bibliográficas que da como punta de lanza la investigación acción. En segundo lugar, en gran parte de la bibliografía reciente se han utilizado las apreciaciones obtenidas con respecto al ámbito escolar que toma como medida del aprovechamiento de la enseñanza, es decir, el nivel de instrucción alcanzado por el niño. Lo que resulta en algunos casos poco o nulo ya que la instrucción escolar es cambiada por el trabajo infantil. Perdiendo así el primer derecho que todo niño tiene según las Naciones Unidas y Derechos Humanos.

Además, Levison (1991) señala que: *“Es previsible incluso que las encuestas de población activa infravaloren aún más el trabajo de los niños que el de las mujeres, debido, en primer*

lugar, a que probablemente abundan más los entrevistadores y encuestados que suponen que los estudiantes y los niños no trabajan que los que suponen que no trabaja ninguna mujer adulta.”

Al mismo tiempo, esta información de los datos recopilados pueden dar información acerca de riesgos ocupacionales en niños con relación a los adultos, en lo que los niños tienen características que los hacen especialmente vulnerables a los riesgos laborales y además no existen estándares claros para protegerlos.

Según Anker (2000) señalo que: *“la utilidad de recoger datos sobre los diversos tipos de situación en el empleo, pues esta variable tiene consecuencias importantes en el mercado de trabajo. Sobre otros extremos de la medición del trabajo infantil, como por ejemplo la explotación, la jornada laboral y el período de referencia, puede consultarse.”*

Para resolver los problemas que plantea la medición del trabajo peligroso se precisan hacer estudios metodológicos y trabajos de campo en los que se ensayen métodos diversos a fin de averiguar cuál es el que brinda mejores resultados en las distintas situaciones en que pone en peligro la dignidad, mentalidad y el físico del infante.

Conjuntamente Stewart (1998) afirma que: *“Algunos de mis métodos son no – tradicionales. Utilice tres tipos de métodos: primero; investigación inicial con libros, segundo observación participante y mis propias fotos, y tercero; entrevistas informales con mis informantes.”*

Esto da como parte primordial una visión investigativo con un razonamiento en la observación, análisis y resolución de datos educativa con diferentes enfoques como: investigación en el aula, investigación colaborativa con actores principales del estudio, investigación participativa, investigación crítica, etc., que designan resultados investigativos con cierta especificidad, pero que se consideran expresiones frecuentes útil y destacada como en la búsqueda de resultado de lo que se indaga.

No podemos omitir el Método de análisis cuantitativo establecido por Skyt (1998) con su bivariables en la cual enfatiza que estudia la asistencia a la escuela y la participación en la fuerza de trabajo de menores de entre 7 y 14 años en Zambia. Por lo que el asevera: *“un modelo probit bivariado que permite analizar el efecto de las variables consideradas en las decisiones: solamente estudiar, solamente trabajar, trabajar y estudiar y no trabajar ni*

estudiar. Es esta versatilidad de análisis de las diferentes alternativas de decisión posibles, lo que proporciona su mayor interés a este modelo que servirá de base al que se emplea en este trabajo.”

Además esto nos ayuda a interpretar elementos de variabilidad que tenga conexión entre ella que se encuentra en diferentes fuentes de referencia que nos ayuda a interpretar el desarrollo de la investigación. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias del análisis de los datos arrojado en la encuestas, entrevista o visitas que se considera como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para el análisis de los datos que nos pueda llevar a cabo acciones, reflexiones y cambio especialmente en las zonas educativas rurales.

Conclusión

En resumen podemos dar importancia lo que Maureira (2000) señala: *“Para entender al fenómeno del trabajo infantil este debe ser puesto en el contexto de una estrategia de sobrevivencia que caracteriza a las familias pobres del país y que estas estrategias no corresponden a respuestas de adecuación de estas familias frente a situaciones coyunturales sino que son respuestas culturales frente a una situación de pobreza estructural.”*

Inmediatamente Sapelli (2004) reafirmo que: *“Los trabajos analizados validan, en general, la presunción de que la educación de la madre es más importante en la decisión de asistir o desertar que el efecto de la educación del padre, que es de segundo orden.”*

De tal manera, el objetivo de este ensayo orientado en el método de investigación es tener una idea previa acerca del trabajo infantil en la zona rural, por lo que en lo cual se ha observado en que la familia del campo no les permita ver la educación como la preparación del cuerpo, alma y espíritu; en la que puede dar un giro en la formación de buenos líderes y dirigentes futuros de este país.

Referencias Bibliografía.

- Anker, R. (2000). La economía del trabajo infantil Criterios para su medición. *Revista Internacional del Trabajo*, 119(3), 283-309.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. *México: Editorial Mc Graw Hill*.
- Levison, D. (1991). *Children's labour force activity and schooling in Brazil*. Tesis doctoral. Universidad de Michigan.
- Llop, J. M. B. (2000). Antes de nacer sabíamos trabajar: absentismo escolar y trabajo infantil en el Madrid rural del primer tercio del siglo XX. *Historia agraria: Revista de agricultura e historia rural*, (20), 169-194.
- Maureira Estrada Fernando (2000) Trabajo Infantil: Algunas consideraciones desde la antropología.
- Salazar, M. C. (1995). La significación social del trabajo infantil y juvenil en América latina y el Caribe. *Trabajo Infantil. ¿Ser o no ser*, 63-88.
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil:¿ dos caras de una misma decisión? *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198.
- Skyt N. H. (1998), "Child Labor and School Attendance: two Joint Decisions", Center for Labor Market and Social Research, University of Aarhus, Denmark.
- Stewart, M. A. (2007). A Través de Nuestros Ojos: Un Estudio Fotográfico de Niños Trabajadores en Cochabamba, Bolivia. *ISP Collection*, 180.