

© HELEN HODGSON-ARCHIVO FADCANIC 2014

Apreniendo a reparar teléfonos celulares.

# Programa Educación para el Éxito 2013-2017

Joel Zamora

El Programa Educación para el Éxito (EduÉxito) es un esfuerzo que se inició, desde 2010, en los municipios de Bluefields, Kukra Hill y Pearl Lagoon, en la Región Autónoma del Atlántico Sur (RAAS), bajo la Iniciativa de Seguridad Regional para Centroamérica (CARSI, por sus siglas en inglés). El Programa es financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y ejecutado por la Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC). En el 2012, EduÉxito perfilaba como una propuesta innovadora, para atender necesidades de la niñez y juventud en situación de riesgo social, haciendo énfasis en los procesos de crecimiento personal. Esto a través del desarrollo de habilidades para la vida, consejería y tutorías, combinados con la entrega de becas para estudios de primaria, secundaria y cursos vocacionales.

La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) ha decidido extender el tiempo (2013 – 2017) de ejecución del Programa, incluyendo también dos nuevos municipios de la RAAS (Corn Island y Desembocadura del Río Grande). De esta forma se amplía el número de individuos de diversos grupos étnicos que serán beneficiarios de EduÉxito. En este nuevo ciclo, el Programa enfocará su labor en fortalecer la autoestima y habilidades de comunicación asertiva y toma de decisión de su población beneficiaria, a fin de mejorar su capacidad para enfrentar el entorno social de riesgo en que se desenvuelve a nivel de sus hogares, comunidades y barrios. Seis son los riesgos sociales que ha sido identificados como parte del ambiente de estos niños, niñas y jóvenes: (i) alto nivel de pobreza; (ii) exposición a drogas y alcohol; (iii) trabajo infantil; (iv) limitaciones en el aprendizaje; (v) embarazo precoz -abuso sexual; (vi) violencia intrafamiliar.

Para la nueva fase 2013 – 2017, FADCANIC realizó un estudio de línea base que tiene como propósito determinar

la situación inicial de riesgo social que enfrentan la infancia y la juventud que ingresan a EduÉxito y poder así definir estrategias que contribuyan a un mejor abordaje de esta situación. De igual manera, la línea base constituye el punto de partida para observar los cambios en cada beneficiaria y beneficiario, atribuibles a las actividades que el Programa estará desarrollando.

El diseño metodológico del estudio definió que la unidad de análisis sería adolescentes-jóvenes de ambos sexos, en edades entre diez y veinticuatro años<sup>2</sup>, que habitan en las comunidades y barrios de los cinco municipios. Se aplicaron 403 boletas al conjunto de la muestra, cantidad representativa de las 2,500 personas beneficiarias que se incorporarán al Programa durante este periodo.

Así mismo se incluyó una muestra de jóvenes que no participarán de EduÉxito, el cual servirá como Grupo de Control, permitiendo comparar cuales son los cambios que los y las muchachas que han estado en el Programa presentan, que no se observan en jóvenes que no recibieron los servicios del proyecto. Del total de las 403 encuestas realizadas, 100 de ellas pertenecen al Grupo de Control. El número de boletas a aplicar por municipio y sector fue definido utilizando el Método de Probabilidad Proporcional al Tamaño de la Población Objetivo, que permite una selección aleatoria utilizando el número de habitantes y familias de cada comunidad.

El presente artículo es una síntesis del informe Estudio de Línea Base del Programa Educación para el Éxito, preparado de forma especial para la Revista Wani, como parte del esfuerzo de FADCANIC por diseminar estos resultados entre otros actores sociales e institucionales. Esto con el objetivo que se conozca la situación de riesgo social que enfrenta la población de diez a veinticuatro años en los cinco municipios en donde EduÉxito tendrá incidencia.

<sup>2</sup> Siguiendo criterios de clasificación de la Organización Mundial de la Salud, niños y niñas cuyas edades oscilan entre diez y doce años, también se definen como adolescentes. Al momento del estudio, el rango etario de la población beneficiaria de EduÉxito era de 10 a 14 años. A partir de 2014, este rango ha sido ampliado para abarcar a la población de 10 a 29 años de edad.



© KLAUS BRUNNER • ARCHIVO FADCANIC 2014

Becarios y becarias de primaria y secundaria del Programa Educación para el Éxito en Corn Island.

El diseño del estudio contó con la participación de María Ivette Fonseca y Markus Broer, quienes contribuyeron con aportes y recomendaciones; la coordinación del estudio, análisis e interpretación de datos y redacción del presente informe es responsabilidad de Joel Zamora Cortés, sociólogo rural. Estos tres consultores forman parte del equipo del American Institutes for Research (AIR) que ha contribuido en el diseño de instrumentos metodológicos del Programa EduÉxito 2013 – 2017.

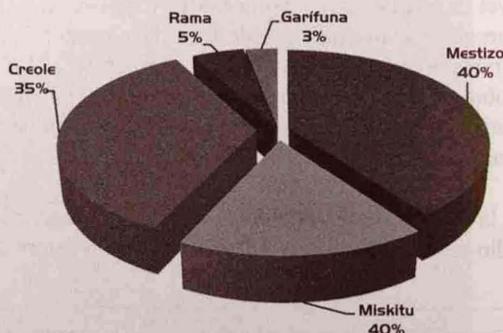
### Características generales de adolescentes y jóvenes del Programa EduÉxito 2013 - 2017

El Programa Educación para el Éxito (EduÉxito) ha incorporado a un importante número de adolescentes y jóvenes de cinco municipios de la Región Autónoma del Caribe Sur, quienes estarán participando en las actividades planificadas para el periodo 2013 – 2017. Se trata de varones y mujeres que se identifican como miskitos, mestizos, ramas, ulwas (mayangnas), garífunas y creoles, que presentan condiciones socioeconómicas diversas y enfrentan distintas situaciones de riesgo en sus comunidades y barrios.

### Sexo e identidad étnica

El 51% de quienes integran el programa EduÉxito para el periodo 2013 – 2017 son de sexo femenino y el 60% son indígenas y afrodescendientes. Ambos porcentajes sugieren pasos positivos para favorecer un enfoque de equidad de género y étnico.

Gráfico 1 • Identidad étnica de jóvenes y adolescentes que integran EduÉxito 2013 - 2017



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EduÉxito

**Jefatura de hogar y tipo de familia**

Para el 49% de adolescentes y jóvenes que integran EduÉxito, la jefatura de su hogar la ejerce la figura materna. El dato sugiere que son ellas, las madres, quienes tienen predominio en las decisiones que afectan, a nivel social y económico, la vida de los y las integrantes del Programa. También es un indicativo del alto porcentaje de padres ausentes, fenómeno que la mayoría de veces es producto del abandono familiar y, en menor medida, por causa de migración a otros municipios o fuera del país, en busca de mejores oportunidades laborales. Esta situación se presenta mayoritariamente en hogares cuyas jefas de familia se identifican como creoles (41.5%), seguida por aquéllas que se identifican como mestizas (34.5%).

La familia nuclear formada por padre-madre e hijos, predomina en el 47% de los hogares de adolescentes y jóvenes que integran EduÉxito. La familia monoparental, compuesta solamente por uno de los progenitores, es el segundo tipo de familia que se observa con una frecuencia de 34% del total. El núcleo familiar de madre – hijos, es del 30% y el de padre – hijos es del 4%. Un tercer tipo de familia que se observa es el de adolescentes y jóvenes que viven con otros familiares, sin sus progenitores; hay un 16% del total de familias en esta condición, lo que quiere decir que 1.6 de cada diez integrantes del Programa, viven sin su mamá y sin su papá.

También se observa que, en general, se trata de familias numerosas de cinco a nueve miembros (59% del total), lo que sugiere que enfrentan condiciones sociales y económicas de mucha limitación. Incluso hay hasta un 12% de familias compuestas por entre diez y catorce miembros, lo que refuerza la anterior aseveración.

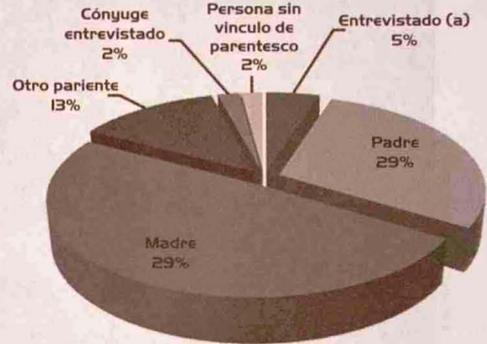
**Condiciones de riesgo que enfrentan adolescentes y jóvenes que participan en EduÉxito**

**Limitaciones en el aprendizaje**

Adolescentes y jóvenes que participan del Programa EduÉxito enfrentan diversas limitaciones durante el proceso de aprendizaje en sus centros de estudio. Ante esta condición buscan apoyo de diversas personas entre docentes, familiares y amistades, siendo que entre estos y estas jóvenes:

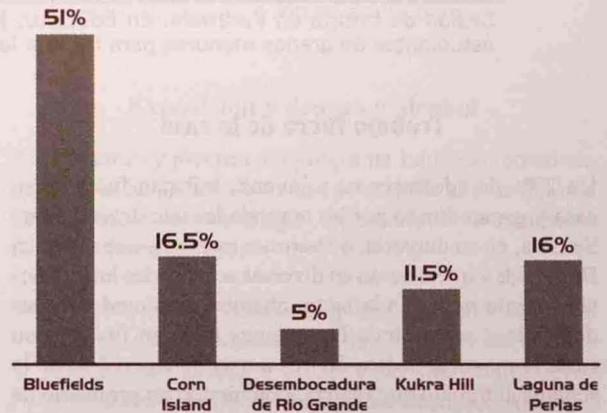
- (i) El 28% tiene problemas para entender matemáticas; el 25% para el inglés, y el 19% para el español.

Gráfico 2 • ¿Quién ocupa la jefatura de la familia?



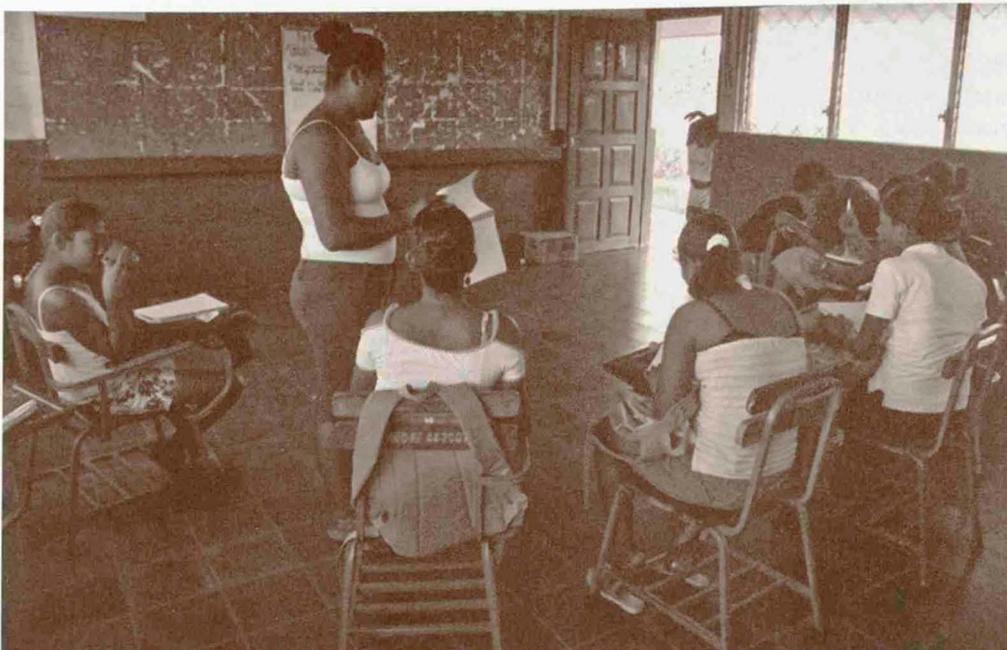
Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EduÉxito

Gráfico 3 • Municipios con mayor porcentaje de Jefatura del hogar liderado por madres



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EduÉxito

- (ii) Un 41% asegura que no entiende las explicaciones que brinda el profesor o la profesora y el 9% dice que más o menos entiende.
- (iii) El 35% tiene dificultades para escribir bien y con buena ortografía.
- (iv) Un 23% de quienes tienen dificultades busca apoyo de sus docentes; un 22%, de sus familiares y un 20% lo busca de sus amistades.
- (v) El 23% cree que si recibiera tutorías podría mejorar su situación; encuanto al 22%, cree que mejoraría si tuviera acceso a internet, y un 16% cree que si dispusiera de libros podría superar las limitaciones.



© EDGAR SANTIAGO KNIGHT • ARCHIVO FADCANIC 2014

Sesión de tutoría en Karawala. En EduÉxito, jóvenes de noveno grado dan aulas de refuerzo a estudiantes de grados menores para facilitar la confianza y comprensión.

### Trabajo fuera de la casa

Un 29% de adolescentes y jóvenes trabajan fuera de su casa y ganan dinero por las actividades que desempeñan. Se trata, en su mayoría, de varones mestizos que viven en Bluefields y que laboran en diversas actividades informales tales como venta ambulante, chamba ocasional y tareas domésticas entre otras. De quienes trabajan fuera de su casa, la mayoría dedica de tres a más de cinco días de la semana al trabajo que realiza, obteniendo un promedio de C\$200 semanal.

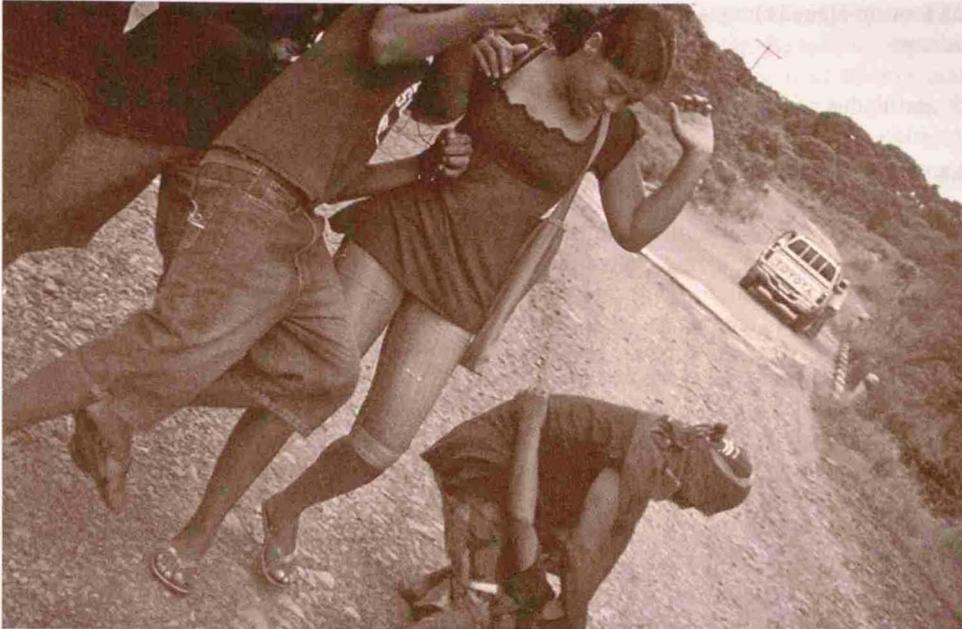
Por lo general, el dinero que obtienen lo entregan a sus madres, para apoyar en los gastos de la casa; otro grupo lo gasta en resolver necesidades personales. Todo indica que estos y estas adolescentes y jóvenes realizan un trabajo precario, con baja remuneración y sin ningún tipo de seguridad social. El hecho de trabajar varias horas y por varios días es un indicativo que existe un riesgo de afectar sus estudios u otro tipo de actividad personal vinculada a su superación.

Del total de quienes trabajan fuera de casa por dinero, un 4% tiene entre diez y trece años de edad. En Nicaragua es ilegal contratar una persona menor de catorce años, para cualquier tipo de trabajo remunerado; es lo que se llama trabajo infantil explotador, lo cual no es aceptable y debe ser erradicado.

### Violencia física y psicológica

Adolescentes y jóvenes que participan del Programa EduÉxito enfrentan situaciones de violencia física y psicológica en sus centros de estudios y en sus hogares. De igual manera se observa un entorno de inseguridad a nivel de sus barrios y comunidades:

- (i) El 24% asegura que sus profesores o instructores utilizan formas agresivas para corregirles, entre otras maneras, con gritos, ofensas, golpes y expulsiones del aula de clases. Un 12% dice haber recibido golpes de su docente o instructor, de dos a cuatro veces durante el último año de estudio. Un 9% dijo que le han golpeado al menos una vez durante ese mismo período.
- (ii) Un 13% dice que en su casa le pegan como manera de corregirle; al 20% le gritan; a un 5% no le dan alimentos o le mandan a trabajar; el 4% asegura que recibe otro castigo (no le permiten salir fuera de casa o le ponen a trabajar en oficios domésticos). Estas cifras sugieren que los hogares de estos y estas jóvenes son espacios de mayor violencia en relación a los centros educativos.
- (iii) El 50% de adolescentes y jóvenes aseguran que evitan pasar por algunos lugares de su barrio o comunidad por miedo de ser víctimas de un ataque.



© LAURIE CUTHBERT 2009

Actores del Instituto Las Perlas en Laguna de Perlas dramatizan una situación de asalto para alertar sobre caminos de mayor peligrosidad.

- (iv) Un 24% expresa que amistades y personas conocidas del barrio portan algún tipo de arma; un 6% dice que colegas en su centro de estudios también portan armas. Todo indica que el uso de armas por parte de amistades es común, especialmente en su barrio y comunidad, pero también en los centros educativos.
- (v) El 12% dice haber sido acusado de robo más de alguna vez.

### Exposición a drogas y alcohol

Adolescentes y jóvenes del programa EduÉxito conviven en un entorno social altamente permisible al consumo de bebidas alcohólicas y drogas. Este entorno se manifiesta de la siguiente manera:

- (i) El 70% de sus amistades cercanas del barrio o comunidad consumen bebidas alcohólicas; en sus centros de estudio, el 35% de sus compañeros consumen bebidas alcohólicas hasta emborracharse.

Gráfico 3 • Quiénes son los que han tomado tragos de alcohol



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013 / Programa EduÉxito

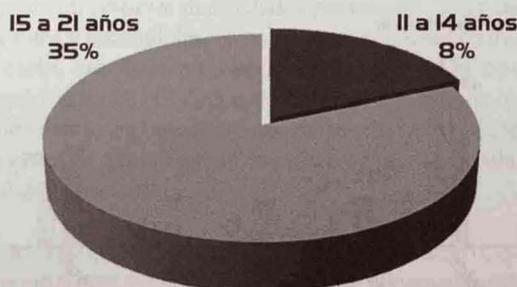
- (ii) Un 26% ha tomado algunos tragos de cerveza, ron u otro aguardiente.
- (iii) El 3% dice que alguna vez ha usado droga.

### Abuso sexual y embarazo precoz

Entre la población adolescente y juvenil que integra el Programa EduÉxito existe un importante conocimiento sobre lo que significa abuso sexual. Sin embargo, estos y estas jóvenes se manejan en un entorno social donde se presiona a varones y mujeres a sostener relaciones sexuales.

- (i) Un 52% dijo que abuso sexual es que le obliguen a tener relaciones sexuales; 35% dijo que si tocaban su cuerpo en contra de su voluntad también es abuso; 12% dijo que era acoso o presión.
- (ii) El 10% mencionó que ha sentido presión de sus amistades y novios o novias, para tener relaciones sexuales.
- (iii) Un 11% expresó que su cuerpo alguna vez ha sido manoseado contra su voluntad.
- (iv) El 43% manifestó que ya ha tenido relaciones sexuales; el 8% lo hizo cuando tenía entre los once y catorce años; el 32% restante, mientras tenía entre los quince y veintiún años de edad.
- (v) Del 43% que ha tenido relaciones sexuales, un 21% ha embarazado o quedado embarazada y ha tenidos hijos. Lo anterior significa que 2.1 de cada 10 adolescentes y jóvenes en el Programa, ya son padres y madres.

Gráfico No. 5 • ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual?



Fuente: Encuesta de Línea Base, Julio 2013  
Programa EduÉxito

## Otros aspectos relevantes de adolescentes y jóvenes del Programa EduÉxito

### Actividades en tiempo libre

Un 35% de integrantes de EduÉxito se dedica al deporte cuando tiene tiempo libre; el 88% de quienes hacen deportes, lo practican por iniciativa propia, sin el respaldo de alguna organización local o institución de gobierno. Un porcentaje menor (16% del total) trabaja para el bienestar de su comunidad o barrio, en iniciativas organizadas por diversos actores comunales (iglesia, alcaldía, escuela u otros). Un 43% participa en los comités estudiantiles conformados en sus escuelas.

### Preferencia en educación vocacional

A un 98% de adolescentes y jóvenes en el Programa EduÉxito le gustaría participar en un curso vocacional si les fuera ofrecido. Entre los cursos más solicitados, un 31% preferiría estudiar para operador de PC e informática, mientras que a un 22% le gustaría mecánica industrial, y a un 16%, belleza. Llama la atención que agroforestería no es una opción para estos y estas jóvenes a pesar que la región tiene campo para esta especialidad; esto, probablemente se deba a la falta de orientación vocacional. Un 65% escogería esas carreras por vocación y para aprender más y el resto lo haría para encontrar más fácilmente un trabajo bien remunerado. Un 54% dice que invertiría hasta un año en el curso vocacional, mientras que el resto dedicaría entre uno y tres meses; 78% estaría dispuesto a pagar por el curso vocacional si se lo ofrecieran.

### Interculturalidad

Se observa que adolescentes y jóvenes de EduÉxito tienen un nivel importante de conflictos con individuos que no son de su identidad étnica (23% del total), pero prevalece la disposición a la convivencia inter étnica. Un 40% dice que sus amistades más cercanas pertenecen a otro grupo étnico, y un 43% a su mismo grupo. A un 75% le parece bien que en su comunidad o barrio vivan personas que no son de su grupo étnico; 14% preferiría que no fuera así. Por otra parte, un 64% opina que es bueno que una parte de las personas que viven en su municipio haya llegado de otros sitios, pero, por otro lado, hasta un 9% manifiesta que les gustaría que esto no sucediera.

## Análisis comparativo entre integrantes del Grupo de Control e integrantes del Programa EduÉxito

### Sexo, identidad étnica, jefatura de hogar y participación en actividades domésticas

No hay diferencias importantes entre integrantes del grupo de control y quienes estarán en el Programa, en cuanto a sexo e identidad étnica. Lo anterior sugiere que la muestra captó porcentajes similares en ambos casos. A la vez, la membresía del grupo de control presenta las mismas características en relación a que son sus madres quienes ejercen la jefatura de la familia; pero entre este mismo grupo también hay un mayor porcentaje (11%) que ya es jefa o jefe de familia o que sus cónyuges lo son (7%), contra un 5% y 2%, respectivamente, que tienen jóvenes y adolescentes del Programa.

Una diferencia importante es que un porcentaje mayor de integrantes del grupo de control participa en todas las distintas actividades domésticas de sus respectivos hogares, en comparación con el grupo que estará en el Programa. La razón principal es que el 70% de integrantes del grupo de control ya no estudia (contra un 20% del grupo que estará en el Programa<sup>2</sup>), tampoco tiene un empleo formal ni trabaja por cuenta propia, por lo que se dedica especialmente a labores domésticas.

### Riesgos sociales

- (i) **Violencia.** Un menor porcentaje de integrantes del grupo de control (35% contra 50% de EduÉxito) dice sentir temor de sufrir asalto si pasa por algún sitio de su barrio o comunidad. A la vez muestran un mayor porcentaje (39% vs. 24% EduÉxito) de amistades que usan algún tipo de arma, lo que sugiere que el grupo de control tienen una mayor exposición a situaciones de violencia o mayor asociación con personas violentas. De hecho, 15% del grupo de control (vs. 12% de EduÉxito) ha sido acusado alguna vez de robo.
- (ii) **Trabajo fuera de casa.** Curiosamente, ambos grupos presentan un mismo porcentaje (29%) de integrantes que trabajan fuera de la casa por dinero. La única diferencia a este respecto es que en el grupo de control trabajan más, por cuanto 21% de sus integrantes dedica cinco días o más al trabajo remunerado fuera

de la casa, contra 12% del grupo de EduÉxito con esa misma dedicación. Se hubiera esperado, entretanto, que el grupo de control tuviera más integrantes trabajando. El que no sea así refuerza la hipótesis de que no estudian pero tampoco trabajan.

- (iii) **Trabajo infantil ilegal.** En el grupo de control, solamente dos personas (0.49%), de 100 entrevistadas, tienen de diez a trece años y trabajan por dinero fuera de su casa, lo cual constituye un porcentaje mínimo en relación al 4% de adolescentes que estarán en el Programa EduÉxito.
- (iv) **Exposición a drogas y alcohol.** Un mayor porcentaje de integrantes del grupo de control (84%) tiene amistades en el barrio que ingieren licor contra el 70% de integrantes de EduÉxito. También presentan un mayor porcentaje de amigos y amigas de la escuela que ingieren licor (48% del grupo de control vs. 35% del Programa). Un 50% de ellos y ellas (vs. 26% EduÉxito) ya ha consumido algún tipo de bebida alcohólica y un 10% (vs. 3% EduÉxito) ha consumido droga.
- (v) **Abuso sexual – embarazo precoz.** Un 18% del grupo de control ha sido presionado para tener relaciones sexuales (vs. 10% EduÉxito), un 79% (vs. 43% EduÉxito) ya lo ha hecho y un 52% ha embarazado o quedado embarazada.
- (vi) **Limitaciones en el aprendizaje.** Solamente un 21% de integrantes del grupo de control estudia lo cual influye para que porcentualmente tenga menos problemas de aprendizaje en relación al grupo que estará en el Programa EduÉxito.
- (vii) **Estudios vocacionales.** En ambos grupos, sus integrantes tienen interés de estudiar un curso vocacional. No hay diferencias importantes en las opciones que podrían seleccionar. A la misma vez, la mayoría de ambos grupos estaría anuente a invertir un año de estudio y a pagar para acceder a estos cursos; no hay diferencias importantes en las respuestas de los dos grupos.
- (viii) **Interculturalidad.** No hay diferencias sustantivas entre ambos grupos. Se observa un balance entre amistades de un mismo grupo étnico y de otro, lo que sugiere un balance en las relaciones inter étnicas a nivel de sus comunidades y barrios.

<sup>2</sup> EduÉxito trabaja actualmente con jóvenes de 16 a 29 años que están fuera del sistema educativo, ofreciéndoles cursos vocacionales, para que cuenten con mejores posibilidades de conseguir un empleo o que realicen una actividad económica por cuenta propia. En 2014, los no escolarizados representan 46% de todos los integrantes del Programa.

## CONCLUSIONES

El Programa Educación para el Éxito tiene el reto de trabajar en cinco municipios de la Región Autónoma del Caribe Sur (RACS) —Bluefields, Corn Island, Desembocadura de Río Grande, Kukra Hill y Laguna de Perlas— que presentan condiciones socioeconómicas de mucha pobreza y de alto riesgo social para sus pobladores y especialmente para adolescentes y jóvenes de ambos sexos. El esfuerzo principal deberá estar dirigido a crear capacidades en quienes integran el Programa, para que puedan enfrentar de mejor manera las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica en que viven a nivel de sus familias, barrios y comunidades.

Debido a que el mayor número de integrantes del Programa pertenecen al municipio de Bluefields se podría generar la percepción que este territorio presenta las situaciones más difíciles que viven adolescentes y jóvenes. La realidad es que cada municipio muestra complejidades propias entre las que se destacan las siguientes:

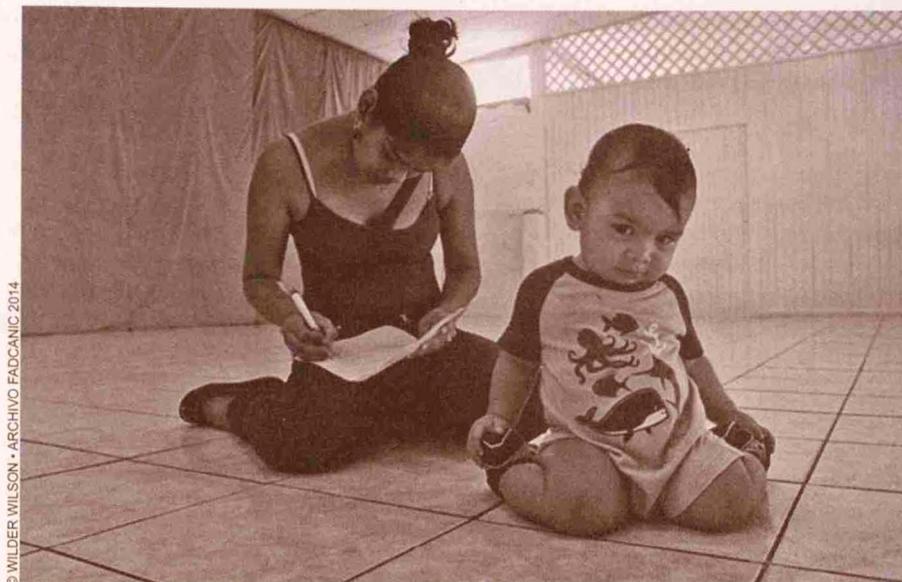
- (i) Los municipios de Bluefields y Kukra Hill presentan el mayor porcentaje de adolescentes y jóvenes con problemas para entender matemáticas.
- (ii) Bluefields, Corn Island, Desembocadura y Kukra Hill tiene el mayor porcentaje de quienes no entienden lo que su profesor explica.
- (iii) Bluefields, Corn Island, Laguna de Perlas y Kukra Hill tienen el mayor porcentaje de estudiantes que no comprenden el significado de lo que leen.
- (iv) Bluefields y Corn Island presentan el mayor porcentaje de quienes tienen dificultades para escribir.
- (v) Bluefields, Kukra Hill y Laguna de Perlas son los municipios con el mayor porcentaje de individuos que trabajan fuera de su casa por dinero.
- (vi) Bluefields, Corn Island, Kukra Hill y Laguna de Perlas presentan el mayor porcentaje de inseguridad ciudadana entre adolescentes y jóvenes, así como de los y las que han sido alguna vez objeto de acusaciones de robo. Estos municipios también tiene los mayores porcentajes de adolescentes y jóvenes que ya están consumiendo bebidas alcohólicas.
- (vii) Bluefields, Corn Island y Laguna de Perlas muestran los mayores porcentajes de jóvenes que ya han tenido relaciones sexuales y también de quienes han resultado embarazadas o han embarazado a alguien.

El principal riesgo social que enfrentan adolescentes y jóvenes integrados al Programa Educación para el Éxito, y que tiene un impacto directo sobre su calidad de vida y perspectivas de realización personal y profesional, es el embarazo precoz o adolescente debido al alto porcentaje que ya ha tenido relaciones sexuales y que ha embarazado o quedado embarazada. Los efectos colaterales de esta situación podrían ser, entre otros, las infecciones de transmisión sexual y los abortos clandestinos. El segundo riesgo social de impacto directo en cada uno de ellos y ellas, es el consumo de bebidas alcohólicas debido a la frecuencia con que lo están haciendo. El tercer riesgo social es el trabajo remunerado fuera de su casa, el cual se realiza en condiciones precarias y remuneración baja. Un cuarto riesgo que enfrentan es el entorno violento a lo interno de sus familias, barrios y comunidades, que se expresa desde la violencia física y psicológica hasta el andar con amigos que portan armas. El quinto riesgo a enfrentar son las limitaciones en el aprendizaje, especialmente en lo que se refiere a su poca comprensión tanto de lo que leen, como de lo que entienden de la explicación de los profesores y las profesoras.

### Escala de Riesgo Social entre Adolescentes y Jóvenes del Programa EduÉxito 2013 - 2017

<b>Abuso sexual / embarazo precoz</b>	
Ya han tenido relaciones sexuales	43%
Embarazos e hijos por relaciones sexuales	25%
<b>Exposición a drogas y alcohol</b>	
Consume cerveza, ron, otra bebida alcohólica	26%
<b>Trabajo infantil</b>	
Trabaja fuera de su casa por dinero	29%
Trabajo infantil ilegal	4.5%
<b>Violencia</b>	
Tienen miedo de pasar por alguna parte del barrio o comunidad por miedo de ser asaltado	50%
<b>Limitaciones en el aprendizaje</b>	
Le cuesta entender lo que el profesor explica	41%
Problemas para entender lo que lee	41%

Fuente: Resultados de la Encuesta de Línea Base, octubre 2013



© WILDER WILSON - ARCHIVO FADCANIC 2014

Llenando formato de aplicación a un curso vocacional de EduÉxito. El Programa facilita servicios de guardería para que las jóvenes mamás con bebés menores de dos años puedan atender estos cursos.

### Riesgos acentuados entre mujeres jóvenes

En la encuesta de línea base, las mujeres están representadas en el Programa EduÉxito en un porcentaje mayor que los varones; sin embargo, hay situaciones que ellas enfrentan y que podrían ser limitantes para su desarrollo. Estas situaciones constituyen retos que el Programa debe asumir con acciones que propicien la equidad de género. Entre los problemas específicos que afectan más a las mujeres se menciona los siguientes:

- (i) Dedican más tiempo a las tareas domésticas de sus respectivas casas, lo que podría ser una limitante para involucrarse en todas las actividades planificadas por el Programa y especialmente en los Grupos de Interés o Círculos Juveniles<sup>4</sup> del Programa.
- (ii) Las mujeres no escolarizadas (19 a 24 años) son quienes enfrentan mayores problemas para: entender matemáticas, lo que explica su profesor, el significado de lo que leen, así como para escribir bien.

- (iii) Las mujeres no escolarizadas (19 a 24 años) son quienes con mayor frecuencia trabajan fuera de su casa para obtener dinero. Son, así, las que muestran mayor temor de transitar por determinados sitios de sus comunidades y barrios por peligro de ser agredidas. También son las que más han sido acusadas de robo alguna vez, las que ingieren licor en un porcentaje superior a los hombres (53% mujeres vs. 34% varones), las que han sostenido relaciones sexuales en mayor porcentaje que los hombres y las que han quedado embarazadas o ya han tenido hijos.

- (iv) Las mujeres escolarizadas (10 a 18 años) han probado algún tipo de droga con mayor frecuencia que los varones de la misma edad.

Desde un enfoque hipotético, quienes integran el grupo de control del estudio (y no serán parte del Programa EduÉxito) deberían presentar una situación similar a quienes sí estarán en el Programa por cuanto sus integrantes no habrían recibido ninguna influencia, a la fecha, de

<sup>4</sup> El grupo de interés es la estrategia organizativa que permite a los y las adolescentes de EduÉxito divertirse, relajarse y compartir su tiempo libre con sus pares de manera constructiva. Se organiza alrededor de una motivación, inclinación o interés común de un grupo de adolescentes y sus actividades se dirigen a reforzar las habilidades para la vida de todos los miembros de grupo. Los círculos de jóvenes son la propuesta organizativa para integrantes del programa que son mayores de 20 años. A estas edades, los círculos se organizan alrededor de temas tales como opciones de negocios y fuentes de empleo, relaciones de pareja, y maternidad y paternidad responsable.

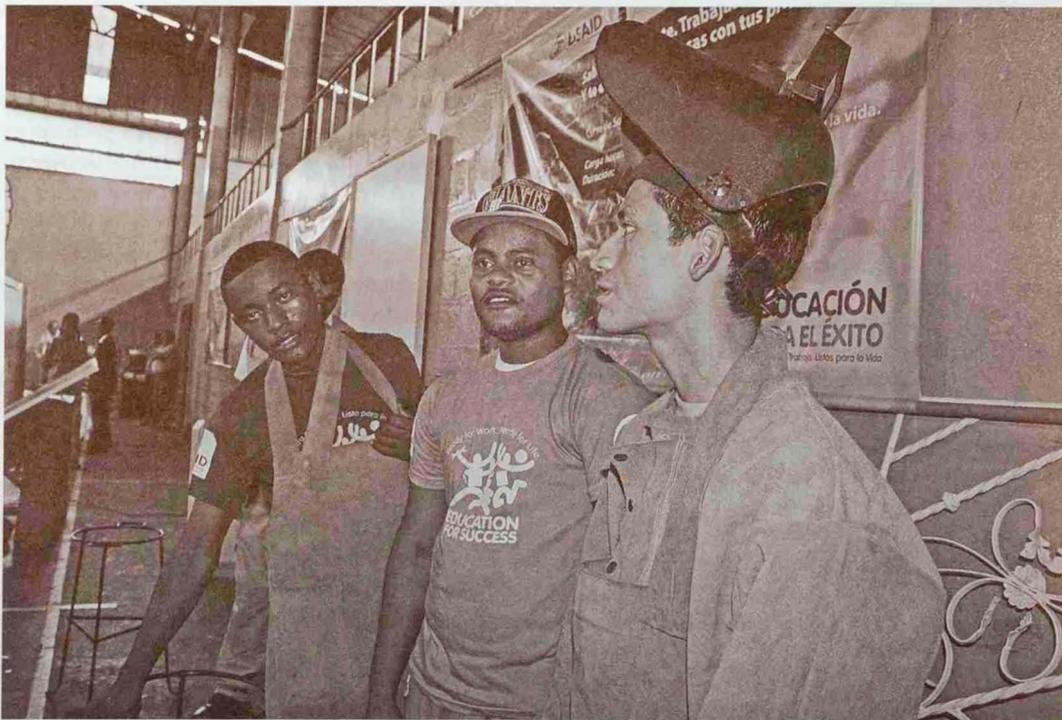
la encuesta de línea base. Sin embargo, es notorio que adolescentes y jóvenes quienes conforman el grupo de control presentan situaciones más difíciles, entre las que sobresalen las siguientes:

- (i) Quienes pertenecen al grupo de control, o sus cónyuges, ejercen la jefatura del hogar en mayor porcentaje que quienes integran el Programa EduÉxito; además participan en las tareas domésticas de sus hogares en un mayor porcentaje.
- (ii) Presentan mayor riesgo social al estar en cercanía con amigos y amigas que usan armas a nivel de barrios, comunidades y escuelas; presentan un mayor porcentaje de haber sido acusadas y acusados por robo.
- (iii) Porcentualmente consumen más bebidas alcohólicas y drogas que los y las integrantes del Programa; muestran

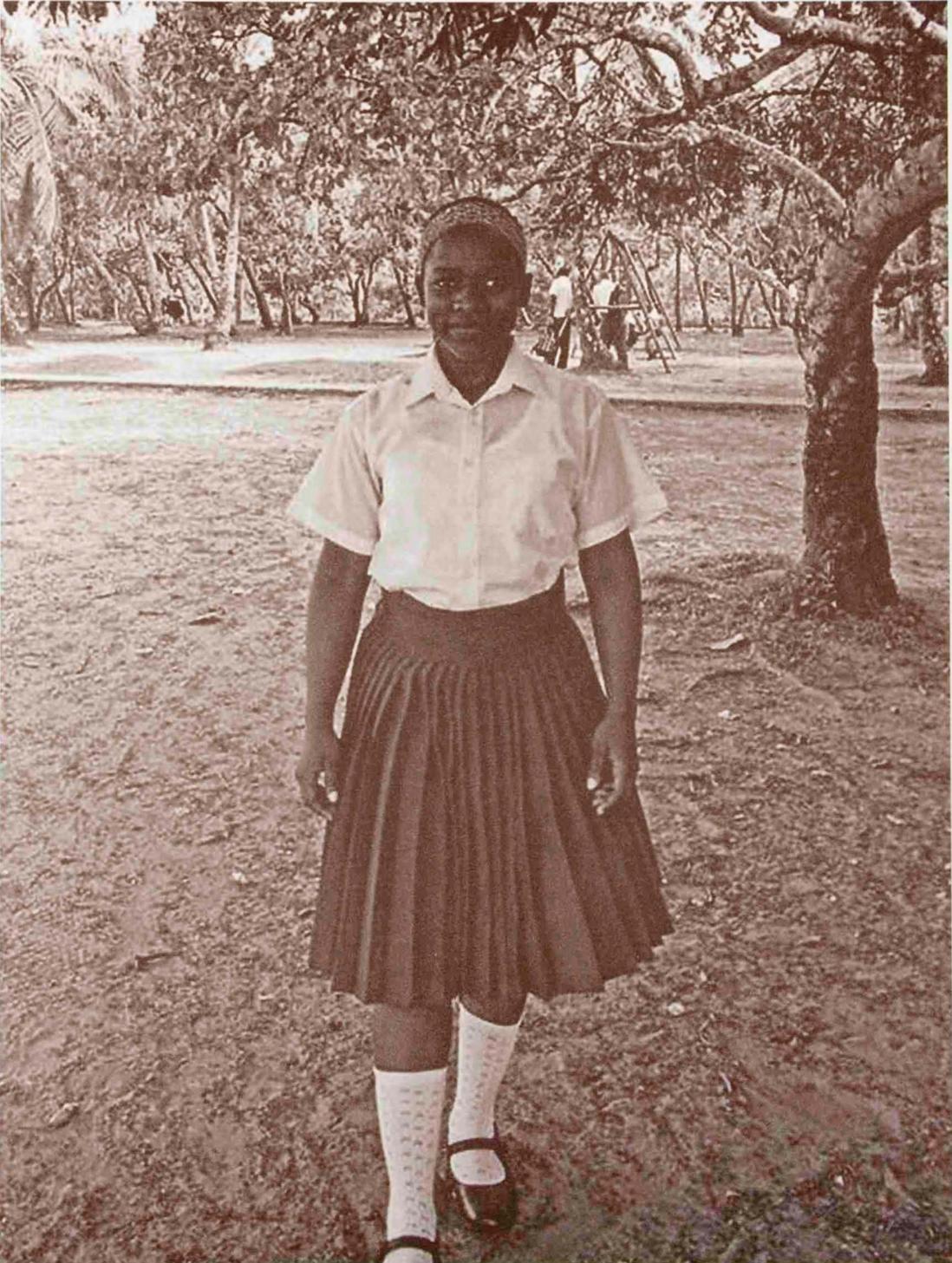
una mayor actividad sexual y más casos de embarazo precoz.

- (iv) También tienen mucho interés en estudiar cursos vocacionales, invertir al menos un año en los mismos y pagar por el acceso a ellos.

La información sugiere que las personas beneficiarias del Programa presentan menor riesgo en relación a las del grupo de control. Entre diversas razones, esto se puede atribuir al hecho de que uno de los criterios de selección de la población adolescente y joven que se integra a Educación para el Éxito, esté libre del consumo de alcohol y drogas. A este hecho deben atestiguar, los miembros de los comités comunales y promotores municipales que tienen la responsabilidad de seleccionar adolescentes y jóvenes que integran EduÉxito en los cinco municipios donde opera.



Egresados del curso vocacional de soldadura básica del Programa Educación para el Éxito.



© GRACE GORDON • ARCHIVO FADCANIC 2013

Macrina McRea, becaria del Programa Educación para el Éxito 2011 - 2014.

## Sobre el Programa Educación para el Éxito



Educación para el Éxito es un programa de crecimiento y desarrollo personal que se dirige a la niños, niñas, adolescentes y jóvenes en edades de diez a veintinueve años que viven en situaciones de desventaja y de alto riesgo en el Caribe nicaragüense. El Programa les facilita el acceso a oportunidades de educación formal y no formal de calidad que incluyen becas de primaria y secundaria, formación técnica y capacitación en habilidades para la vida mediante las artes, la música y el deporte. Su abordaje es integral, cubriendo servicios de tutoría, mentoría, consejería psicosocial y afectivo, referencia a otros servicios especializados de atención y protección y cursos de empleabilidad y emprendedurismo. Educación para el Éxito también promueve el involucramiento activo de la familia y de la comunidad, mediante la capacitación de padres, madres, docentes y personal voluntario que desarrolla las actividades del proyecto, moviliza apoyos de sector público y de la empresa privada, y fortalece la capacidad institucional de FADCANIC.

### Organismo Donante

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)

### Entidad Ejecutora

Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC)

### Duración

7 años (2010-2017)

### Monto de la Subvención

US\$6.7 millones

### Población Meta

(2013-2017)

- 4,420 niños, niñas y jóvenes
- 2,100 madres y padres
- 190 docentes
- 90 mentores jóvenes y adultos



### Área de enfoque geográfico

58 comunidades urbanas y rurales en cinco municipios costeros de la Región Autónoma del Caribe Sur (RAAS)—Bluefields, Corn Island, Desembocadura de la Cruz de Río Grande, Kukra Hill, y Laguna de Perlas.