

SERVICIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON ACTIVIDAD LIMITADA Y PARTICIPACIÓN RESTRINGIDA

Silvio Josué Cerda Martínez. sjcerda_20@yahoo.com

Allison del Carmen Ruiz Cortez, Cristhel Anielka Ruiz Santana, Gilma del Carmen Medina Ruiz, Miriam Auxiliadora Palacios Ñurinda.

* Instituto Politécnico de la Salud Dr. Luis Felipe Moncada – POLISAL

Resumen

El proyecto *Estimulación temprana a niños con actividad limitada y participación restringida* se plantea como meta atender a una población de 150 niños con actividades limitadas y participación restringida en el municipio de Ticuantepe. El objetivo principal es ayudar a mejorar las funciones psicomotoras del niño que influirán en el logro de una mejor calidad de vida, así como también orientar a la sociedad en general sobre la importancia de la atención temprana de dichos niños.

Para cumplir este objetivo se utilizaron técnicas especiales como el método de Bobath, el cual se basa en proporcionar a niños una experiencia normal sensorio-motriz del movimiento a través de repetición de movimientos y técnicas del neurodesarrollo que facilitan al niño el movimiento en la vida diaria como el darse vuelta, gatear, etc. Se definen, además, las condiciones organizativas, de materiales, recursos financieros y humanos para la realización de las actividades del proyecto.

Palabras Claves

Estimulación temprana, Desarrollo motor, Capacidades diferentes.



Introducción

El presente proyecto de intervención en salud se basa en brindar atención a niños con capacidades diferentes, instruir a los padres de familia de las comunidades del municipio de Ticuantepe para vencer las limitantes de aprendizaje y aportarles conocimientos para el tratamiento de niños con capacidades diferentes como síndrome de downs, parálisis cerebral, retraso psicomotor, espina bífida, tortícolis, etc. Se utilizarán técnicas y un plan de tratamiento para su atención temprana. Estos niños generalmente carecen de afecto y estimulación, viven en un ambiente limitado porque sus padres no poseen los conocimientos necesarios para tratarlos,

por tanto tienden a presentar mayores dificultades en su desarrollo, crecimiento, conductas y capacidades de aprendizaje (*Macías Merlo, L y Fagoaga Mata, J 2002*).

Un niño con capacidades diferentes necesita estímulos y actividades que le ayuden a desarrollar movimientos, control del cuerpo, fuerza, equilibrio, uso de sus manos, los sentidos, comunicación, relaciones con otras personas, las actividades de la vida diaria como comer, vestirse, ir al baño, etc., la observación, pensamientos y acciones para que a la vez vaya aprendiendo a tomar decisiones, ya que la meta de un programa de estimulación temprana es ayudar al niño a ser independiente. Esta es la clave del desarrollo y aprendizaje inicial de cualquier niño, ya que es un proceso a través del cual se ponen en práctica procedimientos y recursos dirigidos para propiciar experiencias sensorias perceptivas que estimulan el desarrollo de las capacidades. Por ello, el proyecto es de gran importancia en la prevención de problemas de salud en la comunidad.

La falta de atención prenatal, de salud y de educación inicial sufrida por la mayoría de la niñez desde su concepción resta capacidad para progresar en la educación y en la vida misma. La estimulación temprana no solo va dirigida a niños con actividad limitada, sino también a los niños normales, ya que ellos también pueden tener dificultades en la integración de su sistema sensorial.

Materiales y Métodos

Se realizó un estudio de tipo descriptivo-cuantitativo, ya que contiene una estructuración de estudio socio-económico con enfoque en la salud, por medio de la recolección de datos para diagnosticar la cantidad de 150 de niños identificados con limitaciones de aprendizaje.

Es descriptivo, pues su enfoque es describir y do-

cumentar los comportamientos de los niños con capacidades diferentes en el Municipio de Ticuantepe. Los comportamientos establecidos en estos niños son los problemas de desarrollo en la infancia, lo que producirá a largo plazo un progreso insuficiente. Se considera principalmente un retraso en el crecimiento físico; el desarrollo (la maduración) también puede retrasarse como resultado de un insuficiente crecimiento físico o de problemas causados durante el embarazo de la madre por falta de control al desarrollo de la gestación, por enfermedades durante el periodo o por ingesta de fármacos sin supervisión durante el embarazo.

La incapacidad de progresar suele afectar a los niños pequeños. Un niño que no recibe suficiente estímulo social puede reprimirse, ya que no recibe suficiente atención por parte de los padres o de las familias que los cuidan, lo que provoca problemas de comportamiento, de hiperactividad o hipo actividad, falta de atención y dificultades de aprendizaje.

Otro patrón de comportamiento son los problemas de conducta tan difíciles que amenazan las relaciones normales entre el niño y quienes los rodean, pueden ser causados por el entorno del niño, su temperamento innato o su desarrollo.

La metodología empleada contempló visitas a la Alcaldía del Municipio de Ticuantepe donde se nos informó de las problemáticas políticas, sociales, económicas y ambientales entre ellas, la incidencia de las emanaciones del volcán Masaya, las cuales contaminan el aire, uno de los fenómenos más conocidos de acción nociva sobre la salud de las personas que habitan en zonas urbanas sobre este municipio. Aunque existe consenso sobre su impacto en la salud de la población, uno de los aspectos más difíciles de definir es la magnitud de ese impacto, así como los episodios agudos de intensa contaminación, y por efecto de concentraciones más bajas de contaminantes que se mantienen constantes en el ambiente.

La contaminación atmosférica no sólo afecta la salud de la población humana, sino, que también tiene efectos sobre la naturaleza, principalmente debido a la acción de compuestos de azufre y oxidante fotoquímico, tanto en acción directa, en forma de gases, como precipitación en el fenómeno de lluvia ácida

Parte del estudio fue aplicar una entrevista semi-estructurada a los pobladores, y por último se aplicó una encuesta socioeconómica para la realización de un diagnóstico enfocado en salud.

Los hallazgos más relevantes en el diagnóstico fueron la automedicación, ingesta de bebidas alcohólicas, enfermedades de la madre durante el período de gestación (enfermedades adquiridas como la rubeola y el sarampión), desnutrición (mala alimentación por parte de la madre). Dadas las consecuencias que conllevan las capacidades diferentes en los niños (as), es muy importante atenderlas en edades tempranas con el fin de lograr un mejor desarrollo en sus vidas.

La falta de control prenatal en las mujeres embarazadas tiene como resultado problemas en el desarrollo de los niños. Partiendo de esta problemática, el proyecto trata de dar una respuesta a la necesidad de un alto número de niños con problemas en su desarrollo, a fin de mejorar las funciones del individuo para conseguir una mejor calidad de vida. A la vez se pretende concientizar a la sociedad en general sobre la importancia de la intervención temprana en estos casos.

A través de estos resultados decidimos formular el proyecto para determinar a la población beneficiaria o población objeto, la proyección de la población que demandará los servicios, en las que se basó el estudio de mercado, el estudio técnico, las necesidades de personal y los requerimientos de asistencia técnica, la organización y bases legales, el costo de inversión, la operación y mantenimiento, el impacto del proyecto y la sostenibilidad.

Resultados y Discusión

El proyecto contempla a través de la ejecución garantizar los siguientes objetivos:

a) Brindar apoyo a la población mediante la orientación a los padres de familia de cómo dar estimulación temprana a los niños (as) con capacidades diferentes; b) gestionar una casa base para llevar a cabo el servicio de estimulación temprana a niños con capacidades diferentes, c) garantizar el equipo técnico requerido: pediatras, fisioterapeutas, logopedas, psicólogos, terapeuta ocupacional y el personal administrativo para brindar el servicio de atención temprana, d) para establecimiento y operación del Centro conseguir un monto total de ciento siete mil quinientos noventa y siete dólares con treinta y siete centavos (\$ 107, 597.37).

Los padres de familia también juegan un papel importante en el éxito del proyecto ya que serán capacitados en el manejo adecuado de las técnicas empleadas por el equipo técnico multidisciplinario. El éxito en la operación del proyecto dependerá de la disponibilidad y el compromiso asumido por los padres de familia, además de la aceptación del seguimiento y apoyo técnico que les será brindado. El proyecto contempla también hacer conciencia en la población sobre su participación para que el proyecto tenga un mayor impacto en las comunidades del Municipio de Ticuantepe.

Para garantizar la sostenibilidad del proyecto se establecen mecanismos de relaciones que vinculen a la comunidad organizada con el gobierno representado en el sector salud que debe de brindar apoyo, el gobierno local, que promoverá el proyecto y lo apoyará, las ONG que puedan gestionar y brindar financiamiento, y los aspectos formales del acompañamiento que serán establecidos en convenios de colaboración formales (cartas de intención y convenio), así como la labor de difusión del proyecto y las actividades a realizar por el Centro de Atención Temprana.

Conclusiones

El proyecto tiene una gran importancia, ya que ayudará al desarrollo de los niños con capacidades diferentes. Las familias dispondrán de personal especializado que los instruirá sobre cómo estimular a los niños con capacidades diferentes.

Los padres de familia podrán estimular a sus hijos y aprender a conocer más de cerca su desarrollo y a la vez compartir experiencias con otras familias.

Habrán valoraciones sobre el avance de estos niños durante la atención temprana brindada por los especialistas.

Agradecimientos

A la Alcaldía del Municipio de Ticuantepe y sus habitantes por su apoyo directo en la realización de este proyecto.

Al Profesor Ing. Oswaldo Roa Gamboa, de la Dirección de Investigación de la UNAN- Managua, nuestro profesor de la asignatura de Diseño y Evaluación de Proyectos y tutor de nuestro trabajo en la JUDC – 2006 de la UNAN – Managua.

Referencias Bibliográficas

Baca, G. (1995). *Evaluación de proyectos*. Editorial MacGraw-Hill, 3ra. edición.

Macías Merlo, L y Fogoaga Mata, J. *Fisioterapia en Pediatría*. Editorial Interamericana. 2002. 4-23 p.

Shepherd, R. B. *Fisioterapia en Pediatría*. Editorial SALVAT ,1981

Rosales, R. (2000) *Formulación y evaluación de proyectos*. Instituto Centroamericano de Administración – ICAP.

[http:// www.ticuantepe.com](http://www.ticuantepe.com).

ESPACIO
LIBRE

