

Vulnerabilidad socioeducativa y económica de adolescentes y jóvenes en cinco municipios de la RACS

Marieliz Belinda Rodríguez Vásquez

Este artículo está basado en el estudio “Situación socioeducativa y económica de la juventud en contexto de vulnerabilidad” realizado por Ethel Martínez Webster en cinco municipios litorales de la Región Autónoma Caribe Sur (RACS): Bluefields, Corn Island, Desembocadura de la Cruz de Río Grande, Kukra Hill y Laguna de Perlas.¹

Los temas de análisis fueron las condiciones sociales, económicas y culturales en que viven adolescentes y jóvenes entre 15 y 24 años de edad, de acuerdo a las variables identidad, relación familiar, educación, salud, relación laboral, migración, participación comunitaria, organización juvenil, tiempo libre, valores y economía familiar.

El estudio también identifica la situación de riesgo social en que viven adolescentes y jóvenes de acuerdo a seis indicadores² y clasifica estas situaciones en rangos que van desde riesgo muy alto hasta riesgo bajo. Analiza además el escenario comunitario identificando las oportunidades y potencialidades laborales de los municipios e incluye un análisis acerca de cómo potenciar estas oportunidades a través de programas con adolescentes y jóvenes.

Este artículo comienza analizando los resultados del estudio a partir de un marco conceptual de vulnerabilidad propuesto por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) que identifica las fuentes que generan la vulnerabilidad de jóvenes desde tres dimensiones –vital, institucional y de inserción socioeconómica (Gráfico 1)– y valora oportunidades y agentes facilitadores que pueden disminuir esta vulnerabilidad.

El informe de la investigación concluye con algunas recomendaciones que pueden guiar futuras intervenciones y valorar la pertinencia de aquéllas que ya se están realizando con adolescentes y jóvenes de los municipios estudiados.

DIMENSION VITAL

En el marco de la vulnerabilidad juvenil, la dimensión vital incluye la maduración psicosocial incompleta que implica la capacidad del manejo de habilidades cognitivas y emocionales de manera congruente, lo cual posibilita la toma de decisiones y el control de los impulsos, así como resistir a la presión social o calcular los riesgos de cualquier decisión peligrosa³. La dimensión vital también incluye la incertidumbre sobre la identidad (quién soy), la inserción social (cómo me integro en esta sociedad) y la inexperiencia que tipifica esta etapa de la vida (cómo asumo roles de adulto si no tengo la experiencia).

Identidad

Sentirse parte de una colectividad, auto reconocerse y ser reconocido dentro de determinados contextos es una necesidad básica del ser humano (López, 2012), por lo que estas características pueden significar activos de adolescentes y jóvenes para enfrentar las adversidades.

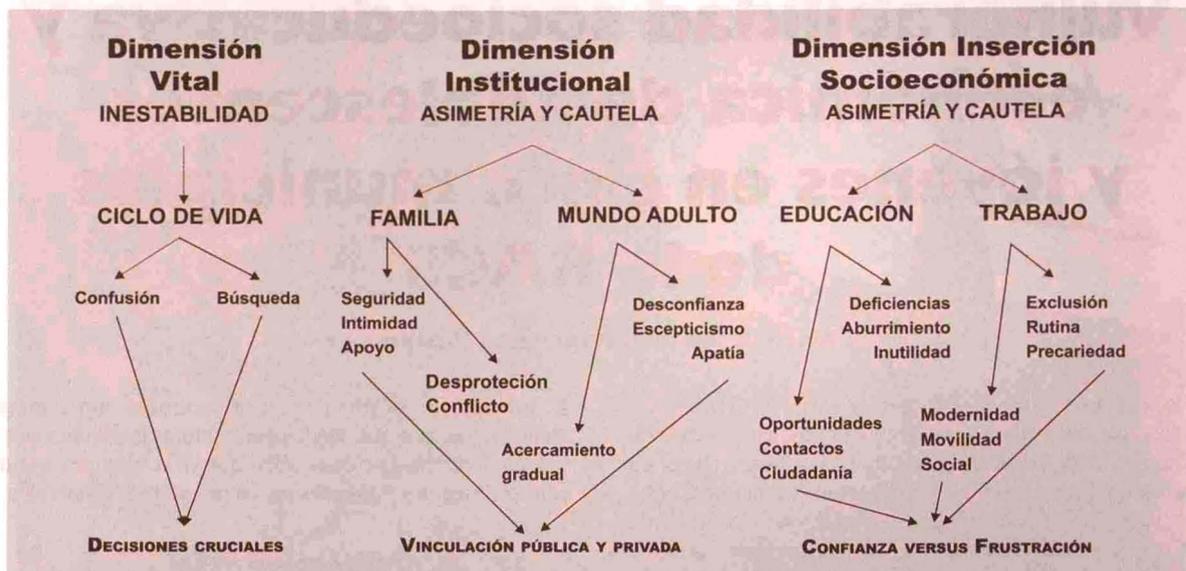
Para este estudio se exploró identidades y sentido de pertenencia de adolescentes y jóvenes, partiendo de algunas variables: lugar de nacimiento, lengua materna predominante y el orgullo de ser costeño. (Tabla 1)

¹ Este estudio fue comisionado por el Programa Educación para el Éxito de FADCANIC y USAID. La encuesta, grupos focales y entrevistas que hacen parte del estudio fueron realizados entre julio y setiembre de 2012.

² Para efectos del estudio, se define que un joven está en riesgo social si enfrenta cualquiera de las seis situaciones siguientes: (1) es un fumador frecuente, (2) es bebedor de alcohol frecuente, (3) prueba drogas, (4) participa en una pandilla, (5) ha estado deprimido y pensado en el suicidio, y (6) ha sido hospitalizado por intoxicación.

³ Refiere a temas como autoestima, toma de decisiones, comunicación asertiva, plan de vida y sexualidad.

Gráfico 1. Fuentes de la Vulnerabilidad Juvenil Actual



Fuente: Basado en CELADE 2001. Rodríguez J. *Informe vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a jóvenes.*

Tabla 1. Características identitarias de adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Características	Bluefields	Corn Island	Desembocadura de Río Grande	Kukra Hill	Laguna de Perlas	Total
Lugar de nacimiento						
Originario del municipio	95	100	100	100	96	98
Nacimiento urbano	80	90	24	92	68	71
Origen étnico						
Afrodescendiente	23	63	5	24	61	35
Indígena	11	24	96	11	18	32
Mestizo	66	13	1	64	21	33
Idioma						
Creole	23	56	6	39	52	35
Miskitu	6	29	57	12	14	24
Español	67	15	0	49	22	31
Otras Lenguas (Garífuna, Ulwa, Mayagna, Rama)	4	0	40	0	12	11
Orgullo de ser costeña o costeño						
Mujeres	91	82	60	97	93	85
Hombres	89	83	67	96	90	85

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013. Martínez, E. *Informe Final Estudio de situación socioeducativa-económica de la juventud en contexto de vulnerabilidad en cinco municipios de la Región Autónoma del Atlántico Sur.*

Tabla 2. Prácticas ligadas a la sexualidad y reproducción de adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Municipios	Relaciones Sexuales		Uso de Métodos Anticonceptivos últimos 6 meses		Uso de condón en últimos 6 meses		Relaciones de Pareja estable		Tiene uno o más hijos	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Bluefields	84	95	88	73	38	68	26	19	30	17
Corn Island	90	93	69	73	19	57	34	15	34	26
Desembocadura de Río Grande	91	90	88	93	22	70	29	22	57	31
Kukra Hill	64	78	83	95	4	79	33	15	36	8
Laguna de Perlas	86	79	64	85	12	73	13	4	43	10
Total	83	87	78	84	19	69	27	15	40	18

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

Decisiones cruciales

Sexualidad y familia

La conformación de su propia familia...

intergeneracional de desigualdades y privaciones. En este estudio, casi el 29% de adolescentes y jóvenes participantes ya había procreado al menos una vez.

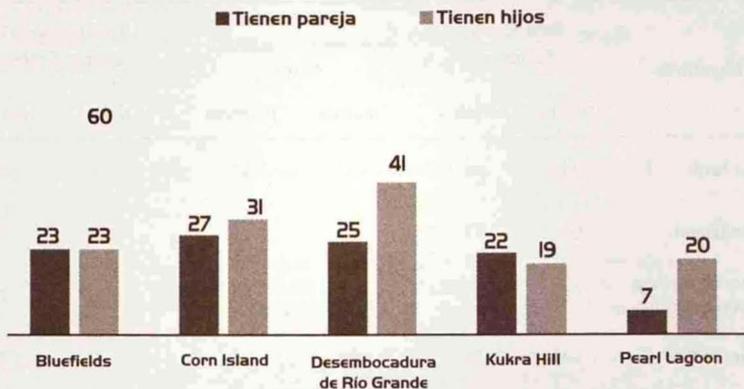
A diferencia de otros estudios (ENDESA 2011/12, UNFPA 2013), el uso del condón en esta población es considerablemente alta: 69% en los varones y 19% en mujeres. Esto puede reflejar el impacto positivo de programas educativos y campañas de promoción y comunicación que se han realizado en la región, por lo que es importante seguir impulsando programas similares tomando en cuenta las lecciones aprendidas.

En resumen, en esta población existe una iniciación sexual, crecientemente desligada de una unión estable y de propósitos reproductivos, que conlleva a una mayor alternancia de parejas sexuales y aumenta los riesgos de adquirir infecciones de transmisión sexual. Aunque el estudio no ahonda en esta situación, los datos del MINSA proporcionados en el marco de referencia del estudio reflejan altas tasas de incidencia de infecciones de transmisión sexual en la población entre quince y veinticuatro años (MINSA, 2009).

Es importante tomar en cuenta que la desvinculación entre sexualidad y reproducción, en el plano subjetivo, puede conducir a un incremento de la fecundidad no deseada o fuera de una unión estable y generar la formación de núcleos familiares uniparentales (Giddens, 1991). Esto es relevante en este estudio, porque los mismos adolescentes y jóvenes lo han vivido (59% no vive con ambos progenitores), además, lo reproducen en su ciclo de vida (20% de jóvenes que tienen hijos no viven con ellos). No vivir con los hijos e hijas es más prevalente en jóvenes varones (70%) que en las mujeres jóvenes (30%), traduciéndose también esto en una mayor vulnerabilidad para sus vástagos.

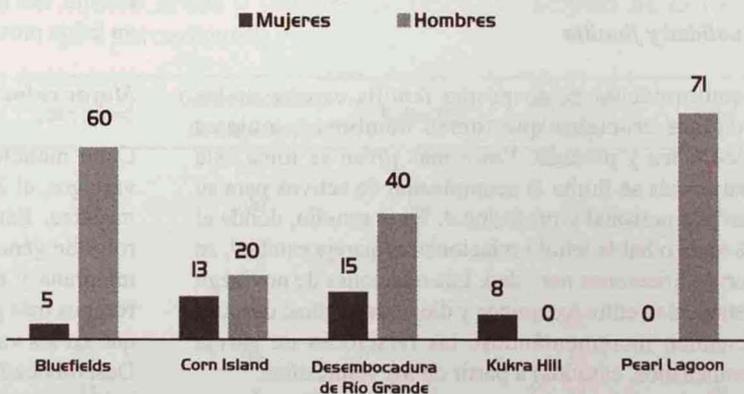
Los programas dirigidos a esta población deben estar orientados a mejorar las competencias para la toma de decisiones conscientes, responsables, con información

Gráfico 2 • Jóvenes en pareja estable vs. Jóvenes con hijos (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

Gráfico 3 • Jóvenes progenitores que no viven con hijos (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

adecuada y un mejor acceso a los métodos anticonceptivos y a la importancia de la maternidad y paternidad responsables.

En su marco de referencia, el estudio de Martínez incluyó estadísticas del MINSA para los cinco municipios. Según los datos registrados por el SILAIS RACS para el primer semestre del periodo comprendido entre 2008

y 2011, el promedio de embarazos adolescentes (menor de 19 años) fue de 37.9% de todos los embarazos registrados en la región. Durante ese mismo periodo, los embarazos de niñas y adolescentes en edades de 10 a 14 años, correspondían a 8.24% de todos los embarazos adolescentes. Valorar el índice de abuso sexual en esta población es urgente.

Salud física, emocional y autocuidado

En el estudio se identificó una alta morbilidad, ya que casi tres de cada cuatro jóvenes habían sido hospitalizados (72%) por cirugía mayor, menor y por otras causas. Al mismo tiempo, 48% de esta población manifestó haber sido atendida en un centro de salud, clínica u hospital por causa de enfermedades común. Otro 12% de adolescentes y jóvenes fue atendido debido a lesiones por accidente. Cabe destacar que las lesiones por violencia, intoxicación alcohólica y otras drogas, y las infecciones de transmisión sexual fueron también causas de morbilidad en la juventud de estos municipios representando en su conjunto a 7% de las causas de atención médica. También llama la atención que es mínima la proporción con infecciones y enfermedades de transmisión sexual (0% de ITS y 2% de ETS), sobre todo en mujeres, al contrario de las estadísticas del MINSA las cuales informan que Bluefields, Corn Island y la Desembocadura tienen alta incidencia de ETS y son las mujeres quienes más acuden a estos servicios.

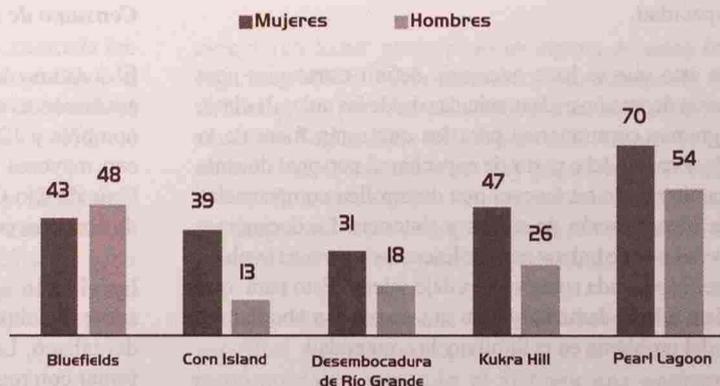
El estudio indagó también acerca de dos situaciones relativas a la salud mental que podrían indicar mayor vulnerabilidad en esta población. Entre los cinco municipios, el 39% ha presentado depresión en los últimos doce meses, siendo más frecuente en las mujeres (44%) que en los hombres (35%).

Gráfico 4 • ¿Motivo por el cual recibió atención en salud (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basada en datos de FADCANIC 2013.

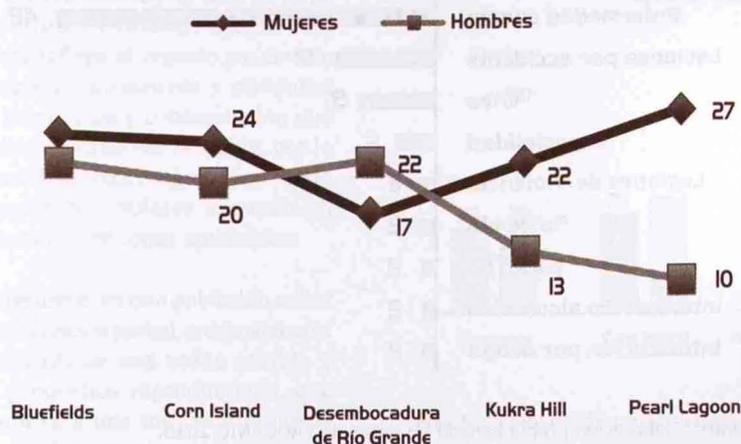
Gráfico 5 • ¿Has estado deprimida o deprimido en los últimos 12 meses? (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

La frecuencia de ideas suicidas también es mayor en las mujeres (23%) que en los hombres (17%). Ambos problemas son muy importantes en esta población. Dado que la juventud es una etapa vital, caracterizada por un proceso transitorio y complejo entre la niñez y adultez, las personas jóvenes son más vulnerables a determinadas situaciones psicosociales. Éstas pueden desencadenar, en algún momento de la vida, conductas inestables y alteración

Gráfico 6 • ¿Alguna vez has pensado en el suicidio?
(en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

de la salud mental limitando la plena comunicación y la participación social activa, y causando sufrimiento humano e incapacidad.

Es por esto que se hace necesario definir estrategias para trabajar la depresión e ideas suicidas desde las aulas de clase, y programas comunitarios para los que están fuera de la escuela. Pero se debe partir de capacitar al personal docente y comunitario, de tal manera que desarrollen competencias para la identificación de signos y síntomas. La docencia y todo personal que trabaja con adolescentes y jóvenes también debe ser capacitada sobre el abordaje inicial. Esto para que se refiera adecuadamente y para que se puedan abordar las raíces del problema en la familia y la comunidad.

Consumo de alcohol

En el medio sociocultural de la Región Autónoma del Caribe Sur, el alcohol es una droga muy extendida, bastante arraigada en las costumbres y de amplia aceptación y valoración social. Estas circunstancias han ido favoreciendo tanto el desarrollo de conductas de consumo excesivas, como la existencia de bebedores cada vez más jóvenes.

Del total de la población participante en el estudio, el 62% había consumido licor. Tres de cada cuatro varones jóvenes lo consumían y casi la mitad de las mujeres jóvenes. Estas

cifras son altas comparadas con otros estudios de consumo en estudiantes de secundaria que han reportado proporciones menores: 32.5% (OEA, 2006) y 52% (Duarte, 2006).

De forma particular, llama la atención que en Bluefields y Corn Island casi dos de cada tres mujeres habían consumido alcohol al momento del estudio, comparado con Laguna de Perlas, donde solo una de cada tres mujeres jóvenes habían consumido alcohol. Kukra Hill y la Desembocadura tuvieron la menor proporción puesto que en estos dos municipios sólo una de cada cinco mujeres había consumido alcohol.

El estudio no proporciona datos sobre el inicio de la práctica, lo cual es muy importante para la intervención. (Tabla 3.)

Consumo de tabaco y drogas

El consumo de tabaco también fue significativo. El 29% de adolescentes y jóvenes fumaba (más de cuatro de cada diez hombres y 12 por ciento ocho mujeres). Los municipios con mayores proporciones fueron Desembocadura de la Cruz de Río Grande y Bluefields, donde más de la mitad de hombres consumían cigarrillos.

Igual a lo que sucede en el caso del alcohol, la adolescencia es un período crítico para iniciar el consumo del tabaco. La mayoría de adolescentes que comienza a fumar con regularidad se vuelve dependiente, resultando muy difícil la modificación de este comportamiento una vez establecido.

El consumo de drogas ilícitas es otra de las conductas que causan daño a la salud. En el estudio, el 33% de adolescentes y jóvenes participantes había consumido algún tipo de drogas (marihuana, coca, crack y mezcladas), con mayor consumo en varones (43%).

En los municipios de Bluefields, Desembocadura, Corn Island y Pearl Lagoon, entre cuatro y cinco de cada diez adolescentes y jóvenes varones han consumido alguna de estas sustancias o combinadas.

Tabla 3. Prácticas de riesgo social en adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Municipios	Pandillas*		Alcohol		Cigarrillos		Drogas	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
Bluefields	25	47	68	84	25	55	27	50
Corn Island	16	20	63	71	9	29	21	46
Desembocadura de Río Grande	11	18	18	77	14	65	17	51
Kukra Hill	3	15	20	68	6	19	14	26
Laguna de Perlas	0	6	33	70	7	43	23	41
Total	14	21	40	74	12	42	20	43
Ambos Sexos	18		62		29		33	

*Incluye grupos juveniles organizados en el barrio y pandillas.

Fuente: Elaboración propia basada en datos de FADCANIC 2013.

En las mujeres, la proporción de consumo encontrada fue dos de cada cinco. Esta es una cifra alta comparada con lo que ha sido encontrado en otros estudios en donde el consumo de drogas en estudiantes es menor del 10%.

De forma general, el 99.8% de los encuestados había practicado o tenía al menos uno de los tres hábitos: fumar, beber licor o consumir drogas; el 26% del total de encuestados ha practicado los tres hábitos en los últimos doce meses, y el mayor porcentaje (42%) de éstos corresponde al municipio de Bluefields.

Las pandillas

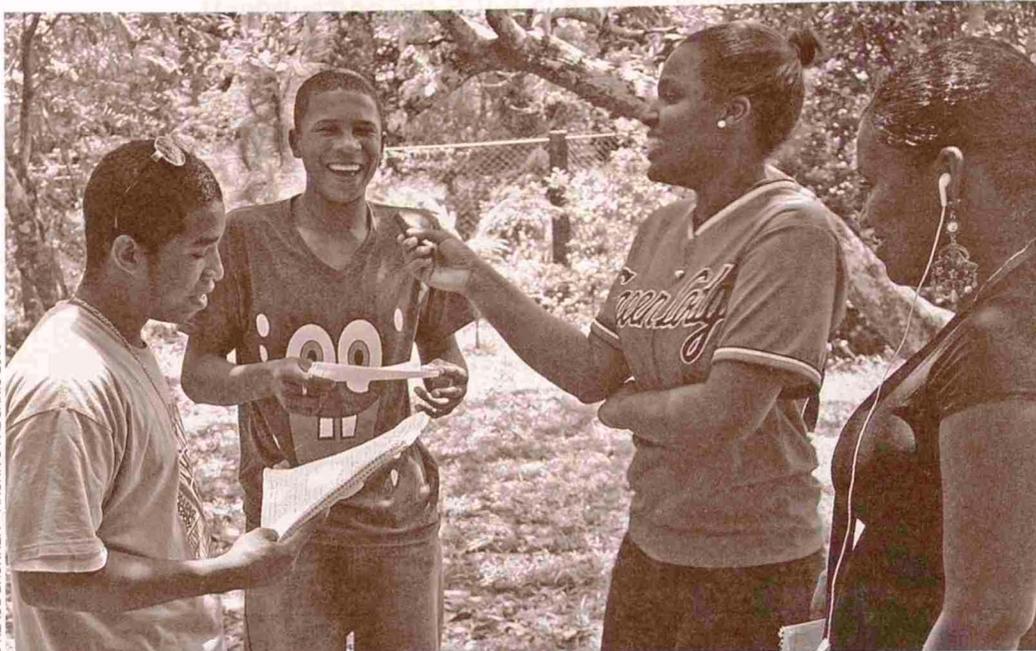
Aunque en el estudio se valoró la pertenencia a pandillas como fuente de vulnerabilidad, la proporción no fue muy significativa, ya que solo el 1% de los varones aseguró pertenecer a una pandilla. Pero cuando se preguntó directamente si ha pertenecido a un grupo juvenil o pandilla, el 21% de los varones y el 14% de las mujeres

aseguraron haber participado en alguna de estas formas organizativas. El haber incluido indistintamente ambos términos, no permite un análisis más minucioso de la situación. Según datos de la División de Asuntos Juveniles de la Policía Nacional,⁵ “no hay pandillas de jóvenes en la RAAS; lo que hay son 11 grupos juveniles en situación de riesgo⁶ que en su conjunto incluyen entre 106 a 119 adolescentes de doce y más años de edad”.

Esto significa que aunque todavía no se han conformado pandillas se están gestando las condiciones para ese próximo paso, teniendo el sistema una oportunidad de actuar en la prevención de la violencia juvenil antes que la situación llegue a niveles extremos de crimen organizado, tal y como ocurre en El Salvador y Honduras. Se hace necesario un plan multisectorial donde cada actor disponga recursos para invertir en programas de recreación, empleabilidad y de inserción en programas de educación para quienes han quedado rezagados en sus estudios.

⁵ Tomado de informe presentado por el Oficial de Asuntos Juveniles de la RAAS Eleazar Oporta en reunión multisectorial de organizaciones juveniles de Bluefields 2011.

⁶ Grupos juveniles en situaciones de riesgo son agrupaciones espontáneas que no están organizadas de forma jerárquica y que cometen actos ilegales menores y no delitos graves.



© KLAUS BRUNNER • ARCHIVO FADCANIC 2013

Participantes en el curso de producción de radio y vídeo de EduÉxito en Laguna de Perlas.

Para revertir los procesos de gestación de pandillas juveniles se puede impulsar programas que influyan: *en el ámbito personal*, con el objetivo de mejorar habilidades para la vida—acrecentar la autoestima, comunicación, proyectos de vida y toma de decisiones; *en el ámbito familiar*—capacidad para resolver los conflictos, comunicación intrafamiliar, afectividad, utilización de tiempo libre, grupos de pares; y *en el medio sociocultural*—escuela que motiva interés por el estudio, oportunidades laborales, espacios de recreación y participación. Todo esto también incide en la prevención de la violencia juvenil porque con estas

necesario dirigir esfuerzos para promover la diversión sana, recreativa, fiestas informativas sin licor, ligas deportivas que promuevan los estilos de vida saludable y vigilancia más de cerca de la venta de bebidas alcohólicas a adolescentes. Es necesaria una campaña amplia dirigida a adolescentes y jóvenes, familias, instituciones y comunidad, que promueva la recreación sana, los estilos de vida saludables y visibilice los efectos nocivos del alcohol, cigarrillo y drogas, en el ámbito individual y comunitario.

La escuela es un espacio con grandes potencialidad.

DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

El papel preponderante de la familia

La familia es considerada como una fuente básica de transmisión de capacidades de las personas para poder sentir emociones y expresarlas, sin que el miedo y la ansiedad las dominen. Aquí se forjan y transmiten los valores, las reglas, el lenguaje, las tradiciones y la cultura. Además proporciona el patrimonio material que permite a adolescentes y jóvenes sobrevivir y que se inviertan recursos en su desarrollo personal, profesional y como ciudadano.⁷ En las propuestas de políticas se considera a la familia como un factor explicativo del comportamiento individual (CEPAL, 2007). Pero también adolescentes y jóvenes aprenden, ya sea de forma informal o por imitación, algunos códigos culturales y formas de comportamiento social. Las redes de contactos y grupos de pertenencia también influyen en su desarrollo (White 2000:64).

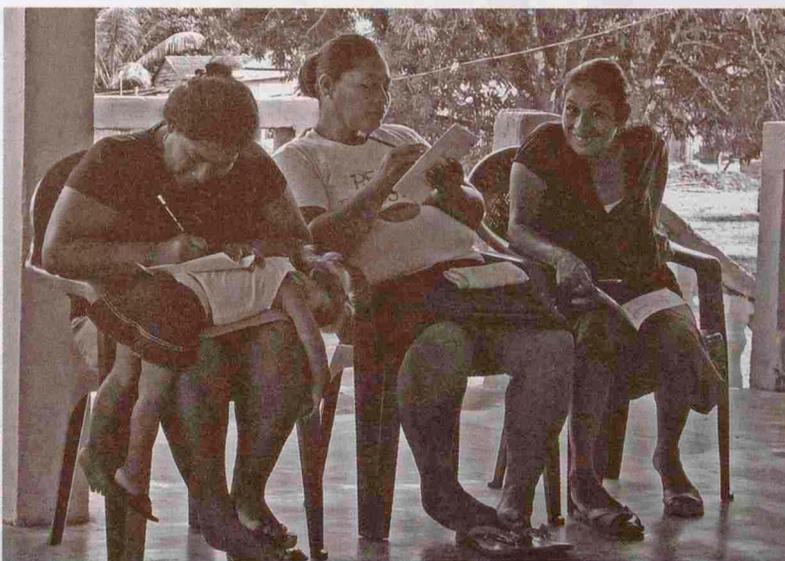
El 72% de adolescentes y jóvenes de los cinco municipios participantes en el estudio considera que la familia es de suma importancia en la formación de valores, poniendo en segundo lugar la escuela (17%). En menor proporción está la

religión y la comunidad, sin diferencias significativas entre los géneros. Esta proporción es similar a la encontrada en el Informe de Desarrollo Humano 2011 (PNUD, 2011) en el cual más del 70% de jóvenes considera la familia como una de sus principales fuentes de apoyo para su desarrollo como hombre o mujer. El gobierno, la iglesia y otras instituciones prácticamente no tienen presencia en el referente juvenil.

Preponderancia materna en hogares desintegrados

El estudio identificó muchas familias desintegradas. Solo el 41% de adolescentes y jóvenes reconoció como núcleo familiar a ambos progenitores. Esto significa que el 59% vivía en familias desintegradas. De estos últimos, el 34% vivía únicamente con su madre; el 3%, con su padre, y un 18% con otras personas no incluyendo quienes ya tienen su propia pareja (4%).

El núcleo familiar es similar en todos los municipios con excepción de la Desembocadura de la Cruz de Río Grande donde el 33% vive con ambos progenitores y el 43% con su madre nada más. Esto indica que las madres asumen toda la carga para la subsistencia de la familia y es alto el abandono de la figura paterna. Cabe mencionar que para uno de cada cuatro adolescentes y jóvenes de Bluefields



© EDGAR SANTIAGO - ARCHIVO FADCANIC 2014

Participantes en la escuela de madres y padres de EduÉxito.

⁷ Sin embargo hay conciencia de que tal imagen de la familia no se ajusta plenamente a la realidad (Salles y Tuirán, 1996), por dos tipos de razones que analíticamente deben ser distinguidas. Una es la permanente tensión entre la dependencia y obediencia, que deben tener las personas jóvenes en el seno de la familia, y la emancipación como parte de la cualidad más importante del proyecto de vida de la juventud. Otra razón está ligada a las desigualdades presentadas en los procesos de socialización, formación de valores, modelos de conductas y transmisión de activos de las familias a sus integrantes, ya que estos procesos estarán en dependencia de la estratificación de clases; así, familias ricas transmitirán abundantes activos a sus generaciones, pero lo contrario ocurrirá con familias más pobres, quedando solo la trasmisión intergeneracional de la pobreza.

ya Corn Island, su núcleo familiar lo componen otras personas. Esto podría ser producto de las migraciones o por encontrarse dichos jóvenes en situación de abandono u orfandad, lo cual es un factor de vulnerabilidad que puede repercutir en su desarrollo.

Afectividad y violencia en la familia

Según el PNUD “el hogar no es sólo el medio donde se organiza la sobrevivencia sino también el ámbito de las conexiones afectivas fundamentales, las relaciones sexuales, la reproducción física y social; es el lugar donde se ejercen las responsabilidades y se experimentan las consecuencias de la vida en común”⁸. En el estudio se valoró las relaciones de adolescentes y jóvenes con ambos progenitores, encontrando evidencia que no todas las familias conviven armónicamente y que, en algunos casos, sus relaciones pueden ser insostenibles. El 48% afirmó que su relación con el padre era de regular a ninguna incluyendo un 11% que tenía el padre ausente⁹.

Con las madres parece existir una mejor comunicación, lo que apunta a un importante vínculo de confianza y afecto con éstas. En esta población solo el 11% calificó de regular a difícil o no tener ninguna relación con su mamá. Otro 6% indicó que no vivía con su madre o que ésta había fallecido. (Tabla 4.)

Al hacer el cruce en la relación con ambos progenitores, se encontró incluso que entre todos y todas las jóvenes que manifestaron tener relación difícil, muy difícil y no relación con su padre, el 74% manifestó tienen una relación muy buena y buena con la madre. El 26% de adolescentes y jóvenes restante se considera una población particularmente vulnerable, dado que además de que tenían una relación de muy difícil a ninguna con el padre, también tenían una relación de muy difícil a ninguna con la madre.

A esto se suma que el 31% del total de la muestra había recibido violencia física (golpes) por parte de progenitores y otros adultos con quienes vivía. El 26% había presenciado actos de violencia entre su familia, sobre todo en Pearl Lagoon y Kukra Hill.

Tabla 4. Relaciones familiares de adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Calidad de la Relación	Bluefields	Corn Island	Desembocadura de Río Grande	Kukra Hill	Laguna de Perlas	Total
Relación con el padre						
Buena a muy buena	47	59	47	57	51	52
Regular a muy difícil	12	28	17	17	27	20
Ninguna/No me relaciono	18	6	27	20	14	17
Padre ausente (fallecido o desconocido)	23	7	9	6	8	11
Relación con la madre						
Buena a muy buena	75	90	82	81	86	83
Regular a muy difícil	16	5	11	10	8	10
Ninguna/No me relaciono	1	1	5	0	0	1
Madre ausente (fallecida o no vivo con ella)	8	4	2	9	6	6
Violencia intrafamiliar						
Ha recibido golpes (algunas veces, frecuentemente o siempre)	12	27	21	30	71	31
Ha presenciado actos de violencia entre miembros de la familia	13	26	17	35	46	26

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

⁸ El informe de las Naciones Unidas “El Desarrollo Humano en Nicaragua 2000”, en su capítulo 7 referido a la familia, aproxima el concepto de hogar al de familia.

⁹ Se refiere a padre desconocido o fallecido.

Impacto de las migraciones

Son pocos jóvenes de estos municipios quienes han estado fuera del país: 16% de hombres y 13% de mujeres. No se detalla en el estudio las causas de su salida, su fecha de regreso o en qué países han estado, variables muy importantes para analizar la transculturización de la juventud y los procesos de adaptación que han tenido que pasar debido a estos cambios de domicilio que también influyen en el grado de vulnerabilidad.

En el estudio, el 38% de los adolescentes y jóvenes varones y el 31% de las mujeres tenían familiares que enviaban remesas desde el exterior. La mayoría de jóvenes que tiene familiares en el exterior que les envían remesas se localiza en los municipios de Kukra Hill y Laguna de Perlas (40% cada uno), seguido de Corn Island (37%). En la Desembocadura de la Cruz de Río Grande es de donde menos emigran.

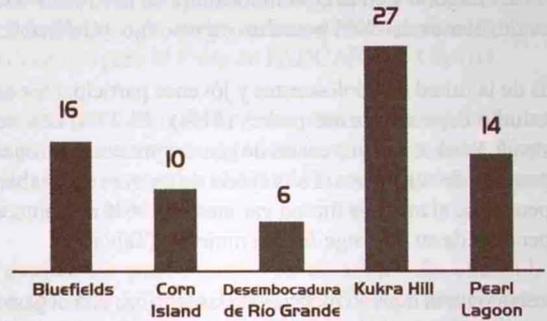
No se determina en el estudio si los familiares que estaban en el exterior eran padres y madres u otro pariente. Sin embargo, en la medida en que la madre es la principal referente en la vida de adolescentes y jóvenes en la región, la emigración de ésta afecta mucho a sus hijos e hijas. Según un estudio (Cranshaw y Morales, 1998), las mujeres que emigran, al volver al país recuperan la tranquilidad. Pero, en el caso de infantes, adolescentes y jóvenes, la tristeza y el no contar con una confidente y una guía suele tener un impacto durante y después de la migración, lo cual afecta su sano desarrollo, sobre todo cuando no existe una adecuada comunicación. En este sentido sería muy importante conocer cuántos de estos adolescentes y jóvenes tienen a su madre fuera del país, ya que éstos tendrían mayor vulnerabilidad y deberían ser incluidos en programas específicos que les permitan continuar con su desarrollo integral.

Economía familiar

Es importante conocer cómo es el nivel de empleo e ingreso de las familias de adolescentes y jóvenes participantes en el estudio. Da una idea de los activos con que cuentan para su sobrevivencia sobre todo si no tienen empleo o si éste es tan precario que no llena sus necesidades básicas.

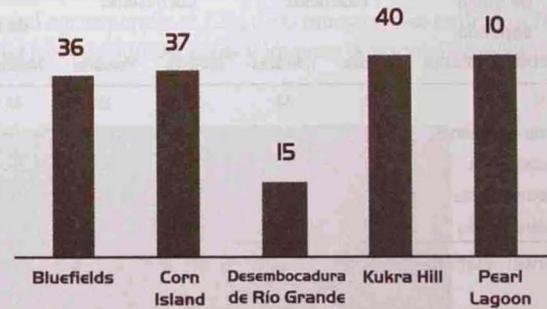
Las familias en los cinco municipios del estudio están compuestas en promedio por seis miembros, siendo el mínimo cinco integrantes para el caso de las familias de Bluefields y Kukra Hill, y siete el máximo para las familias del municipio de Desembocadura de la Cruz de Río Grande. En promedio, el 53% del total de adultos tiene algún tipo de ingresos fijos. Por municipio se observa que

Gráfico 7 • Adolescentes y jóvenes que han estado fuera del país (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

Gráfico 8 • Reciben remesas de familiares en el exterior (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

Gráfico 9 • Conformación de las familias y proporción de adultos en la familia con ingresos fijos de adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RAAS



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

en Bluefields, Corn Island y Kukra Hill, más del 50% de los adultos tiene un ingreso fijo; en cambio, en los municipios de Pearl Lagoon y en la Desembocadura de la Cruz de Río Grande, menos del 50% posee un ingreso fijo. (Gráfico 8.)

Más de la mitad de adolescentes y jóvenes participantes en el estudio dependía de sus padres (51%). El 27% se auto sostenía. Se observa diferencias de género, pues más varones dependían de sus padres. La mayoría de quienes afirmaban depender de sí mismos fueron varones y el 90% de quienes dependían de su cónyuge fueron mujeres. (Tabla 5.)

Al relacionar el ingreso mensual de las familias con el gasto mensual, tenemos que el 85.8% de las familias subsisten con un ingreso igual o menor de los C\$5,000.00 córdobas al mes. (Tabla 6.) Este valor representaba la mitad de la

canasta básica¹⁰ en el momento del estudio. Esto significa que la mayoría de las familias no puede satisfacer sus necesidades básicas catalogándose por tanto s como hogares en pobreza.

Esta adición de “factores de desventaja” aumenta la probabilidad de que: (1) las funciones familiares básicas no puedan ser cumplidas y (2) las nuevas generaciones de estos hogares se socialicen en forma claramente desmejoradas, lo que va en franco perjuicio de estos y estas jóvenes. Esto significa que las funciones de ofrecer un espacio cotidiano cómodo y un ancla de seguridad ontológica¹¹ no se cumplen forzosamente en las familias reales. Es por esto que es necesario desarrollar políticas y programas para incidir en el mejoramiento de las relaciones familiares y del ingreso de las familias.

Tabla 5. Distribución de las personas de quienes dependen adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

De quién depende económicamente	Bluefields		Corn Island		Desembocadura de Río Grande		Kukra Hill		Laguna de Perlas		Total	
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
De sí	34	44	10	15	34	27	17	38	20	30	23	31
De sus progenitores	44	44	51	68	49	51	42	51	50	61	47	55
De sus parejas	16	0	23	5	9	6	25	0	13	0	18	2
De otro pariente	6	10	8	10	9	16	16	11	7	9	9	11
De otra persona	0	3	7	3	0	0	0	0	10	0	3	1

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

Tabla 6. Gasto familiar mensual vs. Ingreso familiar mensual de adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Gasto mensual aproximado de la familia	Ingreso mensual de la familia					TOTAL
	C\$ 2000	C\$ 3000	C\$ 4000	C\$ 5000	Más de C\$ 5000	
Menos de C\$ 2000	11	8	4	1.4	4	28.4
Entre C\$ 2000 y C\$ 4000	3	10	11	6	10	40
Entre C\$ 4000 y C\$ 5000	0.4	2	3	4	8	17.4
Más de C\$ 5000	0	0	1.4	0.8	12	14.2
TOTAL	14.4	20	19.4	12.2	34	100

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

¹⁰ Según el Banco Central de Nicaragua en su índice de precios al consumidor, la canasta básica andaba por el valor de C\$ 10,335.10 a julio del 2012.

¹¹ Seguridad ontológica en cuanto al grado de seguridad que tiene la persona en situaciones de la vida cotidiana, lo que tiende a generar un sentimiento de confianza en las otras personas.

DIMENSIÓN SOCIOECONÓMICA

El enfoque de la agencia¹² sostiene que aún entre los pobres existen capacidades que pueden ser movilizadas para conseguir un mayor nivel de bienestar. No se trata de asignar a los pobres la responsabilidad de superar su propia pobreza, más bien se trata de activar su responsabilidad y autonomía para generar procesos donde no dependan de decisiones ajenas sino que actúen como sujetos capaces de gestionar los procesos que los involucran y hacer que los estados y la sociedad asuman también sus responsabilidades. (IDH, 2011)

Acceso a educación

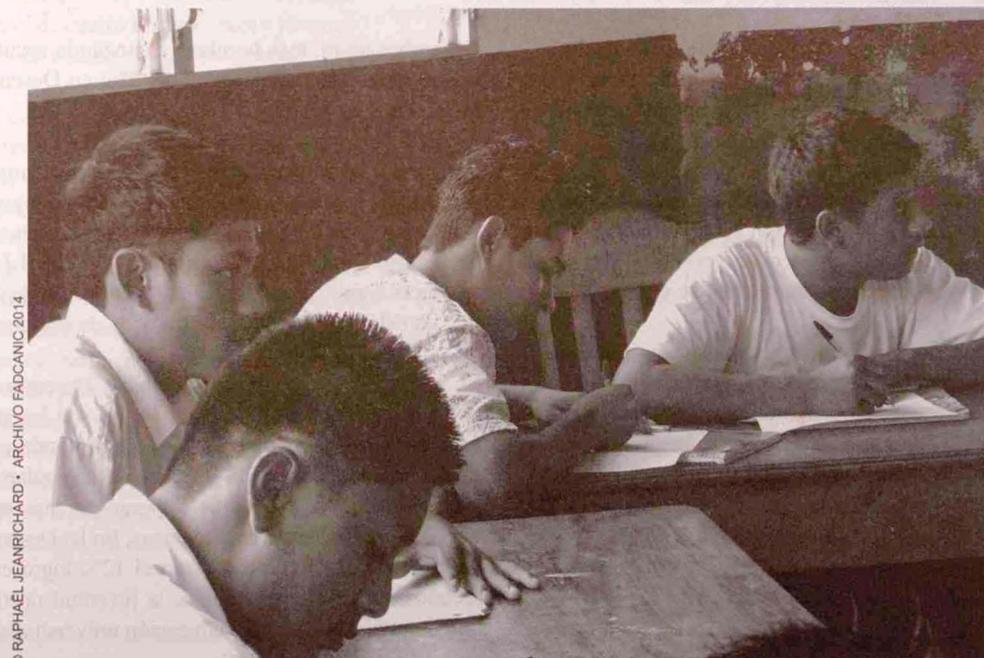
Para lograr que las juventudes movilicen estas capacidades de agencia se hace necesario que tengan una mejor educación. La educación es una dimensión esencial en el desarrollo de las personas, porque amplía el abanico de opciones y oportunidades de que disponen para elegir la vida que valoran y anhelan. Pero la realidad en Nicaragua es que cuatro de cada diez adolescentes está fuera del sistema educativo (IDH, 2011).

En estos cinco municipios el estudio encontró 60% de adolescentes y jóvenes que no estaban estudiando. O sea, solo el 40% de esta población de quince a veinticuatro años estaba estudiando, incluyendo un 6% integrado al Programa Educación para el Éxito de FADCANIC y USAID.

El cien por ciento de los y las entrevistadas debería tener la primaria completa y todos los que están entre 20 y 24 años (que representan el 42% de la muestra) deberían haber terminado la secundaria.

Igualmente preocupante es el hecho de que habían completado la primaria solo el 16% de adolescentes y jóvenes, cuando de acuerdo a la edad, el 100% debería haber culminado sus estudios de primaria. En la encuesta todavía se encuentra otro 14% que sigue en la primaria o ha dejado de estudiar sin completarla.

Solamente adolescentes que tenían de quince a dieciséis años al momento del estudio debían tener secundaria incompleta. En el estudio, la población en este rango de edad correspondía al 22% de la muestra. Sin embargo, 70% del total de adolescentes y jóvenes tampoco había logrado



© RAPHAËL JEANRICHARD • ARCHIVO FADCANIC 2014

Estudiantes del Centro de Educación Ambiental y Agroforestal en Wawashang.

¹² Amartya Sen define agencia como "lo que una persona es libre de hacer y alcanzar en la búsqueda de la realización de las metas o los valores que esa persona considere como importantes".

Tabla 7 • Nivel de escolaridad alcanzada por adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Nivel educativo alcanzado	Bluefields		Corn Island		Desembocadura de Río Grande		Kukra Hill		Laguna de Perlas		Total		Ambos Sexos
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Primaria completa	27	33	9	3	17	16	17	17	3	3	16	15	16
Primaria incompleta	15	16	16	15	26	20	6	13	3	10	14	14	14
Secundaria completa	22	17	33	25	11	12	17	12	22	10	23	17	20
Secundaria incompleta	19	27	39	53	34	41	56	44	57	53	37	43	40
Técnico completo	6	3	3	0	3	0	0	0	0	0	3	1	2
Técnico incompleto	3	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Obrero Calificado	9	3	0	3	6	4	6	4	1	0	4	3	3

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

completar la secundaria. De tal manera que se puede decir que el 47.5% estaba en rezago escolar. Solo el 20% afirmó haber concluido la secundaria, y únicamente el 5% tenía estudios técnicos o era obrero calificado.

Estos datos reflejan que, en estos municipios, la juventud no tiene acceso pleno a la educación secundaria y mucho menos a una educación técnica o universitaria, que les brinde mayores y mejores oportunidades de empleo.

En general, la escolaridad promedio estimada para el total de jóvenes en la encuesta está entre el sexto y el séptimo grado. Significa que están con un rezago de al menos cinco años para culminar la secundaria, nivel que según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) es considerado el umbral necesario para estar fuera de la pobreza.

Educación y género

En los niveles de primaria, las diferencias de género no son significativas, sin embargo se observa diferencias de género para alcanzar la secundaria completa, siendo las mujeres las que más alcanzan este nivel (23%), quedándose los hombres, en su mayoría, en secundaria incompleta (43%). Solamente en los municipios de Kukra Hill y

Desembocadura, más hombres alcanzan la secundaria. En Kukra Hill, esta diferencia es del 5%; en Desembocadura es solo de 1%. (Tabla 7.)

En general, también hay más hombres que mujeres fuera del sistema educativo a excepción de Pearl Lagoon y Corn Island. En Corn Island, 80% de jóvenes varones están fuera de sistema contra 82% de mujeres. En Pearl Lagoon, la brecha es significativamente mayor, siendo 47% de varones que no están estudiando, contra 67% de mujeres.

En la desagregación por municipios, Desembocadura de la Cruz de Río Grande y Corn Island son los municipios con la mayor cantidad de jóvenes que no están estudiando. En Corn Island, un 30% culminó la secundaria pero no ha continuado sus estudios a pesar de que existen allí extensiones universitarias y técnicas. En la Desembocadura de la Cruz de Río Grande, sólo el 12% logró culminar la secundaria. En este municipio, la juventud no dispone de ningún establecimiento de educación universitaria o técnica.

Estudio versus ocio

La mayoría de jóvenes y adolescentes (91%) considera que tendrá un mejor futuro laboral si se prepara estudiando.¹³

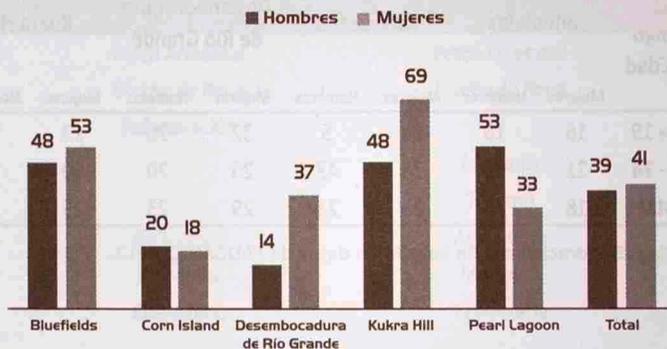
Esto incluye un 88% de jóvenes que no estaban estudiando; indica que necesitan oportunidades y facilidades reales para reinserirse en sus estudios y poder optar a un trabajo. Estas podrían ser la posibilidad de poder combinar el estudio con el trabajo¹⁴, optar a becas¹⁵ y tener el apoyo de la familia¹⁶.

El hecho es que 32% reportó que no estudiaba porque no tenía recursos; mientras que 18% trabajaba, por lo cual no podía estudiar. En el caso de adolescentes y jóvenes mujeres, una de cada cuatro dijo que no estudia por falta de recursos y una de cada cinco, porque no tenía tiempo. En general, esta variable es mayor en las mujeres debido a los roles de género que le asignan el de cuidadora de otros miembros de la familia o bien de sus propios hijos.

Muchos estudiantes de secundaria abandonan sus estudios, no sólo por problemas económicos o circunstancias de vida difícil, sino por una oferta educativa que no es pertinente a sus necesidades y expectativas. En este sentido, es muy importante destacar que uno de cada cuatro adolescentes y jóvenes varones no estudiaba porque no quería.

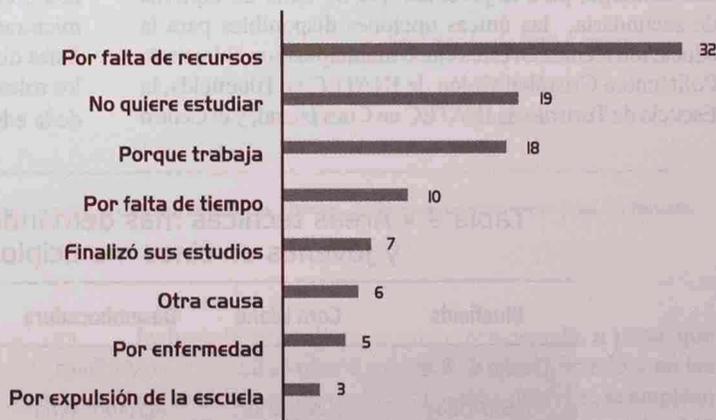
Además, en el estudio, uno de cada tres adolescentes y jóvenes indicó no desear hacer nada (5%) o no contesta la pregunta (25%) sobre lo que quiere para el futuro, lo cual es una proporción considerable. Por tal razón, para futuras intervenciones es necesaria la delimitación de esta población, porque se necesitaría mucha motivación y conocer sus condiciones económicas y psicosociales, para reintegrar estos jóvenes a procesos educativos y productivos. También se debe subrayar que, independiente de cual sean los motivos, uno de cada cinco adolescentes y jóvenes se encuentran en alto grado de exclusión social, porque no trabajan ni estudian.

Gráfico 10 • Adolescentes y jóvenes que están estudiando actualmente en cinco municipios de la RACS (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

Gráfico 11 • Razones por las cuales no estudian jóvenes y adolescentes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basada en datos de FADCANIC 2013.

¹³ Solo la Desembocadura de la Cruz de Río Grande reportó menor cantidad de personas (77%) que apoyaron esta opinión, siendo las mujeres quienes más están en desacuerdo (26%).

¹⁴ El 31% de la encuesta dice que lo que gustaría hacer para poder seguir estudiando es trabajar y estudiar.

¹⁵ El 22% dice que le gustaría conseguir una beca para poder seguir estudiando.

¹⁶ El 8% dice que lo que necesita para seguir estudiando es tener el apoyo de la familia.

Tabla 8 • Adolescentes y jóvenes que no trabajan y no estudian en cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Rango de Edad	Bluefields		Corn Island		Desembocadura de Río Grande		Kukra Hill		Laguna de Perlas		Total		Ambos Sexos
	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
15 - 19	16	16	26	5	32	26	13	11	14	15	20	15	17
20 - 24	21	13	25	43	25	20	50	17	13	17	25	21	24
Total	18	14	25	24	28	23	31	14	13	16	22	18	20

Tabla 10 • Oportunidades laborales identificadas por actores claves en cinco municipios de la RACS

Jóvenes	Líderes	Mixtos*	Progenitores
Pesca Artesanal	Pesca Artesanal	Pesca Artesanal	Pesca Artesanal
Diseño de Ropa	Diseño de Ropa	Diseño de Ropa	Diseño de Ropa
Reforestación	Reforestación	Reforestación	
Artesanía	Artesanía		Artesanía
Turismo	Turismo		Turismo
Agricultura		Agricultura	Agricultura
Mecánica		Mecánica	Mecánica
	Ebanistería	Ebanistería	Ebanistería
Construcción	Construcción		
Navegación	Navegación		
Hotelería			Hotelería
Electricidad		Electricidad	
	Explotación pesquera		Explotación pesquera
	Explotación de camarones	Explotación de camarones	
	Docencia	Docencia	
	Procesamiento de alimentos		
	Computación		
	Construcción, albañilería		
			Exportación de coco y cacao
			Carpintería
			Panadería
Cocina			

* En las comunidades pequeñas se hizo un solo grupo focal mixto, con participantes líderes, docentes, padres y madres de familia.

Las áreas para la formación técnica que fueron identificadas en los grupos focales con adultos, adolescentes y jóvenes llegan a variar entre sí, aunque de forma general las preferencias de la juventud se ven reflejadas también en las de las personas adultas. Las oportunidades laborales que los adultos ven en sus territorios, sin embargo, no están necesariamente entre las preferencias de la juventud por lo que debería haber un plan municipal de educación para la empleabilidad de la juventud, que identifique verdaderamente las áreas donde es posible formar para el empleo a las generaciones venideras.

En el caso de la pesca, por ejemplo, la juventud no la propone como prioridad para tecnificarse en esa área.

Incluso, la agricultura es poco mencionada, a pesar que son actividades que se han venido desarrollando y en las cuales, habiendo aprendido de forma empírica, se emplean actualmente una parte significativa de la mano de obra juvenil. (Tabla 10.)

Acceso a empleo

El acceso al empleo es un factor muy importante para el desarrollo de la juventud en Nicaragua. Según la Encuesta de Medición del Nivel de Vida del 2009, había en ese periodo 553,000 jóvenes entre quince y veintinueve años que no estudiaban ni trabajaban.

Entre la población de 15 a 24 años, que no trabajaban ni estudiaban la RACS presentaba la segunda proporción más alta de todo el país con una tasa de 32.2% contra la media nacional de 26%. Este riesgo era muchísimo mayor entre las mujeres jóvenes, siendo que en la RACS, 54.8% de ellas no estaban trabajando ni estudiando contra 9.1% de hombres en esta condición.

En los cinco municipios que son objeto del estudio, más de la mitad de jóvenes estaba trabajando (57%); de éstos, el 64% son varones y el 49% mujeres. El 51% de las mujeres encuestadas se encontraban desempleadas, siendo el mayor desempleo entre las mujeres una constante en todos los municipios. La menor brecha entre hombres y mujeres desempleadas se encontró en Corn Island y en Laguna de Perlas. En los otros tres municipios la diferencia de 19 hasta 32 puntos porcentuales, siendo las jóvenes de la Desembocadura de la Cruz de Río Grande las que tienen la mayor brecha de género en términos de empleo. (Gráfico 11.)

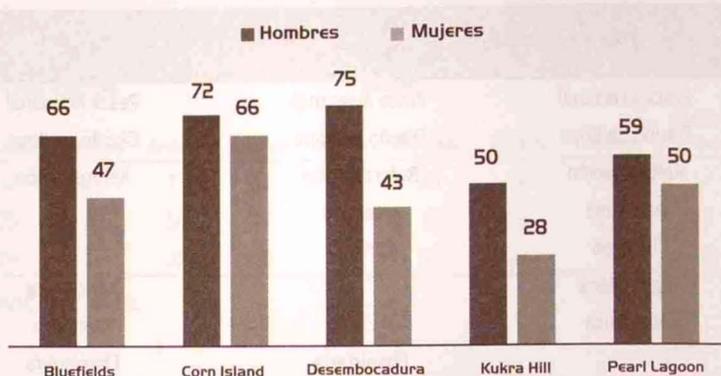
De forma general, los trabajos que realizaban adolescentes y jóvenes fueron, en mayor medida: pesca, trabajo doméstico, construcción, agricultura y trabajo por cuenta propia.

En el tipo de trabajo que desempeñaban los hombres destacan, en orden de importancia: pesca, construcción, agricultura y trabajo doméstico.

En cambio, las mujeres, en su mayoría se dedican al trabajo doméstico, trabajo por cuenta propia y a la pesca (Gráfico 13). Los municipios de Bluefields y Kukra Hill son los que tienen más variedad de trabajos para jóvenes varones, mientras en Corn Island sobresale la pesca.

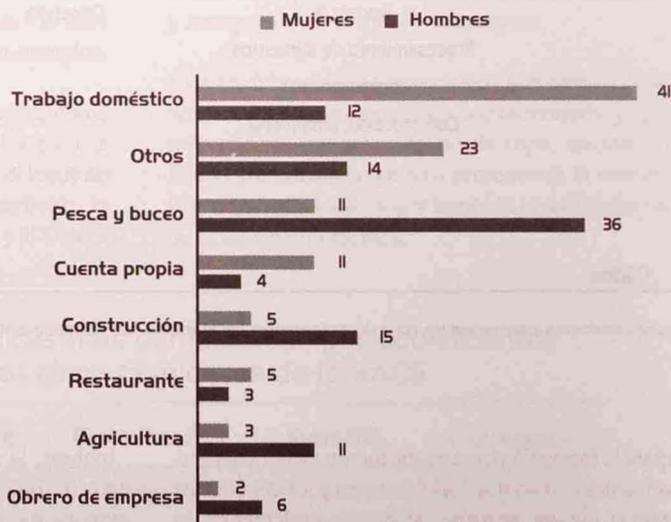
El 37% de quienes trabajan expresaron que tenían otra actividad económica que les generaba ingresos; las

Gráfico 12 • Adolescentes y jóvenes que trabajan en cinco municipios de la RACS (en porcentajes)



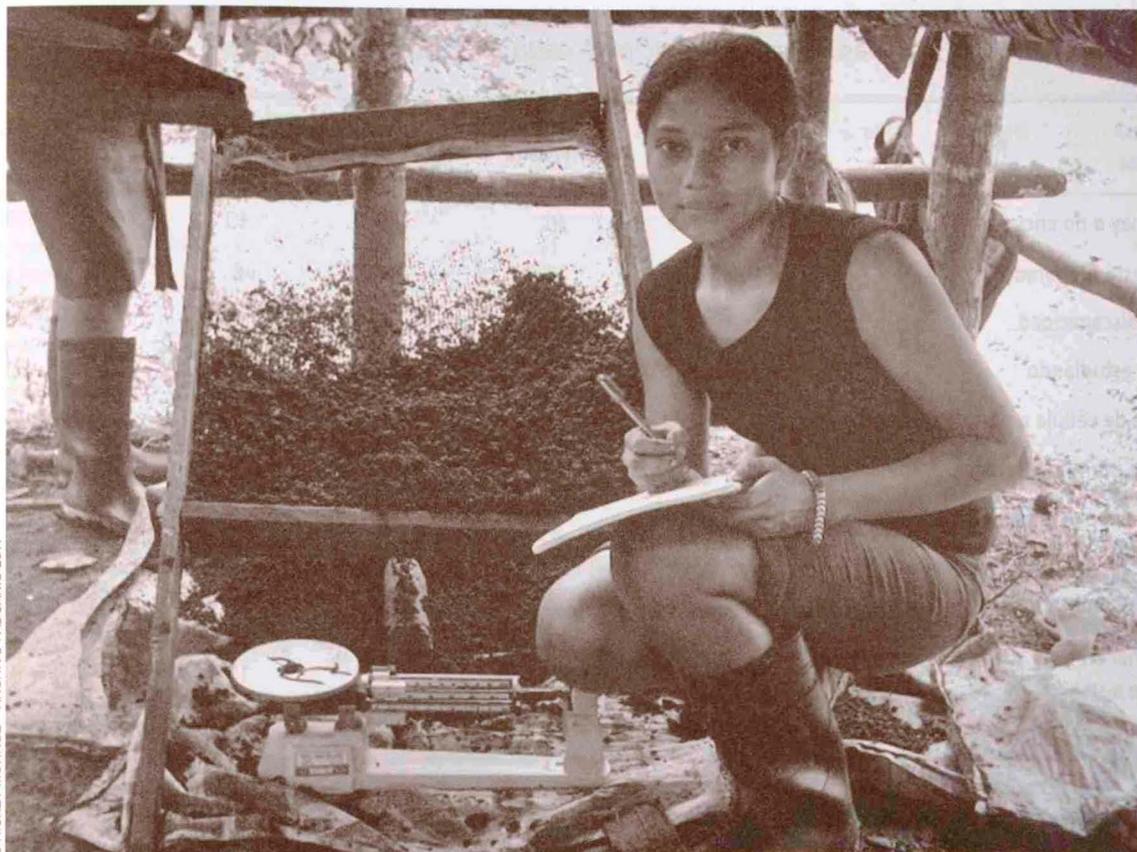
Fuente: Elaboración propia basada en datos de FADCANIC 2013.

Gráfico 13 • Tipos de trabajo que realizan adolescentes y jóvenes en cinco municipios de la RACS (en porcentajes)



Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

diferencias de género son mínimas en esta variable. La mayoría de quienes realizan más de una actividad económica se localiza en el municipio de Pearl Lagoon y Corn Island, seguido de Desembocadura de Río Grande. Su primer trabajo es la pesca, el trabajo doméstico o la construcción.



© RICKEY MONROE • ARCHIVO FADCANIC 2011

Estudiante del Centro de Educación Ambiental y Agroforestal en Wawashang.

Destaca, también, el hecho que únicamente el 6% de la población encuestada posee trabajo permanente, siendo ésta, en mayor número, varones y localizados en el municipio de Kukra Hill. De quienes trabajan de forma permanente, la mayoría lo hace como obrero de empresa, trabajo doméstico y pesca.

La mayor parte de los trabajos que realizan caen en la categoría de subempleo. Lo ejecutan sin contrataciones, de manera informal y temporal. En el caso de trabajo doméstico, el estudio no define si es remunerado o no, lo que podría dar mejores luces de la situación de quienes realizan este trabajo.

El 29% de jóvenes que no trabaja, no lo hace porque está estudiando, 39% porque no hay trabajo o no encuentra trabajo, 13% cree no estar preparados y 6% no posee su cédula de identidad o partida de nacimiento. (Tabla 11.)

Cabe mencionar que los encuestados de todos los municipios comparten las mismas respuestas del porqué

no trabajan. En este sentido destaca el caso de Corn Island donde en mayor medida se identifica el problema de la falta de cédula de identidad, también el caso de Kukra Hill donde el 10% manifestó no trabajar porque no tiene quien cuide de sus hijos o por quehaceres en el hogar. Es importante destacar también que, en el municipio de Kukra Hill, el 61% no trabaja porque estudia, indicador muy importante que se convertirá en un factor protector si estos y estas jóvenes logran alcanzar los once años de estudio.

De forma general, en los cinco municipios es necesario elaborar estrategias que amplíen las oportunidades para continuar sus estudios y, además, para poder contar con un empleo digno. Esto incluye:

- definir estrategias de educación que permitan a la juventud que trabaja continuar con sus estudios (horarios de clases sabatinos y dominicales, y bachillerato acelerado sin perder la calidad educativa);

Tabla 11 • Razones por las cuales no trabajan adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RACS (en porcentajes)

Razones	Bluefields	Corn Island	Desembocadura de Río Grande	Kukra Hill	Laguna de Perlas	Total
No hay o no encuentra trabajo	44	40	49	10	49	39
No está preparado	25	13	14	2	3	13
Por discapacidad	0	2	3	0	0	1
Está estudiando	23	13	20	61	42	30
Falta de cédula o partida de nacimiento	1	17	4	3	2	6
No le permiten trabajar	0	5	4	2	2	2
Tiene apoyo familiar o recibe remesas del exterior	2	2	1	0	2	2
Espera embarcarse	3	4	0	5	0	2
Quehaceres del hogar o no tiene quien le cuide a su hijo	2	2	4	10	0	3
No quiere trabajar	0	2	1	7	0	2

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

- ampliar el proceso de cedulaación a los municipios, para que las juventudes tenga su documento de identidad;
- ampliar la oferta de centros de desarrollo infantil comunitarios, que permita a jóvenes progenitores tener opción para el cuidado de sus vástagos, lo cual les permitirá optar por un trabajo;
- adecuar los horarios de estudio a las necesidades de género de las mujeres. Según la Organización Internacional del Trabajo ser mujer y joven puede constituir una doble fuente de discriminación y son las mujeres jóvenes las que se encuentran con barreras mayores para poder entrar en el mercado laboral y conservar el empleo en los períodos de recesión económica.¹⁷

Migración y sus causas

En el estudio queda claro que casi nueve de cada diez adolescentes y jóvenes se irían del país si tuvieran la oportunidad. La mayoría sin diferencias de género dice que migraría para trabajar (41%) y resolver los problemas económicos de la familia (35%). Estas cifras coinciden con la apreciación positiva que tiene la juventud a nivel nacional acerca de la migración (ENAJINDH, 2009). En cambio, solo uno de cada cinco migraría por superación personal, y en igual proporción, hombres y mujeres. La juventud del municipio de la Desembocadura es la que menos desea migrar, sobre todo las mujeres, pero aún representan más de la mitad de la población es alta.

Los datos de la Tabla 12 nos dan un panorama sombrío, puesto que la juventud al no encontrar en su país las

¹⁷ OIT: «Global labour market trends for women», anexo a las Tendencias mundiales del empleo 2004.

Tabla 12 • Deseo y motivos para emigrar entre adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la RAAS (en porcentajes)

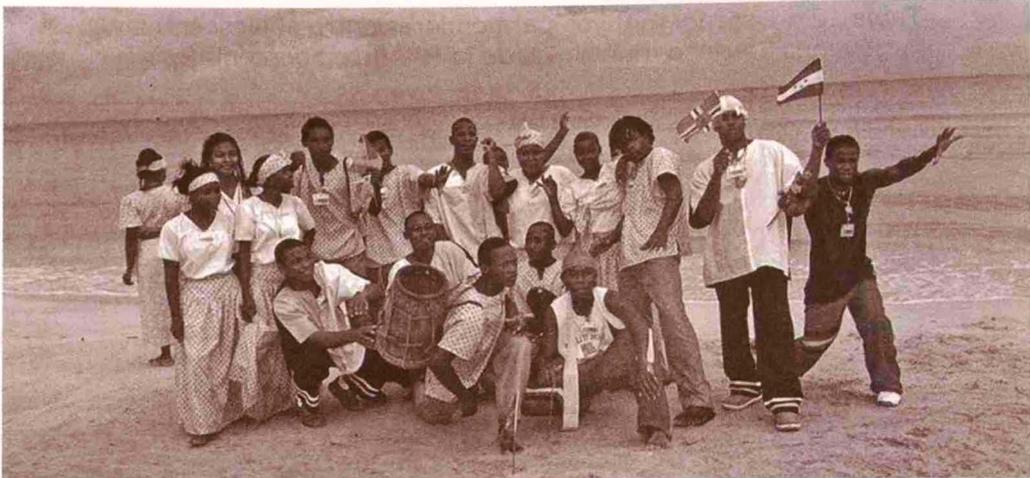
Deseos o Motivos	Bluefields		Corn Island		Desembocadura Río Grande		Kukra Hill		Pearl Lagoon		Total		Ambos SEXOS
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Migraría si tuviera oportunidad	88	91	90	96	82	51	98	86	99	97	92	87	89
Se quiere ir para buscar trabajo	49	54	42	46	61	30	24	18	33	50	40	43	41
Se quiere ir para mejorar situación económica familiar	30	24	47	47	17	35	59	35	30	23	37	34	35
Se quiere ir para estudiar	16	18	8	8	22	30	15	35	33	27	20	20	20

Fuente: Elaboración propia basado en datos de FADCANIC 2013.

condiciones que le permitan una vida digna, debido a las altas tasas de subempleo, pocas oportunidades o incentivos para continuar sus estudios de secundaria, y pero aún, escasas opciones de acceso a carreras técnicas y profesionales, ya tienen decidido emigrar si se le presenta la oportunidad¹⁸. Esto sería catastrófico para la RACS, ya que el bono demográfico que representa la población adolescente y joven se fugaría; y lo peor es que por los bajos niveles de escolaridad conseguirían trabajos precarios, mal remunerados, con ingresos de supervivencia, sin protección social y vulnerables a la violación de sus derechos humanos en general, y laborales en particular.

que cuentan con estos activos que muchas veces pasan desapercibidos y no son muy bien valorados.

De forma general, las actividades deportivas y culturales son las principales posibilidades de recreación y distracción que existen en los municipios. En la percepción de los y las entrevistadas, estas actividades pueden ser utilizadas para desarrollar las habilidades para la vida e ir rompiendo esquemas de género incluso porque hoy los espacios que existen en el deporte son más aprovechados por los hombres jóvenes que por las mujeres jóvenes, y las actividades recreativas y culturales están consolidando



© ALBERT FERRER, 2003

Grupo de danza garífuna en Corn Island.

Se reconoce la existencia del INATEC, pero esta institución de aprendizaje tecnológico tiene carreras y alcance geográfico limitados, que no llenan las expectativas de la juventud. Tomando esto en cuenta se puede promover la creación de más carreras técnicas, retomando las que han propuesto la juventud y progenitores de estos municipios y los grupos de líderes y docentes.

Las comunidades ven potencial económico para los municipios en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales (agua, tierra fértil para cultivos, bosques y selvas, productos de la pesca y en el desarrollo de la industria turística, así como en todas las actividades del sector servicio.

De forma específica, los grupos focales identificaron el siguiente potencial económico por municipio:

1. Bluefields: el turismo en la bahía y en los cayos.
2. Corn Island: la pesca y sus derivados para la exportación.
3. Pearl Lagoon: las flores silvestres, las frutas exóticas, los bosques maderables, las buenas tierras y el turismo.
4. Kukra Hill: las buenas tierras y las frutas exóticas.
5. Desembocadura: el turismo, la explotación de la pesca, los bosques y las buenas tierras.

Este potencial económico puede generar oportunidades laborales para la juventud y podrían ser importantes para un desarrollo sustentable de los municipios, pero se necesita que se tecnifiquen o profesionalicen de tal forma que puedan desarrollar las actividades necesarias para generar progreso. Hacia fin, se puede ayudar también a la población juvenil a que visionen las maneras en que el

diseño y la mecánica, por ejemplo, le pueden agregar valor a los rubros tradicionales.

Se identifica que los diferentes actores comunitarios pueden contribuir para cambiar la situación de sus municipios desarrollando las siguientes actividades concretas:

- Crear grupos de autoayuda.
- Formar promotores jóvenes para trabajo de pares.
- Integrar más a los padres de familia en las actividades escolares.
- Promover la recreación sana rescatando juegos y deportes tradicionales.
- Limitar el consumo de bebidas alcohólicas y los expendios de las mismas, de forma multisectorial.
- Implementar el emprendedurismo juvenil a partir de la conformación de pequeñas empresas de servicios o de producción.
- Ofrecer becas de estudio para las personas más necesitadas.
- Ofertar educación primaria, secundaria, técnica y superior, de acuerdo a las necesidades planteadas por jóvenes y tomando en cuenta sus diversidades—jóvenes que trabajan, jóvenes que son madres, jóvenes en rezago escolar, jóvenes indígenas y afrodescendientes.
- Identificar programas que han sido exitosos, tales como programas de educación entre pares sobre sexualidad impulsados por la alcaldía y organizaciones juveniles de la región; ampliar el programa Educación para el Éxito de FADCANIC y USAID a sectores con mayor vulnerabilidad.

Recomendaciones

- Promover una visión diferente de la juventud como protagonista de su propio desarrollo y de su comunidad y no solo como juventud problema y abrir oportunidades que les permita cumplir sus anhelos y aspiraciones.
- Desarrollar y expandir programas que contribuyan a superar las barreras que impiden el acceso de jóvenes en situación de desventaja económica para poder mejorar las oportunidades educativas.
- Instalar carreras técnicas y de técnico medio en los municipios más urgidos de este apoyo, como Desembocadura de Río Grande. Así también debería gestionarse la demanda laboral proyectada en las empresas de la región, para una elección y organización de carreras técnicas.
- Replicar la experiencia del Programa Educación para el Éxito, que es una experiencia exitosa de la región, implementando nuevas oportunidades de carreras técnicas vinculadas con la agricultura e identificando los lugares más apropiados, así como carreras para una mejor explotación de los recursos del mar, del agua y de las frutas exóticas.
- Combinar la educación formal con programas para desarrollar competencias para la vida y el desarrollo de habilidades deportivas, así como un programa de rescate de las tradiciones culturales de los pueblos que permita a jóvenes en riesgo involucrarse en grupos de interés según los talentos que tengan o descubran.
- Establecer comunidades a priorizar dentro de los municipios, sobre todo aquellas en donde han sido encontrados jóvenes con mayores desventajas, brindando alternativas de transporte y horarios adecuados a sus necesidades para facilitar su acceso a diferentes alternativas de capacitación, educación y recreación.
- Organizar, paralelamente al proyecto educativo para jóvenes en riesgo, un programa de padres de familia, líderes, docentes y autoridades locales, de modo que toda la comunidad se involucre en la gestión cuyo fin se dirige al desarrollo socioeconómico y sociocultural, mediante la reinserción de jóvenes en el sistema educativo. Este podría ser un programa de capacitaciones en serie, con colaboración articulada a través de alianzas institucionales con INAFOR, MINSA, SINAPRED, la policía y otros.
- Las organizaciones comunales requieren de apoyo sobre temas de gobernabilidad. Impulsar el desarrollo de procesos de revitalización cultural como elemento esencial para el empoderamiento de agentes comunitarios y la sostenibilidad de sus iniciativas.



© HELEN HODGSON • ARCHIVO FADCANIC 2013

Productos procesados en el Centro de Desarrollo Agroforestal en Wawashang.

BIBLIOGRAFÍA

- Brearley, P. C. 1982. *Risk in Social Work*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Caputo, Luis, y Palau, Marielle. 2004. *Resultados del Estudio Juventud y exclusión social. Conceptos, hipótesis y conocimientos interpretativos de la condición juvenil*. Base Investigaciones Sociales. Asunción.
- CELADE 2001. Rodríguez J. *Informe vulnerabilidad y grupos vulnerables: un marco de referencia conceptual mirando a jóvenes*.
- Cortázar, Juan. 1997. *La juventud como fenómeno social. Pistas teóricas para comprender el periodo juvenil en el Perú*. Lima, Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Cranshaw, Martha I, Abelardo Morales. 1998. *Mujeres Adolescentes y Migración entre Nicaragua y Costa Rica*, FLACSO, Programa Mujeres Adolescentes, San José.
- FADCANIC 2013. Martínez, E. *Informe Final Estudio de situación socioeducativa-económica de la juventud en contexto de vulnerabilidad en cinco municipios de la Región Autónoma del Atlántico Sur*.
- Giddens, Anthony. 1994. *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*, trad. de José Luis Gil Aristu, Península, Barcelona.
- Gobierno Regional Autónomo Atlántico Sur. 2009. *Agenda de Adolescentes y Jóvenes de la Región Autónoma del Atlántico Sur*.
- INEC. 2005. *VIII Censo Nacional de Población y IV de Vivienda Mapa de Pobreza Extrema Municipal por el Método de Necesidades Básicas*.
- INIDE 2012. *Encuesta Nicaragüense de Demografía y Salud 2011/12, Informe preliminar*, pág. 44-45
- López Santos Dalgis. 2012, *Reflexiones teóricas sobre Identidad Juvenil*. Centro de Estudios Sobre la Juventud. Cuba.
- MINSA, SILAIS, RAAS, 2009. Sistema Nacional de Estadísticas.
- OEA, CICAD. 2006. *Primer estudio comparativo sobre uso de drogas en población escolar secundaria*.
- OMS. 2008. *Informe sobre la epidemia mundial de tabaquismo, 2008 - Plan de medidas MPOWER*.
- PNUD. 2009. Informe de Desarrollo Humano Nicaragua 2005 de la Costa Caribe de Nicaragua: ¿Nicaragua asume su diversidad?
- _____. 2009, Encuesta Nacional de Juventud para el Informe Nacional de Desarrollo Humano.
- _____. 2011. Informe Nacional sobre Desarrollo Humano 2011. *Las juventudes construyendo Nicaragua*.
- Sen, A.K. 1985. *Well-being, Agency and Freedom: The Dewey Lectures 1984*, The Journal of Philosophy, 82 (4), pp. 169-221.
- Suárez, E.N. y Krauskopf, D. 1992. *El enfoque de Riesgo y su Aplicación a las Conductas en la Adolescencia. Una Perspectiva Psicosocial*. En prensa, OPS. Washington.
- UNFPA. 2013. Estudio sobre situación de adolescentes y jóvenes en 43 municipios de Nicaragua. *Derechos, convivencia, participación y salud sexual y reproductiva*, Managua.
- White, L. 2000. *The Family as a Social Organization: Key Ideas for the Twenty-first Century*, Contemporary Sociology, Volumen 29, No 3.
- Weinstein, J. 1992. *Riesgo Psicosocial en jóvenes*. PREALC. Santiago de Chile.