

# Construyendo nuestro modelo educativo

Susana Sequeira Picado\*

## Resumen

El artículo presenta el Modelo Educativo de la Universidad Católica Redemptoris Mater, institución de educación superior de inspiración católica. Para la realización del modelo se llevó a cabo un diagnóstico del quehacer académico y curricular de la Universidad y se aplicó la técnica de análisis documental. La que permitió fundamentar que la Universidad es motor del desarrollo científico-técnico y centro de la más alta calificación humana. Por lo que y de acuerdo con su Misión la Universidad asume el compromiso de formar profesionales, mediante la gestión de un modelo Educativo fundamentado en el Paradigma Constructivista, con un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje, con un tipo de currículo integral con enfoque por competencia. El Modelo defiende la idea de que el profesor facilita el aprendizaje del alumno, centrando la atención de los estudiantes hacia aquellas actividades que le son relevantes para su vida. En el proceso educativo el agente principal será el principio interno de actividad del alumno. Sin embargo, el profesor también será un agente de cambio, cuyo dinamismo, ejemplo y positiva dirección son fundamentales. Este modelo articula el quehacer de la comunidad universitaria y orienta el principio fundacional de formar profesionales integrales, líderes, con excelencia académica y humanística, capaces de dar soluciones que aporten al desarrollo social sostenible de nuestra región con proyectos emprendedores.

**Palabras clave:** Modelo Educativo; Modelo Pedagógico; Tipo de Currículo; Enfoque Curricular.

## Abstrac

This paper presents the educative model of the Redemptoris Mater University, a higher education institution of catholic inspiration. To build this model a diagnosis technics on academic and curricular work at the university was carried out. This allowed based that University moves scientific and technical development and center of the highest human qualification. The University Mission undertakes to educate professionals through the management of a University based on the constructivist paradigm, whit a pedagogic model centered on learning process, which included a comprehensive curriculum focused on with a focus by competition. In this model teaches facilitate students' knowledge, focusing student's attention to those activities relevant to life. During the educational process the main agent will be the inner principle of student activity. However, the teacher will also be an agent of change, whose dynamism, positive example and leadership are essential. This model articulates the work of the university community, and directs the founding principle to form integral professionals, leaders, with humanistic and academic excellence, able to propose entrepreneurial projects that contribute to sustainable social development in our region.

**Key words:** Educative models; Pedagogic model; Curriculum's type; curricular approach.

## Introducción

**E**scribir para la Revista Senderos Universitarios es un reto significativo, ya que es un material que será leído por estudiantes, profesores, académicos, trabajadores administrativos de la UNICA y el público especializado en general. Más aún presentar un artículo sobre el modelo educativo que queremos construir en

la universidad, y para lograrlo necesitamos la participación y compromiso de todos los actores del proceso educativo.

Para el Doctor Carlos Tunnerman Bernheim el modelo educativo (como concepto) es la concreción, en términos pedagógicos, de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirve de referencia para todas las

\* Asesora Académica UNICA

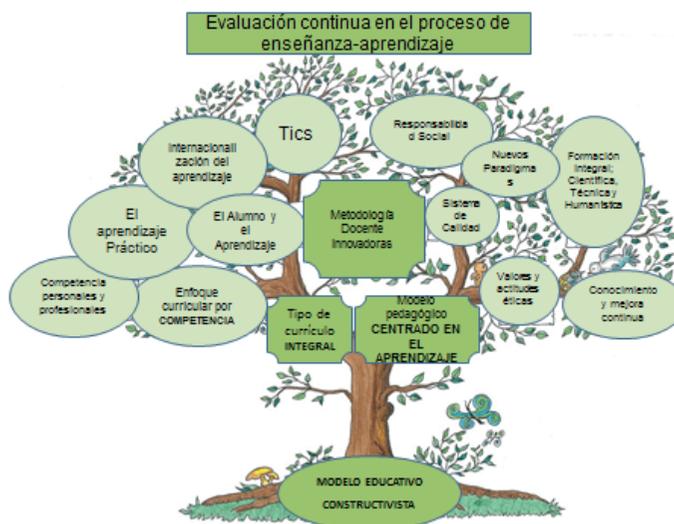
funciones que cumple (docencia, investigación, extensión, vinculación y servicios), a fin de hacer realidad su proyecto educativo.

El modelo educativo debe estar sustentado en la historia, valores profesados, la visión, la misión, la filosofía, objetivos y finalidades de la institución.

El presente artículo tiene como objetivo, compartir la experiencia de trabajo con la comunidad universitaria, e interesados en el tema, sobre los avances del modelo educativo institucional que se ha venido trabajando con fines de elevar la calidad en la educación. De tal manera que permita la comprensión, aplicación y validación en la práctica educativa del modelo en construcción.

Entre los aspectos teóricos que se tomaron como base para presentar el modelo educativo están: el marco nacional educativo, la filosofía institucional, fundamentos teóricos del modelo, las líneas estratégicas de la institución, la conceptualización educativa, el modelo educativo vigente, el modelo pedagógico, el proyecto curricular, los actores del modelo y la gestión académica. Información que permitió determinar el sustento teórico-práctico del modelo educativo y pedagógico de la Universidad Católica.

Entre las principales teorías que fundamentan el modelo educativo UNICA podemos mencionar: Aprender a aprender; La enseñanza centrada en los aprendizajes; La construcción de conocimientos significativos y su comprensión; La educación permanente; El aprendizaje cooperativo, dinámico o comunicativo; La investigación; La práctica; La innovación; La búsqueda de significados; El establecimiento de los vínculos entre lo que ya se sabe con lo nuevo por conocer; El aprender de otros y con los otros.



En relación al modelo pedagógico UNICA centrado en el aprendizaje, se enriquece de otras teorías pedagógicas tales como: Pedagogía centrada en el estudiante, Pedagogía reflexiva, Pedagogía de la acción, Pedagogía humanista.

## Material y método

Para la realización del modelo se llevó a cabo un diagnóstico del quehacer académico y curricular de la Universidad, se retomó información de los procesos de autoevaluación con el BID y acreditación con AUPRICA. Se consultaron documentos educativos producto de congresos e investigaciones que permitieran definir la concepción teórico-práctica del modelo educativo y pedagógico a implementar en la Universidad.

Se realizó el cuadro de las variables a estudiar para determinar el instrumento de recolección de datos. Se elaboró un cuestionario para la realización del análisis de documentos, tales como: el proyecto educativo institucional, el plan estratégico 2014-2017 el modelo educativo vigente y el proyecto curricular.

## Resultados

Una vez concluido el análisis documental de la información mencionada se confirman y reafirman criterios acerca de la misión, visión y objetivos de la Universidad Católica “Redemptoris Mater” (UNICA). Para iniciar, es una institución de educación superior de inspiración católica, convencida que la Universidad es el motor del desarrollo científico-técnico y centro de la más alta calificación humana.

De acuerdo con su misión, asume el compromiso de formar profesionales mediante la gestión de un modelo educativo fundamentado en el paradigma constructivista, con un modelo pedagógico centrado en el aprendizaje y un enfoque curricular por competencia. Este modelo articula el quehacer de la comunidad universitaria, y orienta el principio fundacional de formar profesionales integrales, líderes, con excelencia académica y humanística, capaces de dar soluciones que aporten al desarrollo social sostenible de nuestra región con ideas emprendedoras.

El modelo educativo de la UNICA, se inspira en un paradigma pedagógico centrado en el aprendizaje que comprende la docencia y el acontecer académico. La base sobre la que se sustenta, está centrada en una educación que prioriza los procesos de enseñanza, desplazando la vieja concepción, donde el estudiante era visto como un simple receptáculo del conocimiento.

Con este modelo, centrado en el aprendizaje, la Universidad Católica pretende que el alumno se desarrolle en forma integral, promoviendo una educación basada en la persona. Esto significa, la promoción del autoaprendizaje, la capacidad de investigación, buscando un aprendiz activo que genere su conocimiento; un alumno que desarrolle el orden interno de la persona mediante una disciplina apoyada en el ejercicio virtuoso y en la elección adecuada de los valores.

A continuación se presenta la conceptualización del modelo educativo, del modelo pedagógico, del tipo y enfoque curricular de la Universidad.

## El modelo educativo

El modelo educativo de la Universidad ha adoptado los **principios del constructivismo**, fundamentado en teorías cognitivas del aprendizaje. Se centra más en procesos de formación y en la formación continua y permanente. Este tipo de formación tiende a fomentar en los estudiantes el pensamiento lógico, crítico y creativo necesario para el desarrollo de conocimientos, sobre todo aquello de carácter teórico que circulan de manera privilegiada en el ámbito universitario; así como a propiciar una actitud de aprendizaje permanente que permita la autoformación. Un alumno formado de esta manera, desarrolla la habilidad para razonar, analizar, argumentar, inducir, deducir y otras, que le permiten la generación y adquisición de nuevos conocimientos y la solución de problemas.

El modelo defiende la idea de que el profesor facilita el aprendizaje del alumno, centrando la atención de los estudiantes hacia aquellas actividades que le son relevantes para su vida. En el proceso educativo, el agente principal será el principio interno de actividad del alumno. Sin embargo, el profesor también será un agente cuyo dinamismo, ejemplo y positiva dirección son fundamentales.

## El modelo pedagógico

Se puede afirmar que el modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.

El modelo pedagógico de la UNICA en construcción, tiene como característica esencial la de estar **centrado en el aprendizaje**, pero un tipo de aprendizaje que:

- Promueva una formación integral y de alta calidad científica, tecnológica y humanística.
- Combine equilibradamente el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores.
- Proporcione una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito de los estudiantes entre niveles y modalidades educativas, instituciones nacionales y extranjeras y hacia el mercado de trabajo.
- Se exprese en procesos educativos flexibles e innovadores, con múltiples espacios de relación con el entorno.
- Permita que sus egresados sean capaces de combinar la teoría y la práctica para contribuir al desarrollo sustentable de la nación.
- Concibe al profesor como un guía, facilitador de este aprendizaje y como un co-aprendiz en el proceso educativo. Ambos, profesores y estudiantes, son los participantes más importantes de una comunidad de aprendizaje y el centro de la atención institucional.
- Supone que los profesores distribuyen su tiempo de dedicación entre la planeación y el diseño de experiencias de aprendizaje, más que en la transmisión de los contenidos por el dictado de clase.

## Proyecto Curricular

La UNICA concibe el currículo como una construcción social, que supone la selección, organización y construcción de conocimientos

(conceptuales, procedimentales, actitudinales) y prácticas expresadas en una propuesta formativa estructurada y organizada que se traduce en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los programas de estudio, las prácticas docentes y los espacios de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, el desafío del modelo pedagógico es orientar las acciones formativas que favorecen el desarrollo de personas. Esto implica que los involucrados en este proceso, se apropien de un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, permitiendo el aprendizaje continuo y el ejercicio exitoso de la profesión en los diversos contextos, evidenciando dominio de las tecnologías de la información y comunicación y un comportamiento ético y socialmente responsable.

En consecuencia, la universidad diseña el perfil de egreso mediante un **currículo Integral** en donde establece que el egresado es el centro de su quehacer formativo y que su compromiso con el aprendizaje es activo y permanente. Su rol social deviene de una formación integral, que asume el componente profesional a través de conocimientos, habilidades y actividades como dimensiones del aprendizaje, pero también del componente ciudadano a través de la práctica de valores que aseguren su compromiso con el bien social, el respeto a la diversidad y al desarrollo humano en todas sus dimensiones.

El proceso de enseñanza-aprendizaje planteado en el Currículo de la Universidad está actualmente transitando de un enfoque por objetivos a otro fundado en el **enfoque por competencias**: combinación dinámica que identifica y evalúa conceptos, procedimientos, actitudes y responsabilidades sociales relacionadas entre sí, que permiten el desempeño satisfactorio en la realidad laboral con respecto a estándares definidos según el área ocupacional.

## Conclusión

Cabe concluir que la investigación realizada para la elaboración del Modelo Educativo permitió presentar; que los planteamientos didácticos del Modelo en la Universidad Católica se centran en el paso de un modelo de enseñanza a otro basado en el aprendizaje –enseñar a “aprender a aprender”– donde:

- El protagonismo del proceso formativo corresponde al estudiante.
- El profesor es el guía y el apoyo de su proceso formativo.
- La planificación docente de la enseñanza se realiza sobre la base de una formación pedagógica docente que favorece la innovación y coordinación didáctica del profesorado.
- Se desarrolla la diversidad en el empleo de las metodologías educativas para lograr los objetivos planteados.
- La evaluación forma parte del proceso mismo bajo un planteamiento de mejora continua.
- La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación es una herramienta de apoyo para la mejora de la calidad de los aprendizajes del estudiante.

Para alcanzar este estado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, la UNICA implementará estrategias y políticas encaminadas a potenciar sus fortalezas y contrarrestar sus debilidades. Para los responsables de la gestión académica y administrativa de la UNICA es fundamental la motivación del profesorado para la realización de una tarea docente de calidad; y la participación del estudiante, asumiendo la autonomía necesaria para alcanzar aprendizajes constructivos; para ello, se

establecen estrategias basadas en el estímulo y los incentivos a la excelencia.

Para la mejora de la **calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje** se tendrán en cuenta variables como:

- La optimización de recursos educativos y la creación de condiciones adecuadas.
- La participación activa de todos los agentes implicados –profesor, estudiante y personal de administración y servicios– en un clima cooperativo y de reconocimiento del esfuerzo.
- La formación pedagógica del profesorado, mediante diversos programas y actividades (Programa de Formación del Profesorado y Apoyo a la Docencia Universitaria, creación de grupos de innovación docente, difusión de experiencias pedagógicas innovadoras, etc.).
- El asesoramiento técnico que proporciona la Facultad de Educación, que colabora en la utilización de las nuevas tecnologías educativas.
- El apoyo técnico de la asesoría psicopedagógica, que promueve el desarrollo personal y ayuda en la resolución de problemas, enseñando las habilidades necesarias para ello.
- Además, la Universidad asume el principio de educación a lo largo de la vida –educación permanente– desde los cuatro pilares del aprendizaje de sus estudiantes:
  - ✓ Aprender a conocer, que supone el dominio de los instrumentos generales y concretos de cada rama de enseñanza.
  - ✓ Aprender a hacer, que se desarrolla con la adquisición de las habilidades procedimentales fundamentales.
  - ✓ Aprender a convivir, que implica una formación basada en la comprensión de la diferencia y la conciencia de

la interdependencia humana para el desarrollo de los valores de justicia, pluralismo, tolerancia y paz.

- ✓ Aprender a ser, que es la formación integral de la persona.

A partir de la consideración de estos pilares se derivan las competencias Genéricas a todas las ramas de enseñanza que se desarrollan en la oferta de titulaciones de la UNICA.

La Universidad Católica Redemptoris Mater ha definido un conjunto de competencias de carácter genéricas que todo graduado de la universidad debe desarrollar durante su formación académica. Estas competencias genéricas emanan de un conjunto de elementos claves y que la UNICA los considera en alta estima. Estos elementos son:

- a) Valores y principios: éticos, morales, estéticos, humanísticos, cristianos.
- b) Ciudadanía, racionalidad, crítica, justicia.
- c) Liderazgo y sinergia.
- d) Investigación, iniciativa y solución de problema.
- e) Aprendizaje permanente.
- f) Uso de tecnología de información.
- g) Medio ambiente y auto sostenibilidad.
- h) Sensibilidad hacia lo social y la cultura.

Las **Competencias Genéricas** definidas por la institución son las siguientes:

1. Promueve y practica valores y principios éticos, cristianos y humanísticos.
2. Razona de manera crítica y autocrítica.

3. Orienta su actuación hacia el desarrollo de una sociedad democrática, basada en la justicia social.
4. Se desenvuelve con liderazgo y promueve la sinergia en sus actividades laborales.
5. Es capaz de generar investigación pertinente y veraz, para la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y técnicos, de acuerdo a su perfil profesional.
6. Manifiesta hábitos de aprendizaje y actualización, atento a los cambios que demanda un entorno cada vez más globalizado.
7. Manifiesta iniciativa y espíritu emprendedor.
8. Realiza trabajo en equipo.
9. Utiliza las tecnologías de información y comunicación (TIC).
10. Respeta y promueve la preservación del medio ambiente.
11. Manifiesta sensibilidad hacia lo social y el desarrollo de la diversidad cultural, así como el respeto a las diferentes formas de pensamiento, promoviendo un entorno social tolerante y civilizado.
12. Comunica sus ideas de forma oral y escrito con claridad y precisión.
13. Analiza y evalúa el entorno global como base para formular y gestionar proyectos.
14. Se comunica en un segundo idioma.
15. Se desempeña profesionalmente con criterios de calidad.
16. Planifica y organiza su tiempo de manera efectiva.
17. Relaciona y aplica los conocimientos en la práctica.

18. Posee capacidad de abstracción, análisis y síntesis en el desarrollo de sus actividades laborales.
19. Es capaz de realizar procesos de toma de decisiones.

Estas competencias de carácter general forman parte del perfil del egresado de la Universidad Católica, que se complementan con aquellas de carácter técnico-específico, pertenecientes a cada titulación y acordes con el perfil del estudiante de nuevo ingreso y egreso explicitado. Hay que añadir, además, la descripción de los resultados de aprendizaje que se aprenderán en cada materia por parte de los estudiantes, las modalidades organizativas de enseñanza-aprendizaje, los métodos y las estrategias de evaluación, y los medios de apoyo para la consecución de los objetivos de aprendizaje planificados. Y así cumplir con la misión, visión y valores institucionales.

## Referencias

- Tünnermann Bernheim, C. (2008) Los Modelos Educativos y Académicos. Managua: Hispamer.
- Jacques Delors, J., et al: (1996) La Educación encierra un tesoro. País de edición: Ediciones UNESCO.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2006) Modelo Educativo. México: Colección Justo Sierra.
- Universidad Veracruzana (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana – Propuesta. País de edición y editorial
- Peñaloza Ramella, W.(2005). El currículo Integral , Lima: editorial .
- Ernesto Medina Sandino, E.. La Educación Terciaria en Nicaragua.
- Equipo de ACODESI. (2013). La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico. Bogotá: editorial
- UNESCO. (2009) CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo. Paris: UNESCO.
- UNESCO. (2015) Documento de posición sobre la educación después de 2015. Paris: UNESCO.