



La formación de Maestros y Maestras de Educación Primaria en el periodo 50 - 79 en las Escuelas Normales Nicaragüenses

Lic. María Auxiliadora Mendoza Marenco / MSc. Rita Emilia Zambrana Arias / MSc. Valinda Sequeira Calero

Palabras Claves: Formación Docente, Escuelas Normales, Formación de Maestros, Calidad de la Educación Políticas Educativas

RESUMEN

Desde 1938 se han acumulado experiencias que se deben rescatar para sistematizar el conocimiento del camino recorrido en la formación de maestros nicaragüenses de primaria. Con este propósito se realizó el presente estudio centrado en el análisis de los principales factores que incidieron positivamente en la formación de maestros y maestras de Educación Primaria durante los años 50 - 79 en Nicaragua, a fin de destacar la calidad de estas Escuelas Normales. Realizado bajo un enfoque cualitativo, el estudio reveló que la formación en las Escuelas Normales constituía un sistema donde los factores académicos, pedagógicos y administrativos se conjugaban alrededor de una formación integral respondiendo al perfil del maestro idóneo de educación primaria, que partían de una misión y visión definidas.

INTRODUCCIÓN

Tomando en consideración que el Maestro de Educación de Primaria es el transformador de ciudadanos y ciudadanas y constructor de personalidades, como base fundamental para su posterior desarrollo, es necesario retomar aspectos positivos de épocas pasadas que pueden implementarse en la formación del magisterio actual. Nos planteamos la interrogante ¿Qué factores influyen en la formación de calidad que brindaban las Escuelas Normales en la formación de Maestros y Maestras de Educación Primaria durante el período de los años 50-79, que sea necesario retomar e incorporarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los nuevos Maestros y Maestras?

22 **Ciencia**

METODOLOGÍA



El estudio se realizó con un enfoque cualitativo fenomenológico, rescatando las experiencias de un conjunto de maestros y maestras formados durante los años 50-79, para analizarlas desde una perspectiva holística. Se aplicaron como técnicas empíricas: entrevista individual, grupo focal y análisis documental. Fueron fuentes de información: directores, directoras, subdirectoras y docentes más destacados y graduados y graduadas de diferentes Departamentos del país en la Escuela Normal de Varones Franklin Delano Roosevelt, Escuela Normal de Señoritas Salvadora de Somoza, Escuela Normal Central de Managua y Escuela Normal Rural de Estelí. Fueron fuentes secundarias: monografías, compendios, La Gaceta, planes de estudio, planes de trabajo de las Escuelas Normales y reglamentos.

RESULTADOS

1. Factores Académicos: la formación era integral, se desarrollaban asignaturas de formación general, profesional, educación artística, educación física y laboral. La educación profesional e intelectual tenían mayor número de horas en el plan de estudio y en p.



correspondencia con los contenidos del nivel de secundaria, con mucho rigor científico, teoría y práctica. El desarrollo de habilidades básicas era una preocupación permanente y un trabajo colectivo. Se realizaba un trabajo de investigación empírica, requisito para graduarse. La práctica docente fue un factor importante para unir la teoría con la práctica y relacionar a los jóvenes con la realidad de las escuelas. Las prácticas pedagógicas eran rigurosas, sistemáticas, organizadas y graduales. Las actividades curriculares y extracurriculares se fusionaban para asegurar una formación integral.

2. Factores pedagógicos: los métodos vinculaban la teoría con la práctica, eran prácticos e investigativos, se aplicaba la inducción y deducción, se desarrollaba el raciocinio y la comprensión. Se hacía énfasis en la aplicación de métodos que exigía el trabajo colectivo y aplicación práctica para llegar al conocimiento. Las Escuelas Normales recibieron asistencia técnica de la UNESCO; fue el primer proyecto, a través del programa de Escuelas Normales Asociadas, enmarcado en el Proyecto Número Uno de Educación para América Latina. Se promovió la calificación profesional de los docentes. Se reforzaba la vocación profesional a través del departamento de orientación psicopedagógica.

3. Factores Administrativos: existía una estructura organizativa para la administración de la vida interna de las Escuelas Normales: dirección, subdirección, secretaria-tesorería y secretaria auxiliar. Los directores o directoras recibían orientaciones del Ministerio de Educación a través del Consejo Técnico, asegurando el trabajo coordinado y homogéneo entre las Escuelas Normales.



El ambiente era: planta física con comodidades para el desarrollo educativo, biblioteca, aulas, corredores, pupitres especiales hacia zurdos, iluminación natural y artificial, ventilación, y pizarras, tal como lo predica la Higiene Escolar; Laboratorios de Física, Química y Biología. Existían criterios de selección para la contratación del personal docente y administrativo y para la admisión de los estudiantes. El prestigio de las Escuelas Normales dependía de la disciplina estudiantil y laboral, un Reglamento Interno que derivaba del Reglamento General de Normales y establecía el régimen de vida estudiantil y profesional del centro. Se garantizaban horarios conforme a la Higiene Escolar. La Política Educativa se traducía en profesores de tiempo completo bien pagados, directores seleccionados, definición de categorías docentes, autonomía de directores en la selección del personal, atención preferencial a las

Escuelas Normales por parte del Ministro de Educación, atención psicológica bajo la cual se promovieron las consejerías educativas.

La sólida formación no necesitaba planes para compensar insuficiencias, como pasa actualmente en Nicaragua y en muchos países de América Latina, según resultado de los análisis y propuestas elaboradas en 1999 por el programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe.

Desde 1938, cuando se crean las Escuelas Normales estatales, el plan de estudios busca la formación integral de los maestros y maestras. En vez de perder su vigencia, es reclamada en la actualidad como una de las principales innovaciones de las reformas educativas con visión de futuro, para lograr el desarrollo armónico y pleno de la personalidad.



Actualmente en el II Congreso Internacional de la Educación se recomendó la definición de políticas educativas encaminadas a mejorar las condiciones laborales de los docentes a fin de atraer a las personas más competentes a la profesión docente siendo más urgente esta política para los formadores de maestros.

CONCLUSIONES

La formación que se brindaba en las Escuelas Normales era integral, respondiendo al perfil del maestro idóneo y partiendo de una misión y visión definidas. Se hacía un trabajo de calidad, existencia de prácticas profesionales, formación del personal docente, el desarrollo de habilidades y competencias profesionales, las condiciones de la infraestructura, organización y dirección del centro cimentados en un diseño curricular que conjugaba todos estos elementos a favor de un perfil coherente con lo que debe ser un profesor de Educación Primaria.

PROPOSICIONES Y APORTACIONES

Los resultados de este estudio tienen un valor importante sobre la formación docente, ya que es un tema poco estudiado en Latino América, especialmente en Nicaragua. Invitamos al Presidente de la República, la Asamblea Nacional y Ministerio de Educación a valorar la importancia que tienen las Escuelas Normales, las políticas educativas y acciones concretas que conllevan a elevar la calidad del Maestro y Maestra de Educación Primaria en el país.

Es necesario continuar estudios de este tipo para construir la historia de nuestro quehacer educativo, y al rescate de la historia de la Educación. Las Escuelas Normales deben fortalecer su trabajo educativo realizándolo con mayor planificación, fines claramente definidos y acciones enfocadas a la formación de un docente con mística y cualidades fundamentales que eleven el orgullo de ser Maestro y Maestra de Educación Primaria y que responda a las necesidades sociales y económicas del país.

BIBLIOGRAFÍA

- Barriga Arceo, F. & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill Interamericana de México.
- Contreras, J. (1999). La autonomía del profesorado. Morata: Madrid.
- Fromm Cea, L. y Ramos Sánchez. (2002). La práctica Pedagógica Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el aula, CECC. Tera. Edición. Impresiones Obando. Cartago, Costa Rica.
- Sacristán, G. & Pérez Gómez, A. (1999). Comprender y transformar la enseñanza (8ª ed.). Morata: Madrid.
- Pérez, A. (1999). Educar en el tercer milenio, San Pablo, Venezuela.
- Rodríguez, J. (1995). Formación de profesores y prácticas de enseñanza: un estudio de caso, Huelva: Universidad.
- Velásquez de Bustamante, M. y otros. (2002) Pedagogía y Formación Docente, CECC. Tera. Edición. Impresiones Obando. Cartago, Costa Rica.